

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 29.01.07 Портной

Рыбинск. 2017

Разработчик: Чебенева Ольга Витальевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО РКГИ.

Консультант: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

Редактирование: Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной. / Разработчик Чебенева О.В. /под ред. В.Ю. Выборнова, Сатариной Г.Г. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. –77с.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Портной» (далее - АОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии 29.01.07 Портной и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

© департамент образования Ярославской области

© Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Нормативные правовые основы разработки АОПОП	8
1.2. Нормативный срок освоения АОПОП	11
1.3. Требования к абитуриенту	12
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения АОПОП	13
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2. Виды деятельности и компетенции	14
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	15
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)	21
3.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла	21
3.3.2. Аннотации рабочие программ дисциплин адаптационного учебного цикла	33
3.3.3. Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла	38
3.3.4. Аннотация рабочей программы раздела физическая культура	42
3.3.5. Аннотация рабочей программы учебной и производственной практики	44
3.3.6. Программа государственной итоговой аттестации	48
4. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП	56
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	57
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	59
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	60
5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПОП	68
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	69
5.3. Материально-техническое обеспечение	70
5.4. Требования к организации практики	74

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	75
Приложения:	
1. Учебный план (Приложение 1)	
2. Календарный учебный график (Приложение 2)	

1. Общие положения

Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья.

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социального статуса инвалидов в российском обществе, с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения. В настоящее время активно формируется современная правовая база, устанавливающая определенные льготы и гарантии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые базируются на принципах: **«общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья»** (статья 5 Закона РФ «Об образовании»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОПОП) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОПОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (далее обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- соматические заболевания.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия – раздел программы раскрывающий условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов

УД - учебная дисциплина

ПМ - профессиональный модуль

ПК - профессиональная компетенция

ОК - общая компетенция

МДК - междисциплинарный курс

УП - учебная практика

ПП - производственная практика

ГИА - государственная итоговая аттестация

АУД - адаптационная учебная дисциплина

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОПОП

АОПОП по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года №1061;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 с изменениями, утвержденными

Приказом Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 года №1580;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 года №74 ;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года № 1456;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. №770;

-Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки АОПОП составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Целью АОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Задачи АОПОП:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднегопрофессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

-повышение качества и уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

-обеспечение в колледже вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного обучения;

-подготовка специалиста к успешной работе в сфере профессиональной деятельности;

-создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда;

-приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;

-использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования;

-применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;

-создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ;

-обеспечение оптимального профессионального и личностного развития, обучающегося;

-повышение общей культуры выпускников и способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2. Нормативный срок освоения АОПОП

1.3. Срок освоения АОПОП на базе основного общего образования при очной форме обучения составляет 10 месяцев в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу Физическая культура	20 нед.
Учебная практика	19 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Промежуточная аттестация	1нед.
Государственная (итоговая) аттестация	1нед.
Каникулярное время	2нед.
Итого	43нед.

На освоение АОПОП предусмотрено следующее количество часов:

всего часов –1080

максимальное количество часов – 864 из них:

аудиторных занятий –576

самостоятельной работы -288

часов учебной практики – 534

часов производственной практики (по профилю специальности) – 150

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), имеющий соматические заболевания) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по АОПОП абитуриент должен предъявить:

-документ об основном общем образовании;

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

-индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

-медицинскую справку 086-у.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Портной готовится к следующим видам деятельности:

- пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
- дефектация швейных изделий;
- ремонт и обновление швейных изделий.

Общие компетенции выпускника (ОК):

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Профессиональные компетенции ПК):

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями
Пошив швейных изделий по инд.заказам	ПК 1.1.	Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды
	ПК 1.2.	Выполнять зарисовку модели
	ПК 1.3.	Снимать мерки с фигуры заказчика
	ПК 1.4.	Выбирать размерные признаки типовой фигуры
	ПК 1.5.	Оформлять документацию на пошив изделий
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
Ремонт и обновление швейных изделий	ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
	ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

АОПОП имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
АД.00 Адаптационные дисциплины	
АД.01	Психология личности и профессионального самоопределения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Адаптивные компьютерные технологии
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
УП. 01	Учебная практика: Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПП. 01	Производственная практика (по профилю специальности): Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация швейных изделий
МДК 02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
УП.02	Учебная практика: Определение и устранение дефектов швейных изделий
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности) на штатных рабочих местах
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
МДК 03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий
УП 03.	Учебная практика: Ремонт и обновление швейных изделий
ПП 03.	Производственная практика (по профилю специальности) на штатных рабочих местах
ФК.00	Физическая культура

Часы вариативной части в объеме 120 часов распределены в структуре следующим образом:

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		максимальной учебной нагрузки	числе часов обязательных учебных	
АД.00	Адаптационный цикл	120	80	Для коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	48	32	

АД.01	Психология личности и профессионального самоопределения	48	32	
АД.03	Адаптивные компьютерные технологии	24	16	

3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по сроку обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебный план за счет вариативной части включен адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана АОПОП увеличение срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 54 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех

учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается пятидневная учебная неделя.

Вариативная часть учебных циклов АОПОП, определенная ФГОС, реализована в полном объеме и использована на реализацию адаптационного учебного цикла.

Вариативная часть учебных циклов АОПОП направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования за счет изучения вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также изучения дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП по срокам включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

3.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009г.)

В разделе Условия реализации программы учебной дисциплины отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ОВЗ программы учебной дисциплины.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин
обще профессионального цикла**

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП-1	Экономика организации	<p>Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>: ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения проф. задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5 использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

		<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>Содержание. Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Факторы экономического роста в национальной экономике.</p> <p>Тема 2. Международные экономические отношения и мировая экономика.</p> <p>Тема3.Рациональное использование производственных ресурсов.</p> <p>Тема 4.Особенности и перспективы развития отрасли.</p> <p>Тема5.Предприятие как основное звено отрасли.</p> <p>Тема 6.Предприятие и отрасль в рыночной экономике.</p> <p>Тема 7.Организация управления предприятием.</p> <p>Тема 8.Эффективность использования основных производственных фондов.</p> <p>Тема 9.Экономия материальных ресурсов.</p> <p>Тема 10.Организация труда, заработная плата и факторы роста производительности труда.</p> <p>Тема 11.Себестоимость продукции (услуг) и пути ее снижения.</p> <p>Тема 12.Ценообразование на предприятии.</p> <p>Тема 13. Финансовые результаты хозяйственной</p>
--	--	--

		<p>деятельности предприятия.</p> <p>Форма контроля по дисциплине.</p> <p>дифференцированный зачет</p>
№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП 02.	Основы деловой культуры	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы.</p> <p>УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>: ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>

		<p>профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5 - использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Этика деловых отношений</p> <p>Тема 2. Основные правила этикета</p> <p>Тема 3. Деловая культура в устной и письменной форме</p> <p>Тема 4. Основы психологии производственных отношений</p> <p>Тема 5. Основы управления и конфликтологии</p> <p>Форма контроля по дисциплине</p> <p>дифференцированный зачет</p>
№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП.03	Основы материаловедения	<p>Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы. УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения модуля.</p>

		<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:</p> <p>ОК1. - понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>профессиональных компетенций: К 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Введение. Общие сведения о волокнах и нитях</p> <p>Тема.2. Натуральные волокна. Химические волокна</p> <p>Тема 3. Прядение. Ткачество. Отделка тканей</p> <p>Тема 4.Механические свойства материалов.</p> <p>Физические и технологические свойства материалов</p>
--	--	---

		<p>Тема 5. Ассортимент тканей. Ассортимент трикотажных полотен. Ассортимент нетканых материалов</p> <p>Тема 6. Материалы для соединения деталей одежды</p> <p>Тема 7. Утепляющие материалы</p> <p>Форма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет</p>
№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП.04	<p>Основы конструирования и моделирования одежды</p>	<p><i>Цель освоения дисциплины:</i></p> <p>подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p><i>Место дисциплины в структуре образовательной программы.</i> УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p><i>Требования к результатам освоения модуля.</i></p> <p>Изучение УД направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>: ОК1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. осуществлять поиск и использование</p>

		<p>информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>профессиональных компетенций:</i> ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Введение</p> <p>Тема 1. Конструирование юбок на типовые фигуры</p> <p>Тема 2. Конструирование чертежа женских брюк</p> <p>Тема 3. Конструирование плечевых изделий</p> <p>Форма контроля по дисциплине:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	--	---

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП 05.	<p>Основы художественного проектирования одежды</p>	<p><i>Цель освоения дисциплины:</i> подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p><i>Место дисциплины в структуре образовательной программы.</i> Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППКРС.</p> <p><i>Требования к результатам освоения дисциплины.</i> Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>: ОК1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5 использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Содержание. Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Введение</p> <p>Тема 1. Композиция. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Формообразование масса и силуэт в одежде.</p> <p>Тема 3. Роль графики в выполнении эскиза</p> <p>Тема 4. Виды графического изображения</p> <p>Тема 5. Стилизация и трансформация изображения</p> <p>Тема 6. Ритм и орнамент.</p> <p>Тема 7. Фигура человека как объект проектирования одежды</p> <p>Тема 8. Пропорциональные закономерности в одежде</p> <p>Тема 9. Цвет в композиции</p> <p>Тема 10. Законы зрительного восприятия.</p> <p>Оптические иллюзии.</p> <p>Форма контроля по дисциплине</p> <p>дифференцированный зачет</p>
№п/п	Дисциплина	Аннотация
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы. УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций: ОК</p>

		<p>1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3.принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4.осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p>
--	--	---

	<p>Тема 3. Организация защиты населения.</p> <p>Тема 4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Тема 5. Основы обороны государства.</p> <p>Тема 6. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы и знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственные получаемой профессии.</p> <p>Форма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет</p>
--	---

3.3.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

В учебный план включены следующие адаптационные учебные дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптивные компьютерные технологии»

№п/п	Дисциплина	Аннотация
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<p>Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы. АД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения. Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ППКРС по профессии и формирование <i>общих компетенций</i> (ОК1-6).</p> <p>ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2.- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3.- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5 - использовать информационно-</p>

		<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Умения формируются в ходе проведения различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание. Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами: Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства. Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Тема 9. Трудоустройство инвалидов.</p> <p>Форма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет</p>
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение	<p>Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы. АД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения. Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ППКРС по профессии и формирование <i>общих компетенций</i> (ОК1-6).</p>

		<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Умения формируются в ходе проведения различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</p> <p>Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</p> <p>Тема 3.Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</p> <p>Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</p> <p>Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</p> <p>Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.</p> <p>Тема 7. Познание задатков и способностей.</p> <p>Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.</p>
--	--	--

		<p>Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</p> <p>Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</p> <p>Форма контроля по дисциплине дифференцированный зачет</p>
АД.03	Адаптивные компьютерные технологии	<p>Цель освоения адаптационной дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место АД в структуре образовательной программы: АД входит в общепрофессиональный учебный цикл АОПОП.</p> <p>Требования к результатам освоения. Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению АОПОП по профессии и формирование <i>общих компетенций</i> (ОК1-7).</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>Умения формируются в ходе проведения</p>

	<p>различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами: Тема 1.1. Теоретические основы информатики. Тема 1.2. Развитие компьютерных технологий Тема 1.3. Зарождение всемирной паутины Тема 1.4. Информация как достижение современности Тема 1.5 Основные концепции информационного продвижения Тема 1.6.. Практика работы с информацией Тема 1.7.. Факторы нарушения в развитии личности Тема 1.8.. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды</p> <p>Форма контроля по дисциплине дифференцированный зачет</p>
--	---

3.3.3. Аннотации программы профессионального учебного цикла

Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной на основе локального акта ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования и на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

В разделе Условия реализации программы профессионального модуля отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля.

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>Цель освоения модуля; подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место модуля в структуре образовательной программы. Профессиональный модуль входит профессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения модуля. Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>

		<p>ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>профессиональных компетенций:</i></p> <p>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p> <p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание МДК 01.01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Раздел 1. Выполнение работ при пошиве швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>Тема 1.1. Ручные и машинные работы.</p> <p>Тема 1.2. Влажно-тепловые и клеевые методы обработки деталей одежды</p> <p>Тема 1.3. Технология обработки мелких деталей и обработки карманов.</p> <p>Раздел 2. Технология изготовления изделий поясной группы.</p>
--	--	--

		<p>Тема 2.1. Поузловая обработка поясных изделий</p> <p>Раздел 3.Технология изготовления плечевых изделий плательного ассортимента</p> <p>Тема 3.1. Поузловая обработка изделий плательного ассортимента</p> <p>Раздел 4. Пошив плечевых изделий костюмного и пальтового ассортимента</p> <p>Тема 4.1. - 4.6 Поузловая обработка плечевых изделий костюмного и пальтового ассортимента</p> <p><i>Форма контроля по дисциплине</i> дифференцированный зачет</p>
--	--	---

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	<p><i>Цель освоения</i> модуля:</p> <p>подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p><i>Место</i> модуля <i>в структуре образовательной программы.</i></p> <p>Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p><i>Требования к результатам освоения модуля.</i></p> <p>Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и</p>

		<p>личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>профессиональных компетенций:</i> ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>Содержание. Содержание МДК 02.01 «Устранение дефектов с учётом свойств ткани» в рабочей программе представлено следующими вопросами: Тема 1. Введение Тема 2. Виды контроля качества швейных изделий Тема 3. Конструктивные дефекты в одежде Тема 4. Технологические дефекты в одежде</p> <p>Форма контроля по дисциплине - дифференцированный зачет</p>
№п/п	Дисциплина	Аннотация
ПМ. 03	Ремонт и обновление швейных изделий	<p>Цель освоения дисциплины: Подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Место модуля в структуре образовательной программы. Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл ППКРС.</p> <p>Требования к результатам освоения модуля. Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций:</i></p>

		<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>профессиональных компетенций:</i></p> <p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p> <p>ПК3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание МДК 03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Виды ремонта швейных изделий ассортиментных групп</p> <p>Тема 3. Способы ремонта швейных изделий</p> <p>Тема 4. Виды обновления одежды</p> <p>Тема 5. Способы обновления одежды</p> <p>Тема 6. Художественная отделка одежды</p> <p>Форма контроля по дисциплине</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	--	--

3.3.4. Рабочая программа раздела физическая культура

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в соответствии с порядком и формами освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированную программу учебной дисциплины включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины Физическая культура иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья: нарушения слуха, наличие соматических заболеваний.

Аннотация программы

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ФК.00	Физическая культура	Цель освоения раздела: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию. Место раздела в структуре образовательной программы. Раздел входит в ППКРС. Требования к результатам освоения раздела. Освоение раздела направлено на формирование <i>общих компетенций</i> : ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

		<p>эффективность и качество</p> <p>ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). В результате освоения раздела обучающийся должен: уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание раздела в рабочей программе представлено следующими вопросами:</p> <p>Тема 1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 2. Спортивные игры</p> <p>Тема 3. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 4. Гимнастика</p> <p>Тема 5. Комплекс ЛФК для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Форма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет</p>
--	--	---

3.3.5. Рабочая программа учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствующей программе практики.

Аннотация программ

№п/п	Дисциплина	Аннотация
ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03	Программа учебной и производственной практики	<p>Цель освоения программы подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.</p> <p>Требования к результатам освоения программы.</p> <p>Освоение программы направлено на формирование у обучающихся следующих <i>общих компетенций</i>:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и</p>

		<p>личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>профессиональных компетенций:</i> ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>Содержание программы: ПМ 01 «Пошив швейных изделий по инд. заказам» УП 01. Тема 1. Освоение навыков ручных, машинных и утюжильных работ. Выполнение ручных работ Тема 2. Обучение навыкам технологической обработки изделий одежды ПП 01. - Выполнение операций на штатных рабочих местах. Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте ПМ 02 «Дефектация швейных изделий» УП 02. - Освоение навыков определения и исправления дефектов. Определение и исправление дефектов ПП 02. - Выполнение операций на штатных рабочих местах. Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте</p>
--	--	---

		<p>ПМ 03 «Ремонт и обновление швейных изделий»</p> <p>УП 03. Освоение навыков выполнения ремонта и обновления одежды. Ремонт и обновление одежды.</p> <p>ПП 03. Выполнение операций на штатных рабочих местах.</p> <p>Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте</p> <p>Форма контроля - государственная итоговая аттестация</p>
--	--	--

3.3.6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация, выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»). Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО на ГИА отводится 1 неделя (подготовка выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы).

Содержание программы государственной итоговой аттестации
Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2010 № 555 и является частью основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии «Портной» на основе приказа от 16 августа 2013 г. № 963 «Об утверждении порядка

проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники инвалиды и лица с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Основная **цель программы** - качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств выпускника, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, что способствует формированию презентационных навыков.

Формы и виды государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» является защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных

задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР)
- письменная экзаменационная работа (ПЭР).

Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации

- 1 неделя (35 часов).

Сроки и место проведения государственной итоговой аттестации:

Сроки и место проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР)

Цель работы: определение уровня освоения технологического процесса, приемов и методов труда по профессии «Портной», достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени и т.п., содержит наиболее характерные виды работ для данной профессии и выполняется выпускником самостоятельно.

Сроки и место проведения:

ВПКР выполняется на последней неделе обучения на рабочих местах предприятий, в соответствии с утверждённым графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание ВПКР по профессии «Портной» соответствует требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренной квалификационной характеристикой, и содержит наиболее характерные виды работ для профессии «Портной».

ВПКР состоит из самостоятельного выполнения аттестуемыми практического задания. Выпускники по совмещенным профессиям

выполняют практические работы по каждой профессии отдельно.

К выпускной практической квалификационной работе допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по теоретическому обучению, учебной практике, и в полном объеме освоившие детальную про

Для объективной оценки выполнения ВПКР используются технические условия и критерии оценок. При оценке практической работы учитывается качество выполненной работы, точность соблюдения заданного технологического режима и правил безопасного труда, правильность выполнения трудовых приемов, умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями, нормативно–технологической документацией, выполнение норматива времени, умение применить полученные знания на практике.

Перечень и содержание практических квалификационных работ, критерии оценок разрабатывает мастер п/о и преподаватели профессионального цикла. В перечень включаются работы, характерные для данной профессии и для предприятий данной отрасли региона.

Результаты выполнения работ оформляются актом по выполнению работы. Заключение о практической квалификационной работе (акт), производственная характеристика собираются руководителем ВПКР и предоставляются государственной экзаменационной комиссии при защите выпускником ПЭР.

Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени (выработки); умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего времени.

Оценка 5 «отлично» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

- аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического

задания;

- соблюдает требования к качеству производимой работы;
- умело пользуется оборудованием, инструментами;
- рационально организует рабочее место;
- соблюдает требования безопасности труда;

Оценка 4 «хорошо» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

• аттестуемый владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым;

- правильно организует рабочее место;
- соблюдает требования безопасности труда.

Оценка 3 «удовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

- при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера;
- при наличии отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда

Оценка 2 «неудовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

- аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, задание не выполнено;
- допускает серьезные ошибки в организации рабочего места;
- требования безопасности труда не соблюдаются.

Защита письменной экзаменационной работы (ПЭР)

Цель: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами,

нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Сроки проведения - согласно графику проведения ГИА, утвержденного в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Требования к письменной экзаменационной работе по профессии «Портной»:

- соответствие тематике выпускной практической квалификационной работы, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС.

- должна содержать описание разработанного технологического процесса, выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса.

- должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Задание для письменной экзаменационной работы (далее – ПЭР) должно включать содержание одного или нескольких профессиональных модулей.

Задание разрабатывается преподавателями специальных дисциплин при участии мастера производственного обучения и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе. Для обучающихся проводятся консультации руководителя письменной экзаменационной работы, в ходе которой разъясняются назначение задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ПЭР осуществляет заместитель директора по УПР.

Основными функциями руководителя ПЭР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения письменной экзаменационной работы;

- подготовка отзыва на письменную экзаменационную работу;

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для *выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья* предусматривает при необходимости предоставление дополнительных условий.

Критерии оценки. Результаты письменной экзаменационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Оценка 5 «отлично» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

- содержание представленной работы соответствует ее названию;
- просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования;
- при защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме;
- стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Межгосударственного стандарта;
- допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

Оценка 4 «хорошо» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:

- содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность;
- при защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточно;
- допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах.

**Оценка 3 «удовлетворительно» при выполнении работы
выставляется в следующих случаях:**

- содержание раскрыто не в полном объеме;
- допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе.

**Оценка 2 «неудовлетворительно» при выполнении работы
выставляется в следующих случаях:**

- допущены существенные ошибки;
- аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения ППКРС для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает: входной контроль; текущий контроль; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию. Данные виды аттестации регламентируются локальными нормативными актами колледжа:

- порядок проведения текущего контроля успеваемости;
- положение о ежемесячной аттестации студентов;
- порядок организации промежуточной аттестации студентов;
- правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

4. 1. Текущий контроль

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено проведение **входного контроля**, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и могут предлагаться обучающимся в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование: в бумажной или электронной форме. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по проведению входного контроля для преподавателей, работающих с обучающимися инвалидами, обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач. Может применяться рейтинговая система оценивания и различные инновационные формы контроля. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Также предусмотрено установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях МК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 3, а количество зачетов 7 и дифференцированных зачетов 8.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники инвалиды не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости предоставление технических средств и оказание технической помощи.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную профессиональную образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по профессии 29.01.07 Портной, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; при отсутствии индивидуальной программы предоставляется медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по профессии 29.01.07 Портной, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализуется в следующих *формах*:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;

- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;

- по индивидуальному плану;

- дистанционно.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. При

комплектовании интегрированных групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов в группе – 3-4 человека.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ:

- создание безбарьерной среды в колледже и общежитии колледжа, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;

- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;

- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

С обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в колледже, своих нуждах и правах в образовательной организации;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

-специальная поддержка в освоении адаптированной профессиональной образовательной программы.

При реализации инклюзивного образования необходимо следовать следующим принципам:

-активное включение всех участников образовательного процесса, что является главным элементом личностно-ориентированного обучения;

-самостоятельная активность обучающихся;

-вариативная развивающая среда;

-вариативная методическая база воспитания и обучения;

-междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с принципами инклюзивного образования формулируются правила коррекционной работы:

-индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

-чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности.

-использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-проявление педагогического такта.

-поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию коммуникационных

умений; психо- гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы в области лица и кистей рук.

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями используются следующие методы и формы организации обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, индивидуальной образовательной программой.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Вариативные рабочие программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии Портной и примерных рабочих программ УД, ПМ, МДК, УП и ПП в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных

возможностей. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

Педагогами, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, УП и ПП с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа» педагог корректирует дидактические единицы, заменяя на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья он может освоить.

Промежуточная аттестация инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными средствами (КОС), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных рабочих программ.

Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

Для реализации, адаптированной профессиональной образовательной программы предусмотрено использование различных форм обучения, в том числе использование дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дистанционное обучение осуществляется посредством виртуальной образовательной среды Moodle.

Реализация дистанционного курса обучения включает в себя:

-организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;

-индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение (проведение автономных дистанционных курсов и обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий;

-организацию работы в малых группах сотрудничества;

-анализ и оценивание работ, обучающихся;

-проведение онлайн консультаций;

Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным учебным пособиям – для студентов инвалидов, имеющих нарушения слуха.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью, выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком по профессии 29.01.07 Портной и в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, практического, производственного, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Колледж работает по 5-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в зависимости от расписания. Перемены между занятиями 10 минут. Предусмотрена большая перемена 30 минут. Перемены могут быть использованы для приема пищи, лекарств и т.д. Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося -

инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, рекомендациями по его составлению. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена занятий. Расписание подписывается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет, с одной стороны, целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения, определены в рабочих программах учебных

дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Лабораторные и практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

5.1. Кадровое обеспечение реализации, адаптированной ППКРС

Реализация АОПОП по профессии 29.01.07 Портной обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АОПОП по профессии 29.01.07 Портной привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации, АОПОП

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОПОП обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной

подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом в интернет.

Согласно требованиям к укомплектованности образовательной организации основной и дополнительной литературой, установленным ФГОС СПО, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид, должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим, печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу и профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (в печатной форме и в форме электронного документа).

Библиотечный фонд должен включать электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Общие для всех нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

- накопление банка тематических, кратких, опорных и крупно- шрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП

Ресурсное обеспечение АОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, для реализации адаптированной образовательной программы подготовки ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и учебно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает, как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер, системы защиты (защитные костюмы, противогазы и др.)
Экономики организации и деловой культуры	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Специальных дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, мольберты, электронные плакаты, раздаточные материалы
Информатики и информационных	10 компьютеров Intel Pentium Dual-Core

технологий в профессиональной деятельности	E5200 (2009); Операционная система Linux, Windows XP
Мастерские швейные	рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место мастера п\о; технологическое швейное оборудование; оборудование для ВТО; инструменты и приспособления для ручных работ; учебные пособия; методические указания по проведению самостоятельных и практических работ, учебные игры; материалы и рекомендации по контролю знаний и умений; компьютер, проектор, интерактивная доска. аудиовизуальные и технические средства.
Спортивный зал	гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка
Тренажерный зал	тренажеры, гантели, штанги, гимнастические коврики
Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства компьютерной коммуникации и сети Internet
Актный зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны

Для реализации АОПОП в колледже предусмотрено:

-применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);

-применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

-предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы).

Специфика требований к доступной среде:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создана безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации и студенческом общежитии (доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

-в лекционных аудиториях, кабинетах и учебных мастерских для практических занятий, библиотеке и иных помещениях образовательной организации (1-2 места по каждому виду нарушений здоровья) оборудованы специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения для приведения справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися (*с нарушениями слуха*), обеспечиваются следующие условия:

- оборудование учебных аудиторий, в которых обучаются лица с нарушением слуха, специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- адаптация поведения преподавателей, с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
- применение звукоусиливающей аппаратуры;

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха.

5.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом АОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами для них создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями,

утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

В качестве площадки для прохождения учебной практики используется учебные мастерские на базе колледжа и швейные цеха предприятий по пошиву одежды.

Для решения вопросов, связанных с трудоустройством выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья колледже сотрудничает с центром занятости населения. Одним из важнейших направлений деятельности колледжа и центра занятости населения является обеспечение социальной защиты и трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их социальной адаптации на региональном рынке труда. К основным направлениям деятельности колледжа также относится постоянное взаимодействие с работодателями, использование активных форм и методов работы с обучающимися (презентации выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы, обучающие семинары и др.).

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально - личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется регламентирующими документами.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения, как центр инклюзивного образования, социально-психологическая служба, студенческое самоуправление и волонтерский отряд. Их целевым предназначением является:

- проведение работы по эстетическому, духовно-нравственному, гражданскому и трудовому воспитанию и психологическому просвещению обучающихся;
- организация внеучебной работы;
- организация работы по профилактике негативных явлений в среде молодежи;
- содействие работе органов студенческого самоуправления, поддержка деятельности обучающихся по социально-значимой работе и проведению различных мероприятий г. Рыбинска.

В колледже функционируют различные творческие объединения:

- театральная студия

- танцевальные студии
- студии вокала
- студенческая редакция газеты «Студенческий курьер»
- Театр мод
- фотоклуб

В колледже созданы и поддерживаются традиции:

- Посвящение первокурсники
- Татьянин День (День Студента)
- Закладка аллеи первокурсников
- Митинг «Вахта Памяти»
- Встреча выпускников

Ежегодно проводятся конкурсы среди обучающихся и преподавателей на звание «Лучший преподаватель года», «Лучший студент года», «Лучшая группа». Также проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, крупные городские мероприятия, в том числе, фестивали и игры

В колледже создан и функционирует Центр социально-психологической службы. Его работа осуществляется подготовленными квалифицированными специалистами. Центром реализуются программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, а также программы по профилактике правонарушений. В рамках своей работы Центр проводит следующие мероприятия:

- тренинги по адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в колледже;
- тематические тренинги по запросу руководителей структурных подразделений;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и сотрудников колледжа.

В колледже также проводятся тематические акции, по пропаганде здорового образа жизни: дни здоровья, круглые столы, лекции с привлечением

различных специалистов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха обучающихся.

Обучающиеся, проявляющие интерес к спорту, могут заниматься в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Функционируют два спортивных зала, два тренажерных зала, спортивная площадка.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры по профессии **29.01.07. Портной**

Квалификация: Портной

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Исходный уровень образования – среднее общее образование

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, что срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не будет увеличен. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 36 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся , час					1 курс	
		Зачет	Дифференциальные зачеты	Экзамены	Максимум	Самостоятельная работа	Всего	В т.ч. теоретических занятий	В т.ч. лабораторно-практических занятий	1 сем	2 сем
										17нед	23нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОП.00	<i>Общепрофессиональный цикл</i>				453	151	302	161	141	274	28
ОП.01	Экономика организации	1			48	16	32	17	15	32	
ОП.02	Основы деловой культуры	1			48	16	32	17	15	32	
ОП.03	Основы материаловедения	1			51	17	34	19	15	34	
ОП.04.	Основы конструирования и моделирования одежды	1			90	30	60	30	30	60	
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	1			48	16	32	17	15	32	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	1			48	16	32	17	15	32	78

АД.00	<i>Адаптационный цикл</i>				120	40	80	44	36	52	28
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение		1		48	16	32	18	14	22	10
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		1		48	16	32	18	14	22	10
АД.03	Адаптивные информационные технологии		1		24	8	16	8	8	8	8
П.00	<i>Профессиональный цикл</i>										
ПМ.00	Профессиональные модули				537	178	356	176	190	196	162
ПМ.01	<i>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</i>			2	453	327	302	152	150	196	106
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			2	453	150	302	152	150	196	106
УП.01	Учебная практика		2				462			102	360
ПП.01	Производственная практика		2				102				102
ПМ.02	<i>Дефектация швейных изделий</i>			2	42	16	28	12	20		28

МДК 02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани			2	42	16	28	12	20		28
УП 02.	Учебная практика		2				36				36
ПП 02.	Производственная практика		2				24				24
ПМ.03	<i>Ремонт и обновление швейных изделий</i>			2	42	16	28	12	20		28
МДК 03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий			2	42	16	28	12	20		28
УП 03.	Учебная практика		2				36				36
ПП 03.	Производственная практика		2				24				24
ФК.00	Физическая культура	2			80	40	40		40	20	20
	ИТОГО										
	Всего часов в неделю									34	34
ГИА. 00	Государственная (итоговая) аттестация						1 нед				1 нед
							Всего	Дисциплин и МДК		510	
								Учебной практики		102	432

	Производственной практики		150
	Экзаменов		3
	Диф. зачетов		7
	Зачетов	8	2

