

Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО РКГИ
_____ С.Г. Ерастова
« _____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**
по профессии 34.1 перечня профессионального обучения
«Рабочий зеленого хозяйства»

г. Рыбинск 2017г

Адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»

Программа разработана на основе перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (п.34.1), и с учётом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014г. № 627н, регистрационный №193, с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016г.

Организация разработчик: Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Разработчик: Шведова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО РКГИ.

Консультант: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

Редактирование: Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

Оглавление:

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общие положения. Используемые термины, определения, сокращения	4-8
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Специалист в области декоративного садоводства»	9-11
	1.2. Срок освоения адаптированной программы	11
	1.3. Присваиваемая квалификация	11
	1.4. Требования к поступающим на обучение	11
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	12
3	Структура адаптированной программы профессионального обучения	13-14
4	Базы практик	14
5	Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения	
	5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения	15-17
	5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения;	18-20
	5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения;	21
	5.4. Организация образовательного процесса	21-24
6	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения	25-27
7	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	28
	7.1. Учебный план	29-30
	7.2. Календарный график	31-32
	7.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла	33
	7.4. Рабочие программы дисциплин профильного цикла	34
	7.5. Рабочие программы профессиональных блоков (модулей)	35-37
	7.6. Программы учебной и производственной практик	38-39
8	Фонд оценочных средств	39

Приложение 1 – Аннотации программ учебного курса (дисциплины) адаптационного цикла;

Приложение 2 - Аннотации программ учебного курса (дисциплины) профильного цикла

Приложение 3 - Программа профессионального блока

Приложение 4 - Программа производственной практики

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения(профессиональной подготовки) по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (далее - АОППО), наименование которой определено перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (п.34.1) и представляет собой комплекс инструктивно-методической документации, разработанной с учётом профессионального стандарта по профессии «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014г. № 627н.

АОППО регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учётом первого квалификационного уровня, определенного Национальной рамкой квалификаций.

АОППО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для выполнения трудовых функций, установленных указанным профессиональным стандартом.

АОППО ежегодно пересматривается и переутверждается; при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных курсов (дисциплин), рабочих программ учебных модулей, программ практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОППО являются:

- преподаватели, сотрудники профессиональной образовательной организации,
- студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»
- администрация и коллективные органы управления ПОО;
- абитуриенты и их родители

Обучение осуществляется с учетом рекомендаций данных гражданам службой психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции.

Структура программы включает в себя: рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы профессиональных модулей, производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Адаптационный учебный курс (дисциплина) (АУК) - это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптационной дисциплиной называется курс, продолжительность которого 32 и более часов.

Адаптационный цикл (АЦ) – элемент учебного плана, в зависимости от срока освоения программы может быть представлен в программе: в виде отдельных адаптационных дисциплин или сокращенного адаптационного курса, включающего основную тематику из рекомендуемых МОН адаптационных учебных дисциплин (общая продолжительность цикла до 20% от общего времени программы).

Адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Модуль трудового действия (МТД) – учебный элемент профессионального модуля, направленный на освоение конкретного трудового действия и объединяющий необходимые действия, знания и умения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ООВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практика (П)- учебный элемент образовательной программы, направленный на комплексное освоение работ в рамках обобщенной трудовой функции.

Профессиональный блок (ПБ) - учебный элемент профессионального цикла, название которого может соответствовать обобщенная трудовая функция.

Профессиональный модуль (ПМ) - элемент профессионального блока, представляющий собой логически завершенную часть учебного материала, его теоретическое и практическое освоение; может соответствовать конкретной трудовой функции профессионального стандарта и содержательно раскрывается модули трудового действия.

Профессиональный цикл (ПЦ) – элемент учебного плана, включающий в себя совокупность профессиональных блоков, соответствующих количеству обобщенных трудовых функций профессионального стандарта (общая продолжительность цикла от 60% общего времени программы).

Профильная дисциплина (ПД) - учебный элемент профильного цикла, являющаяся содержательной основой для углубленного освоения содержания профессионального цикла. Продолжительность дисциплины не может быть менее 32 часов.

Профильный цикл (П)- элемент учебного плана, включающий перечень учебных дисциплин, содержание которых соответствует необходимым знаниям, общим (повторяющимся) для овладения нескольких трудовых функций профессионального стандарта, включает базовые знания и умения, необходимые для освоения содержания профессионального цикла (общая продолжительность цикла до 20% от общего времени программы).

Специальные условия для получения образования –условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Стажировка - элемент учебного плана, носит практико-ориентированный характер, реализуется в целях освоения дополнительных характеристик трудовых функций и овладения способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

Трудовая функция (ТФ)- система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие (ТД) - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Структурные элементы программы профессионального обучения соотносятся с элементами профессионального стандарта, соответствие терминологии которых представлена в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие терминологии профессионального цикла образовательной программы и элементов профессионального стандарта

Терминология программы	Терминология профессионального стандарта
1	2
Профессиональный блок	Обобщенная трудовая функция
Профессиональный модуль	Трудовая функция
Модуль трудового действия	Необходимые знания, умения и другие характеристики в рамках освоения трудового действия

Используемые сокращения

АД - адаптационная дисциплина

АУК – адаптационный учебный курс

АЦ – адаптационный цикл

ИА – итоговая аттестация

МТД – модуль трудового действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ – обобщенная трудовая функция

П – практика

ПБ – профессиональный блок

ПД – профильная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПОО – профессиональная образовательная организация

ПЦ – профильный цикл

С – стажировка

ТФ – трудовая функция

УД – учебная дисциплина

УК – учебный курс

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (в ред. от 31.03.2017);

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2; (приказ МОН РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (не вступил в силу)

7. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 "О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (с изменениями и дополнениями)

8. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

9. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367)

10. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2014г. № 627н «Об утверждении профессионального стандарта по профессии «Специалист в области декоративного садоводства»

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

13. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

14. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 "Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста"

15. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

16. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методическую основу разработки АОППО составляют:

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 (требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-вн

3. Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации

1.2. Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 1 год 9 месяцев.

На освоение адаптированной программы профессионального обучения предусмотрено 2350 часов

1.3. Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающемуся будет присвоена квалификация садовник, садовод, цветовод.

1.4. Требования к поступающим на обучение (абитуриентам)

Поступающий на обучение должен иметь свидетельство об обучении (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида или свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения), заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях, медицинскую справку ф.086/у., документ удостоверяющий личность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства» и трудовые функции, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Требования профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации по национальной рамке квалификации
ОТФ 3.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	ТФ 3.1.1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	1
	ТФ 3.1.2. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	1

3. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» имеет следующую структуру содержания: набор циклов, адаптационных и профильных дисциплин, профессиональных блоков и профессиональных модулей (Таблица 3).

Таблица 3.

Структура содержания АОППО по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Индекс учебной единицы АОППО	Наименование дисциплины, профессионального модуля
АЦ.00/АД¹	Адаптационный цикл
АД 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД 02	Коммуникативный практикум
АД 03	Физическая культура (лечебная)
АД 04	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД 05	Русский язык
АД 06	Математика
ПЦ.00	Профильный цикл
ПД 01.	Эффективное поведение на рынке труда
ПД 02.	Охрана труда
ПД 03.	Ботаника
ПД 04.	Основы агрономии
ПД 05.	Основы безопасности жизнедеятельности
ПД 06.	Охрана окружающей среды
ПД 07.	Защита растений от болезней и вредителей
ПД 08.	Основы зеленого строительства
ПП.00	Профессиональный цикл
ПБ 01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений
ПМ.01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и

¹ При сокращении сроков обучения адаптационный блок может быть представлен набором адаптационных учебных курсов (АУК), содержанием которых будет необходимый отбор и объединение разделов и тем адаптационных дисциплин

	уходу за декоративными растениями
ПМ.01.02	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении
Промежуточная аттестация	
ПП 01	Производственная практика

4. БАЗЫ ПРАКТИК

Основными базами для организации производственной практики обучающихся являются:

- муниципальное унитарное предприятие городского округа г.Рыбинск (МУП «ДЭС»);
- общество с ограниченной ответственностью «Зеленстрой сервис»;
- общество с ограниченной ответственностью «Деметра»;
- ИП «Благоустройство территорий».

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения производственной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. При определении мест прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОППО

Таблица 4.

Перечень объектов материально-технического обеспечения программы

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Ботаники и агрономии	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - мультимедийные материалы - дидактический материал - текст с иллюстрациями
Основ зеленого строительства и защиты растений	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - дидактический материал - текст с иллюстрациями - мультимедийные материалы
Безопасности жизнедеятельности, охраны труда и окружающей среды	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - дидактический материал - текст с иллюстрациями - мультимедийные материалы
Социальной адаптации, коммуникативного практикума и психологии	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - дидактический материал

	- текст с иллюстрациями - мультимедийные материалы
Русского языка	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - дидактический материал
Математики	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения
Эффективного поведения на рынке труда	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютеры; - проектор; - наглядные пособия обучения - дидактический материал - текст с иллюстрациями - мультимедийные материалы
Лечебной физкультуры	- гимнастическая стенка - наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку - велотренажер - многопрофильный тренажер - маты напольные - мячи (баскетбольные, набивные, резиновые) - гантели - эспандеры (различные)
Мастерские	
Учебный участок	- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, лопаты, грабли, тяпки, садовые тележки) - триммер - газонокосилка
Кабинет для практических занятий	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - наглядные пособия обучения - дидактический материал - текст с иллюстрациями - стеллажи с подсветкой

	- мини – теплички - инструменты и приспособления - компьютер - проектор - мультимедийные материалы
Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	
Библиотека с читальным залом, с выходом в сеть Интернет	- компьютеры - литература
Спортивный зал	- тренажеры - обруч большой - мяч для фитнеса - сетка для настольного тенниса - стенд для прыжков в высоту - скакалки - ракетки для настольного тенниса - мячи для настольного тенниса - мяч для метания - гантели
Актальный зал	- сцена - кресла - акустическая система - световое оборудование - проекционное оборудование
Кабинет психологической разгрузки	- Фиброоптическое оборудование (Фонтан) - Релаксационно-массажное кресло - Мягкие кресла-пуфы - БОС-программа «Комфорт» - световые проекторы - наборы специальных музыкальных программ для музыкотерапии

5.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 5

№ п/п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
	учебник	«Основы декоративного садоводства»	Лежнева Т.Н.	ОИЦ «Академия» 2012г.
	учебник	«Ботаника»	Родионова А.С.	ОИЦ «Академия» 2014г.
1	учебник	Цветочно-декоративные растения открытого грунта	Бобылева О.Н.	«Академия», 2012 г.
2	учебник	Дендрология	Громадин А.В.	«Академия» 2013 г.
3	учебное пособие	Основы декоративного садоводства	Лежнёва Г.Н.	«Академия», 2011 г
4	учебник	«Декоративное растениеводство. Цветоводство»	Соколова Т.А.	«Академия» 2014 г
5	учебник	«Агрономия»	Н. Н. Третьяков,	Академия, 2010г
6	учебник	Ботаника и физиология растений	Шумакова Е.В.	Академия, 2013г.
7	учебник	«Защита растений»	Щербакова Л.Н. Карпун Н.Н.	ОИЦ «Академия», 2012г.г
8	учебник	«Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней» -	Дудченко Е. Т.	Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
9	учебник	Основы культуры профессионального общения:	Шеламова Г.М.	Издательский центр «Академия», 2012
10	Учебное пособие	Этикет делового общения	Шеламова Г.М.	Издательский центр «Академия», 2007
	учебник	«Охрана труда в сельском хозяйстве»	Тургиев А.К.	ОИЦ «Академия» 2014г
11	учебник	Охрана труда	А.В.Луковников, А.К. Турчиев,	«Колос», 2010г
12	учебник	Вредители и болезни с/х культур,	В.В. Гриценко	2010г
13	учебник	«Садово-парковое строительство и хозяйство»	В.С. Теодоронский	Академия, 2010г
14	учебник	«Математика»	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Москва, «Просвещение»,

			Ходот Т.Г.	2006г
15	учебник	«Математика»	Перова М.Н.	М; «Просвещение», 2006г.
16	Учебное пособие	«Психология общения»	А.К. Томилина.	Академия, 2014
17	учебник	«Охрана труда и промышленная экология»	В.Т.Медведев, С.Г.Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н.Маслова	Академия, 2010
18	учебник	«Дифференциальная психология профессиональной деятельности»	Ильин Е. П.	СПб.: Питер, 1- е издание, 2008 год
19	учебник	Тренинг развитие жизненных целей	Е.Г. Трошихина.	
20	учебник	Теория и организация адаптивной физической культуры	Евсеев С.П.	М., 2012.
21	учебник	Физкультура для ослабленных детей	Велитченко В.К.	М., 2012.
	учебник	«Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев;	8-е изд., перераб. – М., 2013
Дополнительные источники				
1		«Декоративное растениеводство. Древодводство»	Соколова Т.А.	«Академия» 2012 г.
2		«Размножение растений»	Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер	Центрполиграф, 2009 г. перевод с английского
3	Учебно- методическое пособие	Адаптивная физическая культура	Василенко С.Г.	Витебск, 2010
4	Учебное пособие.	Самостоятельные работы обучающихся.	А.С. Тимохин.	Академия, 2011.
5	Учебник	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Воробьева Ю.Л.	М., 2012.
Интернет-ресурсы				
1		http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС		
2		http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим		
Электронные учебные ресурсы				
1		<u>Ботанические коллекции России в Интернет</u> http://garden.karelia.ru/look/index.shtml		
2		<u>Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева</u> http://www.soil-museum.ru		
3		<u>Флора и фауна России</u> http://www.biodat.ru/db/vid		
4		<u>Ботанический сад Тверского государственного университета</u>		

		http://garden.tversu.ru		
Нормативные документы				
		Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ		
		Федеральный закон от 28.12.2013 № 426 – ФЗ «О специальной оценке условий труда»		
Специализированное учебно-методическое обеспечение				
		компьютерная техника со специальным программным обеспечением и мультимедийными средствами		

5.3. Кадровое обеспечение реализации профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь квалификационный уровень на 1-2 уровня выше (в соответствии с ПС), чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения. Регулярно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса проводится согласно рабочим учебным планам, календарному графику. АОППО рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 9 месяцев без получения среднего общего образования.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. При умственной отсталости ведущим симптомом является поражение коры головного мозга, что приводит к разнообразию нарушений в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов (восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.) и их эмоциональной сфере (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость). Нередко у умственно

отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии (дисплазии, деформация формы черепа и размеров конечностей, нарушения общей, мелкой моторики). На основе всего этого является их низкая обучаемость.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное, восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством неточностей, низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Для прочного освоения учебного содержания требуется многократное повторение. Обучающиеся не планируют свои действия, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Условием освоения трудовых функций, является организация свободного темпа работы, направленного на формирование автоматизации действий. При формировании трудовых функций следует использовать наглядно- практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения трудовыми функциями конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей

Возможность овладения профессией этими учащимся зависит от многих факторов. Ее основными направлениями служат:

- повышение уровня познавательной активности учащихся,
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Для выполнения этих задач у обучающихся необходимо формировать технические и технологические знания, общетрудовые умения. Только опора на имеющиеся знания дает им возможность уяснить новое трудовое задание, спланировать его выполнение, правильно действовать при встрече с различного рода проблемами, контролировать и оценивать сделанное.

Предъявляются следующие требования к работе по формированию знаний:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему для определенной группы учащихся;
- формирование готовности обучающихся к усвоению знаний;
- опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи преподавателя, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения, личность педагога);
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний учащихся;
- систематичность повторения, основанного на вариантности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Развитие умений здесь происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся. В начале обучения помощь педагога максимальна. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, условий работы, применяемых материалов, пособий. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе преподавателем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются

при обсуждении плана работы. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и

привычки к выполнению контрольных действий. В дальнейшем следует переходить от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу

Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не более 30 академических часов в неделю. Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами. Обучение проводится в первую смену, с 1 перерывом на обед. Основное обучение: 3 дня в неделю теоретическое, 2 – практика (МТД). Практика является видом учебных занятий. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе колледжа: в кабинете по проведению практических занятий

и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися МТД (модулей трудовых действий) по каждой ТФ (трудовой функции), производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю обучающихся. Консультации в количестве 96 часов, могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Дисциплина «Физическая культура» (лечебная) реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период и 2 месяца в летний период.

В колледже способом организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является смешанное обучение, которое состоит в том, что в течение всего периода обучения оно ведется в отдельных группах с применением адаптационной составляющей учебных планов и всех видов реабилитации параллельно с учебным процессом. Однако группы лиц с ОВЗ включают в общественную, культурную, спортивную жизнь колледжа вместе с остальными обучающимися.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусмотрены:

- входной контроль
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);
- итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Входной контроль предназначен для определения способностей и особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся (устный ответ, тестовое задание и т.д.)

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются педагоги-психологи, которые ведут психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, и проводят диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно освоившие содержание всей программы (на основании данных промежуточного контроля).

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку необходимых знаний в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Специалист в области декоративного садоводства». Содержание практической квалификационной работы должно соответствовать уровню квалификации, определенной обобщенной трудовой функцией и возможным наименованием должностей.

Программа итоговой аттестации, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся.

Специальные условия для проведения итоговой аттестации

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере) использование

специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Технические средства для проведения итоговой аттестации:

- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия обучения

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей, по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся обобщенных трудовых функций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, аттестационной комиссией выдаются документы установленного образца и присваивается квалификация садовник, садовод, цветовод.

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебный план

В ст.2 Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012г.) учебный план определяется как «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для реализации адаптированной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная недельная нагрузка 30 часов в неделю, объём времени на производственную практику до 35 часов в неделю.

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс - 40 учебных недель (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 23 учебные недели) - 1225 часов;

2 курс - 38 учебных недели (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие - 21 учебная неделя) - 1125 часов.

Общее количество часов - 2350, в том числе: адаптационные дисциплины (20%) - 450 часов; профильные дисциплины (20%) – 450 часов; профессиональная подготовка (60%)- 1355 часов; консультации – 96 часов; итоговая аттестация - 35 часов.

На промежуточную аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый семестр. Каникулы составляют 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения на первом курсе - 30 июня, на втором – 31 мая.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО РКГИ

_____С.Г. Ерастова
«__» _____ 201_г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по основной программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Квалификация: Садовник, садовод, цветовод

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 9 месяцев, без получения среднего общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7
АЦ.00	Адаптационный цикл	450	97	109	132	112
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	68			68	
АД.02	Коммуникативный практикум	78	33	45		
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36				36
АД.04	Физическая культура	118	34	34	24	26
АД.05	Русский язык	75	15	15	20	25
АД.06	Математика	75	15	15	20	25

ПЦ.00	Профильный цикл	450	95	149	102	104
ПД.01	Эффективное поведение на рынке труда	54				54
ПД.02	Охрана труда	48	10	38		
ПД.03	Ботаника	141	50	72	19	
ПД.04	Основы агрономии	54	15	39		
ПД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	46			46	
ПД.06	Охрана окружающей среды	20			20	
ПД.07	Защита растений от болезней и вредителей	20	20			
ПД.08	Основы зеленого строительства	67			17	50
П.00	Профессиональный цикл					
ПБ 01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	1355	306	445	273	331
ПМ.01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	576	306	270		
ПМ.01.02	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	324			168	156
Промежуточная аттестация		60	12	12	18	18
ПП 01	Производственная практика	455		175	105	175
ИА.00	Итоговая аттестация	35				35
	Итого за весь курс обучения	2350	510	715	525	600
	Факультативные занятия и консультации	96				

1 семестр

[illegible]

2 семестр

[illegible]

2 курс
3 семестр

месяц	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь																	Всего за семестр
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА	252ч.
МТД				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	168ч.
ПП	35	35	35															105ч.

4 семестр

месяц	январь февраль март апрель май июнь																									Всего за семестр
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
ТО	каникулы		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА											234ч.
МТД			12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12											156ч.
ПП																35	35	35	35	35						175ч.
ИА																					35					

ПА- предварительная аттестация

7.3 Программы дисциплин адаптационного цикла

Наличие адаптационного блока является необходимой составляющей учебного плана для решения проблемы будущей социальной адаптации обучающихся и психической коррекции их личности.

Основу учебных курсов (дисциплин) адаптационного цикла составляют адаптационные учебные дисциплины, определённые Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития. Объем адаптационного цикла составляет 20 процентов учебного времени, определенного для освоения образовательной программы.

Содержание адаптационного цикла:

№ п\п	Индекс адаптационной дисциплины	Наименование адаптационной дисциплины
1	АД 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2	АД 02	Коммуникативный практикум
3	АД 03	Психология личности и профессиональное самоопределение
4	АД 04	Физическая культура (лечебная)
5	АД.05	Русский язык
6	АД.06	Математика

7.4. Программы дисциплин профильного цикла

Наличие профильного блока является необходимой основой для освоения предметов профессионального цикла для обучающихся. Объем учебного времени, отводимого на данный блок, составляет 20 процентов образовательной программы. Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии. Содержание данных программ обеспечивает осознанное усвоение программ профессионального цикла.

Содержание профильного цикла:

№ п\п	Индекс дисциплины	Наименование профильной дисциплины
1	ПД 01.	Эффективное поведение на рынке труда
2	ПД 02.	Охрана труда
3	ПД 03.	Ботаника
4	ПД 04.	Основы агрономии
5	ПД 05.	Основы безопасности жизнедеятельности
6	ПД.06	Охрана окружающей среды
7	ПД.07	Защита растений от болезней и вредителей
8	ПД.08	Основы зеленого строительства

7.5. Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» и на основе локального акта ПОО по разработке профессиональных модулей.

Содержание

Индекс и наименование ПБ, ПМ, МТД	Всего часов	Содержание модуля трудового действия			
		В том числе знания	Часов	В том числе умения	Часов
ПБ 01. ОТФ 3.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	1355		186		1169
Вводное занятие	24		24		
ПМ 01.01 ТФ 3.1.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	544		112		432
МТД 01.01.01 Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы	84	- Способы обработки почвы - Инструменты и приспособления для обработки почвы - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	12	- Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	72
МТД 01.01.02 Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады	140	- Способы посева семян и высадки рассады - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	32	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	108

МТД 01.01.03 Окучивание и полив насаждений	52	-Виды орошения, нормы и время полива - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	16	- Проводить окучивание и полив растений - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	36
МТД 01.01.04 Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений	49	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	13	- Выполнять подготовительные работы для посадки растений - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	36
МТД 01.01.05 Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений	131	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	23	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	108
МТД 01.01.06 Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков	45	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	9	- Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	36
МТД 01.01.07 Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений	24	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	6	- Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	18
МТД 01.01.08 Обеспечение рабочих мест посадочным материалом	19	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	1	- Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	18
ПМ 01.02 ТФ 3.1.2 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	332	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	50	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	282
МТД 01.02.01 Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков,	90	- Требования охраны труда при выполнении	12	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	78

сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений		сельскохозяйственных работ			
МТД 01.02.02 Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений	74	- Способы посадки, пересадки растений - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	15	- Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	60
МТД 01.02.03 Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников	65	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	11	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	54
МТД 01.02.04 Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта	82	- Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки	10	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	72
МТД 01.02.05 Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений	20	- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	2	- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем	18
Практика ПБ 01	455				455
Промежуточная аттестация					60

7.6. Программа производственной практики

Производственная практика является самостоятельным учебным элементом и завершающим этапом практического освоения программы.

Целью производственной практики является овладение обучающимися способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

Она представляет собой вид практических занятий, предназначенных для подтверждения освоения вида профессиональной деятельности под руководством работника более высокого квалификационного уровня.

Обучающиеся в ходе освоения производственной практики должны:

Иметь практический опыт выполнения действий:

- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы;
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады;
- окучивание и полив насаждений;
- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений;
- выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- затаривание посадочным материалом горшков, ящиков;
- подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений;
- обеспечение рабочих мест посадочным материалом;
- копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников;
- кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта;
- обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.

Уметь:

- обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;
- проводить окучивание и полив растений;
- сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места;
- сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья,

кустарники, цветочные растения;

- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.

Знать:

- способы обработки почвы;
- способы посева семян и высадки рассады;
- виды орошения, нормы и время полива;
- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ;
- способы посадки, пересадки растений;
- технологические процессы кошения, обрезки, трямбовки;
- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.

Результатом освоения программы производственной практики является выполнение обучающимися комплексных работ на рабочих местах предприятий и организаций.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики на предприятии.

По итогам производственной практики, обучающиеся выполняют пробную квалификационную работу.

8. Фонд оценочных средств

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых умений, знаний, практического опыта определенных ПС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей либо отдельных учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств для контроля и оценки качества освоения программы профессионального обучения включает комплекты текущего промежуточного и итогового контроля.

№ п\п	Вид аттестации	Наименование комплектов оценочных средств
	Входной контроль	
1	Текущий контроль	Тестовые задания по дисциплинам АЦ, ПЦ и ПБ
2	Промежуточная аттестация	КОС по Профильным дисциплинам КОС по ПМ 01.01 Кос по ПМ 01.02
3	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен, пробная квалификационная работа

АННОТАЦИИ К АДАПТАЦИОННЫМ ПРОГРАММАМ

Дисциплина АД 01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной, бытовой, производственной адаптации и обеспечивающих личную безопасность в повседневной жизни; повышение общего уровня культуры поведения и взаимоотношений в семье, социуме в целом; формирование здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- применять нравственные нормы поведения в повседневной жизни человека;
- обращаться с просьбой или с заявлением в службы социальной защиты населения по территориальному адресу;
- планировать семейный бюджет;
- владеть способами личной защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- адаптироваться в жизненном пространстве;
- определить стратегию поведения в конфликтной ситуации и выбирать оптимальный вариант для себя;
- отличать правовые нормы от норм морали, религиозных предписаний, обычаев;
- пользоваться нормативными документами (гражданское, трудовое, семейное, административное право) для реализации своих прав и защиты семьи.

Знать:

- правила поведения в общественных местах и правила проживания в жилом помещении;
- санитарно-гигиенические правила;
- функции служб защиты населения и порядок обращения в них;
- источники дохода человека, назначение, структуру и возможности бюджета семьи;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- предназначение структур и задачи гражданской обороны;
 - правовой статус личности и права, обязанности гражданина РФ
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Содержание:

Раздел 1 Социально бытовая адаптация

Введение

Тема 1.1 Человек и общество

Тема 1.2. Я и моё здоровье

Тема 1.3. Правомерные меры обеспечения безопасности жилища, имущества.

Функции социальных институтов

Тема 1.4. Социальное обеспечение граждан РФ

Раздел 2. Основы экономических знаний

Тема 2.1 Что изучается в курсе «экономика»

Тема 2.2. Рынок и его функции

Тема 2.3 Сущность и функции денег

Тема 2.4. Банки

Тема 2.5. Налоги

Тема 2.6. Социальная экономика

Раздел 3. Этика и психология семейной жизни

Тема 3.1 Этика и культура поведения

Тема 3.2. Социальная психология общения

Тема 3.3 Социально-психологические особенности семьи

Тема 3.4. Профессиональная этика

Раздел 4 Основы права

Тема 4.1. Понятие правового государства

Тема 4.2. Основы конституционного строя

Тема 4.3 Основы гражданского права

Тема 4.4 Основы трудового права

Тема 4.5 Основы семейного права

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические работы, устный опрос

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 02 «Коммуникативный практикум»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Содержание:

Введение

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

Тема 2. Основные функции и виды коммуникации.

Тема 3. Понятие деловой этики.

Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Тема 6. Эффективное общение.

Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Тема 8. Способы психологической защиты

Тема 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

Тема 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов- инвалидов.

Тема 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

Тема 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, оценка выполнения практического задания

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 03 «Психология личности и профессионального определения»

Цели освоения дисциплины:

формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- развивать навыки самоанализа;
- определять типы темперамента;
- определять стили общения;
- решать проблемы самовыражения.

Знать:

- определение личности;
- типы темперамента;
- понятие о характере;
- стили общения;
- типы конфликтов;
- определение карьеры и карьерной стратегии;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;
- профессиональные типы личности;
- классификацию профессий;
- понятие «рынок труда»;
- понятие безработицы, виды безработицы;
- структуру профессионального резюме;
- принципы составления профессионального резюме;
- определять способы разрешения конфликтов;
- определять личную стратегию;
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;
- определять профессиональную направленность;
- определять типы темперамента;
- анализировать процесс развития индивидуальной карьеры;
- уметь ориентироваться на рынке труда;
- составлять профессиональное резюме.

Содержание:

Тема 1. Развитие навыков

Тема 2. Культура общения

Тема 3. Карьера и карьерная стратегия

Тема 4 Анализ внутренних факторов при выборе профессии

Тема 5. Профессиональная направленность личности.

Тема 6. Ценности, как основание личности и профессиональной стратегии.

Тема 7 Рынок труда. Ориентиры на рынок труда.

Тема 8. Профессиональное резюме.

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 04 «Физическая культура»

Цели освоения дисциплины:

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. Она включает:

- формирование осознанного отношения к своим физическим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- овладение навыками сотрудничества и толерантности в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.
- проводить самоконтроль во время занятий физическими упражнениями;
- организовывать и проводить индивидуальный отдых.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что способствует:

- повышению работоспособности, сохранению и укреплению здоровья;

-организации и проведению индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи.

Содержание:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Профилактика сколиоза

Раздел 3. Профилактика плоскостопия

Раздел 4. Упражнения на расслабления

Раздел 5. Упражнение с предметами и без предметов

Раздел 6. Строевые упражнения

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 05 «Русский язык»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся делового и творческого письма. Содержание материала предмета (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально-бытовой тематике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен

Уметь:

- пользоваться устной и письменной речью для решения жизненных и производственных задач;
- писать, опираясь на распространённые правила правописания слов;
- составлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём;
- писать изложения и сочинения небольшого объёма.

Знать:

- о значении речи в жизни человека;
- состав слова; части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

Содержание:

Раздел 1. Речь как способ общения

Тема 1.1. Значение речи в жизни человека

Тема 1.2. Виды речевой деятельности по цели высказывания

Тема 1.3. Вежливые слова. Обращение

Тема 1.4. Слово и его значение

Раздел 2 Состав слова

Тема 2.1. Состав слова. Образование слов

Тема 2.2. Сложносокращённые слова

Тема 2.3. Звонкие и глухие согласные в корне и конце слова

Тема 2.4. Ударные и безударные гласные в корне слов

Тема 2.5. Правописание приставок

Раздел 3. Части речи

Тема 3.1. Имя существительное

Тема 3.2. Имя прилагательное

Тема 3.3. Личные местоимения

Тема 3.4. Глагол

Тема 3.5. Имя числительное

Тема 3.6. Наречие

Тема 3.7. Предлоги

Раздел 4. Предложение

Тема 4.1. Простое предложение

Тема 4.2. Предложения с однородными членами

Тема 4.3. Обращение

Тема 4.4. Сложные предложения

Тема 4.5. Предложения с прямой речью

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические занятия, изложение текста, сочинения

Итоговый контроль: контрольный диктант

Дисциплина АД 06 «Математика»

Цели освоения дисциплины:

формирование способностей использовать математические знания при решении жизненных и производственных задач, использовать математические знания для творчества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен

Уметь:

- видеть (узнавать) постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации решать различные жизненно важные и производственные задачи;
- использовать меры измерения пространства и времени в различных видах деятельности;
- производить вычисления, решать простые арифметические задачи.

Знать:

- значение математики в жизни человека;
- натуральные, целые и рациональные числа;
- таблицы сложения, вычитания, умножения, деления;
- виды обыкновенных дробей, элементы десятичных дробей;
- проценты;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, времени, объема; соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, площади, времени, объема.

Содержание:

Введение

Тема 1 Натуральные, целые и рациональные числа

Тема 2 Обыкновенные дроби

Тема 3 Десятичные дроби

Тема 4 Проценты

Тема 5 Меры массы

Тема 6 Меры длины

Тема 7 Меры площади

Тема 8 Меры объема

Тема 9 Меры времени

Тема 10. Повторение и обобщение

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические занятия

Итоговый контроль: контрольная работа

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дисциплина ПД 01 «Эффективное поведение на рынке труда»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся умений уверенного поведения в изменяющихся социально-экономических условиях деятельности, способствующей адаптации выпускников на рынке труда; формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессиях; формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов; поиска работы; навыков делового общения; прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития. формирование социальной мобильности, активности, способности принимать самостоятельные решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- соблюдать профессиональный этикет, использовать приемы делового общения и культуры поведения;
- составлять представительские документы;
- эффективно использовать приемы презентации и ведения переговоров.

Знать:

- правила составления представительских документов;
- требования рынка труда к рабочему выбранной профессии

Содержание:

Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.

Тема 2. Конкурентоспособность выпускников

Раздел 2. Поиск работы

Тема 3. Определение целей поиска работы

Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет

Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов

Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы

Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства

Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве

Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве

Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений

Тема 10. Правовые основы трудоустройства

Тема 11. Адаптация на рабочем месте

Тема 12. Планирование профессионального развития

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, практические занятия

Итоговый контроль: зачет

Дисциплина ПД 02 «Охрана труда»

Цели освоения дисциплины:

исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

Знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

Содержание:

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда

Тема 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве

Тема 3. Основы электробезопасности

Тема 4. Основы гигиены труда, производственной санитарии.

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина ПД 03 «Ботаника»

Цели освоения дисциплины:

формирование знаний по основам строения, размножения, систематике, географии и экологии растений для успешного изучения специальных дисциплин

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений ;
- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

знать:

- основные законы исторического развития живой природы;
- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность
- строение растительных клеток и тканей
- физиологию растений, их размножение
- закономерности роста и развития растений
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений
- значение природных факторов в жизни растений;
- расположение климатических зон на планете;
- понятие «микроклимат».

Содержание:

Раздел 1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности растений

Тема 1.1. Клетка

Тема 1.2. Ткани

Тема 1.3. Органы растений

Тема 1.4. Рост, развитие, размножение растений

Раздел 2. Систематика растений

Тема 2.1. Высшие наземные растения

Раздел 3. География растений

Тема 3.1 Элементы географии растений

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, практическая работа, лабораторная работа -наблюдение в процессе выполнения практической и лабораторной работы.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Дисциплина ПД 04 «Основы агрономии»

Цели освоения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков по основам общего земледелия, почвоведения, агрохимии и растениеводства и технологиям возделывания цветочно-декоративных культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- оценивать результаты анализа почвы;
- определять структуру почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране

окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру и основные виды почв;
- способы улучшения состава и структуры почв;
- способы обработки почвы;
- типы и характеристики удобрений;
- технологии внесения удобрений и подкормки растений;
- график посева культур, высадки рассады;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды.

Содержание:

Раздел 1. Почвы и их плодородие

Тема 1.1 Основные виды почв

Тема 1.2. Обработка почвы

Раздел 2. Сорные растения

Тема 2.1. Классификация сорняков

Раздел 3. Эрозия почвы

Тема 3.1 Основные мероприятия по борьбе с эрозией почвы

Раздел 4. Удобрения

Тема 4.1. Удобрения и их применение

Раздел 5. Орошение декоративных культур

Тема 5.1. Режим орошения различных декоративных культур

Раздел 6. Зональные системы земледелия

Тема 6.1. Зоны земледелия

Раздел 7. Охрана окружающей среды

Тема 7.1. Организация охраны окружающей среды

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ПД 05 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний по защите человека и окружающей его среды от воздействия вредных факторов и достижение в обеспечении комфортных условий деятельности людей, их жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни: оказания первой медицинской помощи, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Содержание:

Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного, социального характера

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Итоговый контроль: зачет

Дисциплина ПД 06 «Охрана окружающей среды»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучаемые должны

Уметь:

- разбираться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;
- квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретного вида хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований;
- планировать и организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы.

Знать:

- основные законы в системе “человек-природа”;
- смысл современных проблем взаимодействия общества и природы;
- классификацию природных ресурсов, особенности их использования, последствия перерасхода и нерационального использования природных ресурсов.

Содержание:

Введение

Раздел 1. Теоретические и методологические основы охраны окружающей среды

Тема 1.1 Основные законы функционирования биосферы

Раздел 2. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты

Тема 2.1 Воздействие человека на окружающую среду

Тема 2.2 Определение понятия “загрязнение окружающей среды”

Тема 2.3 Загрязнение отраслями промышленности окружающей природной среды

Тема 2.4 Проблемы обращения с отходами

Раздел 3 Природные ресурсы

Тема 3.1 Основные загрязнители воздуха и их источники

Тема 3.2 Водные ресурсы

Тема 3.3 Минеральные ресурсы

Тема 3.4 Земельные ресурсы

Тема 3.5 Растения как важнейшая составная часть биосферы

Тема 3.6 Животный мир как активный компонент биосферы

Раздел 4 Уроки экологических просчётов

Раздел 5 Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ПД 07 «Защита растений от вредителей и болезней»

Цели освоения дисциплины:

формирование комплекса знаний и навыков по защите растений от вредителей и болезней.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- определять основные отряды и виды вредителей;
- определять типы и виды заболеваний;
- назначать защитные мероприятия с вредоносными организмами.

Знать:

- признаки повреждений, наносимые вредителями;
- основные виды вредителей;
- признаки заболеваний;
- основных возбудителей болезней;
- основные методы защиты от вредоносных организмов.

Содержание:

Тема 1. Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений

Тема 2. Болезни цветочных и декоративно-лиственных растений.

Тема 3. Современные средства и методы защиты растений.

Тема 4. Организация работы по защите растений.

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ПД 08 «Основы зеленого строительства»

Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся умений ориентироваться в современном ассортименте растений, используемых в оформлении городских и приусадебных территорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;

- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

Знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;
- приемы очистки водоемов.

Содержание:

Тема 1. Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды.

Тема 2. Классификация зеленых насаждений, используемых в озеленении.

Тема 3. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений

Тема 4. Создание и содержание зеленых насаждений.

Тема 5. Устройство и содержание основных композиционных элементов

Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО РКГИ
_____ С.Г. Ерастова
«_____» _____ 20____ г.

Номер регистрации _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

**«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке
декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»**

г. Рыбинск 2017г.

Адаптированная программа профессионального блока разработана на основе обобщенной трудовой функции ОТФ 3.1 «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений» профессионального стандарта по профессии «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014г. № 627н, регистрационный №193

Организация разработчик: Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Разработчик: Шведова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО РКГИ.

Консультант: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

Редактирование: Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)	стр. 3-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА	5-6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА	7-8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА	9-12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального блока (далее - программа) – является частью адаптированной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» в части освоения обобщенной трудовой функции

ОТФ 3.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений и соответствующих трудовых функций:

ТФ3.1.1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями

ТФ3.1.2. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

1.2. Цели и задачи профессионального блока– требования к результатам освоения блока

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального блока должен:

выполнять трудовые действия:

- Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы
- Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады
- Окучивание и полив насаждений
- Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений
- Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений
- Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков
- Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений
- Обеспечение рабочих мест посадочным материалом
- Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений
- Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений
- Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников
- Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта
- Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений

уметь:

- Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений
- Проводить окучивание и полив растений

- Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места
- Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения
- Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем

знать:

- Способы обработки почвы
- Способы посева семян и высадки рассады
- Виды орошения, нормы и время полива
- Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ
- Способы посадки, пересадки растений
- Технологические процессы кошения, обрезки, тримбовки

1.3. Количество часов на освоение программы учебного блока:

всего –1367 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 900 часов;

производственной практики – 455 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

Результатом освоения профессионального блока является освоение обучающимися обобщенной трудовой функции ОТФ 3.1 «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений», в том числе трудовыми функциями (ТФ):

Код	Наименование результата обучения
ТФ3.1.1	выполнять трудовые действия: - Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - Окучивание и полив насаждений - Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений - Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков - Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений - Обеспечение рабочих мест посадочным материалом уметь: - Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений - Проводить окучивание и полив растений - Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в

	определенные места знать: - Способы обработки почвы - Способы посева семян и высадки рассады - Виды орошения, нормы и время полива - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ
ТФЗ.1.2	выполнять трудовые действия: - Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений - Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений - Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников - Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта - Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений уметь: - Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем знать: - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ - Способы посадки, пересадки растений - Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Тематический план профессионального блока

Индекс профессионального модуля, модулей трудовых действий	Наименования профессиональных модулей, модулей трудовых действий	Учебная нагрузка обучающегося (объем времени, отведенный на освоение профессионального цикла)	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия
1	2	3	4
Введение		24	
ПМ 01.01	«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями»	544	477
МТД 01.01.01	«Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы»	84	75
МТД 01.01.02	«Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады»	140	121
МТД 01.01.03	«Окучивание и полив насаждений»	52	42
МТД 01.01.04	«Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений»	49	42
МТД 01.01.05	«Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений»	131	117
МТД 01.01.06	«Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков»	45	41
МТД 01.01.07	«Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений»	24	21
МТД 01.01.08	«Обеспечение рабочих мест посадочным материалом»	19	18
	Дифференцированный зачет	6	
ПМ 01.02.	«Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных цветочных, древесно-	332	299

	кустарниковых растений в озеленении »		
МТД 01.02.01	«Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений»	90	84
МТД 01.02.02	«Посадка саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений»	74	64
МТД 01.02.03	«Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников»	65	57
МТД 01.02.04	«Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта»	82	76
МТД 01.02.05	«Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений»	20	18
	Дифференцированный зачет	6	
	Производственная практика	455	
	Всего часов:	1367	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной программы профессионального блока имеется кабинет для практических занятий и учебный участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия обучения
- дидактический материал
- текст с иллюстрациями
- стеллажи с подсветкой
- мини – теплички
- инструменты и приспособления

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- мультимедийные материалы

Оборудование и рабочих мест учебного участка:

- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые, ножницы, лопаты, грабли, тяпки)
- триммер
- газонокосилка

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О. Бобылева «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте» Изд. «Академия», 2014г
2. Т.Н Лежнёва «Основы декоративного садоводства». Москва издательство АCADEMI A 2011 год.
3. Т.Н Лежнёва «Ландшафтное проектирование и садовый дизайн». Москва издательство АCADEMI A 2011 год.
4. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Древодводство. М.: Издат. центр «Академия», 2009.
5. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. М.: Издат. центр «Академия», 2010.
6. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство (2-е изд., стер.). Учебни., 2012, Академия
7. Громадин, А.В. Дендрология: учебник для СПО/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин . – М.: Академия, 2013.
8. Ерофеев Ю.В. «Основы агрономии» Учебник НПО «Академия» 2014г
9. И. А. Николаевская «Благоустройство территорий» учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Гриф МО РФ. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Растениеводство [Электронный ресурс]: методические указания по дисциплине для лабораторных занятий и самостоятельной работы / А.Л. Кокорина, Л.И. Гаврилова, Н.А. Евдокимова, и др. - СПб : СПбГАУ, 2013
2. Шумакова, Е.В. Ботаника и физиология растений: учебник для СПО. - М.: Академия, 2013.
3. <http://www.flowerlib.ru>- библиотека по растениеводству.
4. ЭБС Издательства «Лань». - URL : <http://e.lanbook.com>
5. <http://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну
6. <http://www.bestgardener.ru/flower/> - обустройство загородного участка

4.3. Организация образовательного процесса

Программа профессионального блока «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений» реализуется в течение 1-го года и 9 месяцев.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального блока в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоение данного блока ведется параллельно с изучением дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Физическая культура», «Русский язык», «Математика»; и дисциплин профильного цикла: «Эффективное поведение на рынке труда», «Охрана труда», «Ботаника», «Основы агрономии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана окружающей среды», «Защита растений от болезней и вредителей», «Основы зеленого строительства»; а также профессиональных модулей ПМ 01.01 «Выполнение ПМ 01.02 «Выполнение вспомогательных работ при использовании

Основными формами являются практические занятия по освоению МТД направленные на овладение обучающимися трудовыми функциями. Модуль трудового действия (МТД) это интеграция знания, умения в рамках трудового действия. Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Для прочного освоения учебного содержания требуется многократное повторение. Обучающиеся не планируют свои действия, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Условием освоения трудовых функций, является организация свободного темпа работы, направленного на формирование автоматизации действий. При формировании трудовых функций следует использовать наглядно-практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. Развитие умений здесь происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся. В начале обучения помощь педагога максимальна. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, условий работы, применяемых материалов, пособий. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе преподавателем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы. Результативность самоконтроля

обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. В дальнейшем следует переходить от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу.

Лекции направлены на формирование у студентов системы знаний, необходимых для освоения программы профессионального модуля, и готовностью к восприятию профессиональных технологий.

Для успешного освоения профессионального блока «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных обучающихся обеспечиваются инструментами, приспособлениями, оборудованием, учебно-методическими материалами (планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми контролирующими заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по выполнению самостоятельной работы).

Оценка теоретических знаний и практических умений, обучающихся осуществляется с помощью контрольных работ, проводимых в форме тестов и оценки практических умений. По итогам изучения каждого профессионального модуля проводится дифференцированный зачет.

Производственная практика по данному блоку проводится концентрированно на базе предприятий соответствующего профиля.

Практика проводится под руководством мастера производственного обучения колледжа, в обязанности которого входит контроль выполнения программы практики, проверка заполнения документации по практике, и руководителем производственной практики на предприятии.

С организациями - базами практики заключаются договоры на проведение практики студентов.

При освоении профессионального блока и в процессе прохождения практики обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь квалификационный уровень на 1-2 уровня выше (в соответствии с ПС), чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата
Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	Оценка процесса и продукта профессиональной деятельности «освоил / не освоил» Экспертная оценка (т.е. работодателя) практической работы, выполненной на производственной практике «освоил / не освоил»
Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	Оценка процесса и продукта профессиональной деятельности «освоил / не освоил» Экспертная оценка (т.е. работодателя) практической работы, выполненной на производственной практике «освоил / не освоил»

Образовательная организация самостоятельно определяет внутренние параметры оценок «освоил / не освоил» и разрабатывает критерии их применения.

Разработчики:

_____	_____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)	(подпись)
_____	_____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)	(подпись)

Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО РКГИ
_____ С.Г. Ерастова
« _____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства»**

г. Рыбинск 2017г

Программа производственной практики разработана на основе профессионального стандарта **«Специалист в области декоративного садоводства»**

Организация разработчик: Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Разработчик: Шведова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО РКГИ.

Консультант: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

Редактирование: Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4-5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6-7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7-8

1. ПАСПОРТ –ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы профессионального обучения по профессии, разработанной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства» в части освоения квалификаций 1 уровня: садовник, садовод, цветовод и обобщенной трудовой функции ОТФ 3.1 «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»

1.2.Цели и задачи производственной практики:

- овладение способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса;
- адаптация на рабочих местах предприятий и организаций.

1.3. Результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающихся должен подтвердить освоение вида профессиональной деятельности под руководством работника 3 квалификационного уровня садовник, садовод, цветовод.

В рамках стажировки может быть предусмотрено выполнение квалификационных работ. в том числе в виде демонстрационного экзамена.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 455 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

Вид производственных работ (в соответствии с профессиональным стандартом)	Результат производственной практики
«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»	готов / не готов к самостоятельному выполнению данного вида работ
Общий итог производственной	готов / не готов к самостоятельной профессиональной деятельности

практики	
----------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование профессионального блока (обобщенной трудовой функции)	Вид производственных работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4
1.	ПБ 01. (ОТФ 3.1) «Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»	ТФ 3.1.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	280
		ТФ 3.1.2 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	175
		Всего часов	455

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Условия проведения производственной практики

Реализация программы стажировки осуществляется на предприятии (организации) _____ на основе договора _____

4.2. Организация образовательного процесса

производственная практика проводится по завершению профессионального цикла. Условием допуска обучающихся к производственной практике являются освоенные профессиональные блоки.

Производственная практика для обучающихся с ОВЗ осуществляется в условиях производства на квотированных рабочих местах.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Педагогические работники, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь уровень по профессии на 1-2 уровня (в соответствии с ПС) выше, чем присваивается обучающимся в результате освоения программы; проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года и профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в дневнике и подтверждаются подписью работника предприятия, закрепленного за обучающимся (наставником). По результатам производственной практики составляется отчет и организуется собеседование. Итогом производственной практики является готовность обучающегося к самостоятельному выполнению всех видов производственных работ, предусмотренных видом профессиональной деятельности.

Наименование профессионального блока (обобщенной трудовой функции)	Вид производственных работ	Показатели оценки результатов обучения	Подпись работника предприятия/организации
«Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений»	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	выполнил / не выполнил	
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	выполнил / не выполнил	