Принято:
на заседании Совета колледжа
протокол № 3
от «29» мая 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО
Рыбинского колледжа
городской инфраструктуры
_____ С.Г. Ерастова
«29» мая 2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ ЯО РЫБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

г. Рыбинск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Настоящее положение** о Центре в сфере инклюзивного профессионального образования (далее Положение) регламентирует порядок создания и деятельности Центра инклюзивного профессионального образования (далее ЦИПО) и организации инклюзивного профессионального образования в ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- **Концепция** долгосрочного социально-экономического Российской Федерации развития на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- **Закон РФ** от 24.11.1995 №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- **Распоряжение Правительства** Российской Федерации от 28.04.2016No802-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на создание в субъекта Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020годы;
- **Государственная программа Российской Федерации** "Доступная

среда" на 2011-2020 годы (с изменениями на 9 ноября 2017 года)

- **Государственная программа ярославской области** «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 –2018 годы утверждена постановлением Правительства области от 04.06.2014 No 536
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн. 3.
- Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Ярославской области о предоставлении субсидии из федерального бюжета бюджету Ярославской области на создание в Субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 11.07.2016 No06.628.24.00.32;
- **Письмо Министерства образования** и науки Российской Федерации от 03.03.2016 No ВК-410/06 «О реализации мероприятий в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- **Письмо департамента государственной политики** в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 15.08.2016 No 06-919 «О подготовке к реализации мероприятий в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- **Приказ Департамента образования** Ярославской области от 03.05.2017г. №159/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации в 2017г»

1.3. ЦИПО – структурное подразделение ГПОУЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры созданное с целью реализации адаптированных программ среднего профессионального образования для инвалидов и других маломобильных граждан, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, на базе которого осуществляется концентрация материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов. ЦИПО координирует взаимодействие заинтересованных учреждений профессионального образования разного уровня и предприятий соответствующих отраслей экономики, является центром развития сети учреждений инклюзивного профессионального образования и осуществляет информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области.

1.4. ЦИПО создан в рамках Базовой профессиональной образовательной организации в соответствии с Соглашением от 11.07.2016 No 06.Б28.24.0032 между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Ярославской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджеты Ярославской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, и приказом департамента образования Ярославской области от 03.05.2017г. №159/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации в 2017г» Рыбинский колледж городской инфраструктуры определен в качестве Базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО).

1.5. В своей деятельности ЦИПО руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и

науки РФ, нормативно-правовыми актами Ярославской области, уставом и другими актами образовательной организации, настоящим положением.

1.6. Профессиональная образовательная организация имеет право использовать государственное бюджетное финансирование Ярославской области на цели деятельности ЦИПО на основании приказа департамента образования Ярославской области и в порядке, определяемом им.

1.7. ЦИПО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с департаментом образования Ярославской области, юридическими и физическими лицами, заинтересованными в развитии инклюзивного профессионального образования.

1.8. Деятельность ЦИПО включает следующие функции:

1) Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным, перспективным специальностям для экономики региона специальностям по адаптированным образовательным программам среднего специального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам
2) Разработка и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
3) Реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы.
4) Предоставление обучающимся специальных информационных и технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий
5) Обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
6) Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей(законных представителей) по вопросам получения СПО

7) Участие в организации и проведения профессиональной диагностики с привлечением партнеров проекта
8) Обеспечение услугами перевода русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод)
9) Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ

1.9. Объёмы выполнения государственных услуг(работ), оказываемых В ЦИПО определяются государственным заданием.

1.10. Кадровый состав структурного подразделения ЦИПО формируется из сотрудников профессиональной образовательной организации

1.11. ЦИПО ведет собственную номенклатуру дел, утвержденную профессиональной образовательной организацией

1.12. ЦИПО ликвидируется решением образовательной организации на основании распорядительного документа директора колледжа

1.13. Основные понятия, используемые в Положении

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы.
- **Практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с бедующей профессиональной деятельностью.
- **Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
- **Профессиональное обучение –** вид образования, который направлен на

приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПО

2.1. **Цель деятельности ЦИПО** – реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего професссионального образования для инвалидов и других маломобильных групп граждан, программ профессионального обучения и дополнительного професссионального образования с использованием современных образовательных и производственных технологий, учитывающих разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и других маломобильных граждан

2.2. Основные задачи деятельности ЦИПО:

1) обеспечение возможности получения инвалидами и другими маломобильными группами граждан квалификаций(компетенций) в рамках реализации основных и дополнительных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения;
2) создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа, общежития для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
3) нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
4) адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий.
5) обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного образования

6) разработка технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью (профессией) среднего профессионального образования.
7) кадровое обеспечение инклюзивного образования, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов;
8) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9) создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их социально-профессиональной поддержки.
10) создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11) организация профориентационной работы с абитуриентами – лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по выбору специальности (профессии) соответствующей их способностям и подготовке.
12) содействие в трудоустройстве выпускников образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
13) оказание содействия профильным образовательным организациям в реализации образовательных программ в виде предоставления ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.
14) предоставление услуг образовательным организациям по информационной и методической поддержке реализации профильных образовательных программ.
15) предоставление услуг по независимой оценке качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе критериев, заявленных заинтересованным заказчиком.

16) содействие в проведении профильных организационных, методических, конкурсных мероприятий по профилю деятельности Центра.

2.3. Принципы деятельности ЦИПО:

1) совершенствование ресурсного обеспечения Центра на основе его пополнения из различных источников;
2) ориентация обучения в Центре на инновационные процессы в организации инклюзивного профессионального образования;
3) открытость и доступность информации по функционированию Центра для всех заинтересованных субъектов;
4) ориентация на заказчика образовательных услуг;
5) сотрудничество со всеми заинтересованными в деятельности Центра партнерами;
6) добровольность участия обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / обучающихся, не достигших 18-летнего возраста – с согласия родителей (законных представителей);
7) обеспечение конституционных прав обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного качественного образования по адаптированным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для включения в традиционно организованный образовательный процесс;
8) обеспечение условий обучающимся-лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
9) готовность педагогических кадров к работе с обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПО:

3.1. В ЦИПО осуществляются образовательная, учебно-методическая, инновационная, информационно-консалтинговая, маркетинговая и организационная виды деятельности, а также иная, приносящая доход деятельность, в том числе учебно-производственная. Через ЦИПО предоставляются услуги, по независимой оценке, качества инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения

3.2. **Образовательная деятельность** включает:

1) реализацию адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения;
2) реализацию адаптированных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

3.3. **Учебно-методическая деятельность** включает:

1) создание учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования;
2) разработку, тиражирование и распространение методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик, учебных пособий и т.п. по инклюзивному образованию.

3.4. **Инновационная деятельность** включает:

1) разработку и апробацию новых педагогических методик и технологий (форм, методов, приемов), в том числе дистанционных, обеспечивающих получение квалификаций (компетенций) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2) разработку и апробацию новых программ переподготовки и повышения квалификации, ориентированных на меняющиеся требования к подготовке кадров рабочих и специалистов;
3) проектирование вариативных образовательных моделей получения

квалификаций (компетенций) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе изучения потребностей рынка труда;

4) разработку и апробацию современных способов и процедур оценки образовательных результатов;
5) апробацию здоровьесберегающих технологий при работе с конкретным оборудованием;

a) апробацию различных форм сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;
b) разработку и апробацию контрольно-оценочных средств для сертификации квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе требований профессиональных стандартов.

3.5. **Информационно-консалтинговая деятельность** включает:

1) оказание информационных и консалтинговых услуг по использованию современных производственных технологий, техники и оборудования;
2) формирование и поддержание информационной базы данных по современным производственным технологиям, видам техники и оборудования.

3.6. **Маркетинговая деятельность** включает:

1) мониторинг потребностей рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по специальностям (профессиям) соответствующего профиля;
2) изучение требований работодателей к квалификациям работника по специальностям (профессиям) соответствующего профиля;
3) мониторинг трудоустройства выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, прошедших обучение в Центре;
4) продвижение продуктов деятельности Центра на рынке образовательных услуг;
5) осуществление взаимодействия со службами предприятий и организаций соответствующей отрасли;
6) рекламу и формирование позитивного имиджа Центра.

3.7. **Организационная деятельность** включает:

1) распределение потоков обучающихся в Центре и координация их обучения;
2) обеспечение сетевого взаимодействия в рамках реализации деятельности Центра;
3) обеспечение предоставления соответствующих условий обучающимся в Центре;
4) обеспечение организации и проведения совещаний, семинаров, конкурсов и других аналогичных мероприятий по профилю деятельности Центра.

3.8. **Услуги по независимой оценке** качества инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения включают:

1) экспертную оценку адаптированных образовательных программ для их общественно-профессиональной аккредитации;
2) проведение процедур по сертификации квалификации;
3) разработку и апробацию осуществления общественной сертификации профессиональных квалификаций выпускников по специальностям (профессиям) на основе требований профессиональных стандартов.

3.9. Иная приносящая доход деятельность, в том числе учебно-производственная включает:

1) производство товаров и услуг, выполнение работ, отвечающих целям создания профессиональной образовательной организации и Центра и осуществляющихся в рамках реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Инклюзивное образование — это форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Инклюзивное образование обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) Обучающиеся-инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные студенты. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.
2) Обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.
3) Обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно освоение адаптированной образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.2. На первые три месяца с момента начала реализации инклюзивного образования лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного образования. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме инклюзивного образования, инклюзивное образование в образовательной организации продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательной организации выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме инклюзивного образования, руко-

водитель образовательной организации информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу инклюзивного образования допускается только в первой половине учебного года.

4.3. Создается адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида, разработанной на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и комплекса оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающей в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

4.4. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы инклюзивного образования.

4.5. Группа инклюзивного образования открывается на 1 сентября нового

учебного года приказом руководителя образовательной организации.

4.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры на инклюзивную форму образования (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом руководителя колледжа

4.7. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе не должно превышать 5 человек. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же профессиональной программе.

4.8. При создании отдельной группы обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.9. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий или перерыв в середине учебного занятия 5-10 минут.

4.10. Центром организуется участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией или сторонними организациями.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

5.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2. Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Для обучающихся может быть предусмотрено проведение дополнительных сессий (микросессий), приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ, предусмотрены дополнительные занятия индивидуально и в группах.

5.3. Образовательный процесс в группах инклюзивного образования осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) с учетом требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии). Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

5.5. Образовательный процесс строится на основе рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности (профессии) среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специ-

альные условия образовательной деятельности, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Специфика образовательного процесса в группах инклюзивного образования состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной профессиональной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.6. Расписание занятий в инклюзивных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.9. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

6.1. Центром могут реализовываться следующие образовательные программы:

6.1.1 Адаптированные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

6.1.2. Адаптированные программы профессионального обучения:

1) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
2) программы переподготовки рабочих, служащих;
3) программы повышения квалификации рабочих, служащих.

6.1.3. Дополнительные адаптированные профессиональные программы:

1) программы повышения квалификации работников соответствующей отрасли, в том числе педагогических работников, по современным производственным технологиям;
2) программы профессиональной переподготовки.

6.1.4. Дополнительные адаптированные общеобразовательные программы:

1) дополнительные общеразвивающие программы профессиональной направленности.

6.2. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, на базе которой функционирует Центр.

6.3. Образовательные программы могут согласовываться с заказчиком.

6.4. Образовательные программы могут реализоваться Центром как самостоятельно, так и посредством использования сетевых форм.

6.5. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, индивидуальный учебный план.

6.6. Реализуемые образовательные программы должны обновляться с

учетом развития науки, техники и технологий, культуры, экономики и социальной сферы, потребностей заказчика.

6.7. Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

6.7.1. Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выполняют разработчики ОПОП СПО.

6.7.2. В вариативную часть образовательной программы включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

- При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ОПОП СПО адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Колледж должен обеспечить обучающимся-лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ОПОП СПО. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.7.3. Выбор методов реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- В образовательном процессе предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.7.4. Обеспечение обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.7.5. Выбор Мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- При определении мест проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением «О практике студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

6.7.6. Проведение текущей и итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ОПОП СПО создают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- 6.7.6.2. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7.7. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Разработчики ОПОП СПО составляют при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Обучающиеся-лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом своих особенностей и образовательных потребностей.
- Срок освоения адаптированной образовательной программы в со-

ответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

- При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ведущими специалистами специальности, работниками Центра и специалистами по профессиональной ориентации и развитию карьеры.
- Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и другими организациями.
- Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на старших курсах, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Порядок организации образовательного процесса с применением *электронного обучения* и *дистанционных образовательных технологий.*

7.1. В образовательном процессе должно быть предусмотрено использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ограничений возможностей здоровья.

7.2. При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.3. Вся образовательная информация, представляемая на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент в форме, доступной для широкого круга пользователей с различными видами ограничений возможностей здоровья.

7.4. Предусматривается обеспечение обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

7.5 Предусматривается обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

7.8. Для повышения эффективности проведения on-line – занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения вирту-

альных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и зашиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. ПОРЯДОК *КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ* ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. **Организационно-педагогическое сопровождение** должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель – обучающийся с инвалидностью и\или инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

8.3 **Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.4. **Медицинско-оздоровительное сопровождение** должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.5. **Социальное сопровождение** может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.6. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура".

8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.9. Занятия адаптивной физической культурой должны проводиться в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

8.9. Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптивно-оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

8.10. Обеспечивается оснащение образовательной организации спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с различными видами ограничений возможностей здоровья.

Для полноценного занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами физической культурой создается физкультурно-спортивная база:

- оборудованные специализированными тренажерами спортивные площадки (в помещениях и на открытом воздухе) в спортивно-оздоровительном комплексе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры.

8.11. Осуществляется создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8.12. Создание толерантной социокультурной среды в образовательной организации, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляет Управление по социальным вопросам, воспитательной работе и молодежной политике, в том числе при участии студенческого совета образовательной организации.

8.13. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

8.14. Порядок организации оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Оказание первой медицинской помощи лицам с ограниченными возмож-

ностями здоровья и инвалидам осуществляется в здравпунктах территориальных поликлиник, санатории-профилактории. Санаторий-профилакторий оказывает медицинскую помощь в профилактических, лечебных и реабилитационных целях, направленную на активацию защитно-приспособительных реакций организма, оздоровление, восстановление и компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение усугубления инвалидности.

9. МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИПО.

ЦИПО функционирует как координационное структурное образовательное подразделение:

- обучение инвалидов и других маломобильных групп граждан квалификациям является основным видом деятельности и осуществляется с использованием ресурсов колледжа
- деятельность ЦИПО осуществляется на площадях (кабинетов, лабораторий, мастерских), являющихся структурными подразделениями колледжа;
- работники ЦИПО выполняют свои обязанности по совместительству;
- обучение потоков обучающихся производится на основе расписания, согласованного с основным расписанием учебных занятий образовательной организации;
- оборудование, материалы используются под материальную ответственность работников структурных подразделений образовательной организации

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПО

10.1. Центр для обеспечения своей деятельности использует следующие *ресурсы*:

10.2 Учебно-производственные помещения, оснащенные современной

высокоэффективной техникой и оборудованием (материально-технические ресурсы):

1) полигоны производственного обучения (мастерские, лаборатории и т.д.);
2) кабинеты теоретического обучения;
3) кабинеты информационно-компьютерных технологий;
4) библиотеки, включая электронные.

10.3. Учебно-методические ресурсы, обеспечивающие получение квалификаций:

1) адаптированные образовательные программы;
2) учебно-методические разработки и материалы (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.),
3) контрольно-оценочные средства.

10.4. Информационные ресурсы, обеспечивающие знакомство с последними достижениями науки, техники, производства (в том числе на электронных носителях):

1) научно-техническая документация;
2) инструкционные материалы;
3) публикации в средствах массовой информации о новых производственных технологиях;
4) перечни научных и популярных изданий по тематике деятельности Центра,
5) справочники;
6) базы и банки данных.

10.5. Кадровые ресурсы:

Для работы с обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов,

социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов. Преподавательский состав, работающий с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации студентами –инвалидами и студентами с ОВЗ

10.6. Коммуникативные (сетевые) ресурсы:

1) перечни и базы данных о предприятиях соответствующей сферы экономики;
2) договоры (проекты договоров) с предприятиями;
3) информацию о перспективах развития соответствующих сегментов рынка труда на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
4) материалы о работе переговорных площадок («круглых столов», совещаний, семинаров и т.д.);
5) методики и материалы по проведению публичных мероприятий в рамках сферы деятельности Центра (конкурсов профессионального мастерства, презентаций и т.д.);
6) материалы по организации стажировок, курсов и других мероприятий по повышению профессионально-производственной квалификации работников.

10.7. Центр в рамках сетевого взаимодействия предоставляет профильным образовательным учреждениям ресурсы, необходимые для успешного освоения адаптированных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

10.8. Имущество, закрепленное за Центром, отражается на отдельном балансе (либо инвентаризационном учете за руководителем Центра) и использу-

ется подразделением на праве оперативного управления. Центр не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом, закрепленным за ним или приобретенным этим учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем (соучредителями) на приобретение имущества. Центр не вправе без согласия собственника распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним собственником или приобретенными автономным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества. В соответствии с частью 1 ст. 298 п. 1 Гражданского кодекса РФ остальным закрепленным за ним имуществом Центр вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не установлено законом.

10.10. Центр несёт ответственность за сохранность и эффективное использование переданного ему имущества. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, переданного Центру, осуществляет администрация образовательной организации, Наблюдательный совет (при его наличии) и учредитель (соучредители) образовательной организации в установленном порядке.

10.11. Научно-методическую поддержку деятельности Центра осуществляют по поручению Инициатора соответствующие государственные или общественные методические организации.

10.12. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

10.13. При создании безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо учитывать потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) с нарушениями зрения;
2) с нарушениями слуха;
3) с ограничением двигательных функций.

10.14. Доступность прилегающей к образовательной организации терри-

тории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают специализированные службы образовательной организации.

10.15. Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

10.16. Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

1) устройства пандусов;
2) установкой подъемных устройств;
3) оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
4) разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
5) контрастной окраски дверей и лестниц;
6) выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.17. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10.18. Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться отделом организации и контроля учебного процесса с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

10.19. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

10.20. Оборудуются специальные места в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.21. В каждом учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (мастерские, лаборатории, кабинеты, библиотека и пр.), в которых оборудованы по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

10.22. Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

10.23. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных, поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

10 24. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.25 В зданиях образовательной организации должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

10.26. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

10.27. Обеспечивается доступность зданий студенческих общежитий.

10.28. В общежитии при необходимости следует выделять зоны для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспеченные хорошей взаимосвязью с другими помещениями, а также предусматривать оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

11. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

11.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет руководитель образовательной организации.

11.2. Обеспечение процесса обучения студентов **с нарушениями слуха**.

11.2.1. Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

11.2.2. В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

11.3. Обеспечение процесса обучения для студентов **с нарушениями зрения**.

11.3.1. Для обеспечения успешного освоения образовательной программы обучающимися с нарушением зрения в образовательной организации

предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

11.3.2. Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств:

1) средства для усиления остаточного зрения;
2) средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

11.3.3. Для слабовидящих студентов в случае необходимости в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

11.4. Обеспечение процесса обучения студентов **с нарушением опорно-двигательного аппарата**.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

1) использование альтернативных устройств ввода информации;
2) использование специальных возможностей операционной системы Windows.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА.

12.1. Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется профессиональной образовательной организацией за счёт:

1) бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем в рамках нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг;
2) средств, полученных от предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц;

3) иных средств от приносящей доход деятельности Центра.

12.2. Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется на основании:

1) сметы расходов, утвержденной руководителем образовательной организации на год;
2) заявок руководителя Центра;
3) целевых поступлений, предусмотренных для обеспечения деятельности Центра.

12.3. Привлечение в Центр дополнительных внебюджетных финансовых средств осуществляется за счет обучения на платной основе, оказания дополнительных образовательных и иных платных услуг населению, организациям, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной действующим законодательством РФ и настоящим Положением, и Уставом образовательной организации. Дополнительные внебюджетные финансовые средства могут поступать также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе и иностранных.

12.4. Привлечение в Центр дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и размеров его финансирования за счет средств учредителей.

12.5. Центр может иметь субсчёт в профессиональной образовательной организации.

12.6. Центр в лице руководителя несет ответственность за сохранность и эффективное использование по назначению предоставленных финансовых средств.

13. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦИПО

13.1. Общая координация деятельности ЦИПО осуществляется руководителем колледжа.

13.2. Руководитель колледжа:

1) назначает на должность руководителя ЦИПО и освобождает его от занимаемой должности;
2) утверждает структуру и штатное расписание ЦИПО;
3) принимает решение по согласованию с инициаторами о ликвидации или реорганизации ЦИПО;

13.3. Руководитель колледжа вправе возложить обязанности руководителя ЦИПО на работника профессиональной образовательной организации в порядке совмещения.

13.4. Руководитель колледжа не может являться руководителем ЦИПО.

13.5. Руководитель ЦИПО в рамках своей компетенции:

1) организует образовательную и учебно-методическую, в том числе в сетевой форме, инновационную, информационно-консалтинговую, маркетинговую деятельность, предоставление услуг по независимой оценке качества подготовки: а также иную, приносящую доход деятельность;
2) планирует деятельность ЦИПО, вносит предложения по структуре и штатной численности работников, обеспечивает реализацию приказов, распоряжений и иных решений Колледжа в части, касающейся возглавляемого им подразделения, вносит предложения по развитию ЦИПО;
3) несет ответственность за техническое состояние оборудования мастерских, лабораторий, кабинетов, закрепленных за ЦИПО, а также использование данного оборудования по прямому назначению;
4) отвечает за состояние статистической отчетности в подразделении;
5) обеспечивает соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, пожарной и экологической безопасности в ЦИПО;
6) выполняет иные поручения руководителя образовательной организации в рамках компетенции ЦИПО

13.6. Руководитель ЦИПО имеет право:

1) подписывать от имени колледжа на основании выданной в установленном порядке доверенности договоры с третьим лицом;
2) вносить предложения по подбору и расстановке кадров в ЦИПО;

3) готовить проекты приказов и распоряжений по деятельности ЦИПО;
4) давать указания, обязательные к исполнению всеми работниками ЦИПО;
5) запрашивать информацию у работников колледжа, относящуюся к деятельности ЦИПО.

13.7. Руководитель ЦИПО несет ответственность:
1) за неисполнение задач и функций, возложенных на ЦИПО;
2) за нарушение действующего законодательства;
3) за недостоверность отчетных данных, сведений и других материалов, подготавливаемых в ЦИПО.

14. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПО

14.1. Мониторинг проводится в отношении:
1) качества образовательных программ, реализуемых в ЦИПО, в том числе в сетевой форме;
2) удовлетворенности обучающихся качеством обучения, полученного в ЦИПО;
3) удовлетворенности работодателей подготовкой кадров в ЦИПО.

14.2. Колледж представляет отчет о деятельности ЦИПО в Департамент образования Ярославской области на основе разработанных критериев и показателей эффективности в сроки и по формам, утвержденным Департаментом.