

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Согласовано на заседании

Совета колледжа

№ 3 от «27» 02.2018г.



Утверждаю

Директор ГПОУ ЯО
Рыбинского колледжа
городской инфраструктуры

С.Г. Ерастова
27.02.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность по организации психолого-педагогического и социального сопровождения профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в условиях Центра инклюзивного образования (далее Центр) в составе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры (далее Колледж).

1.2 Под психолого-педагогическим и социальным сопровождением понимается организованная деятельность, направленная на создание условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в условиях Колледжа. Сфера ответственности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся инвалидов и\или ОВЗ.

1.3 В психолого-педагогическом и социальном сопровождении профессионального образования обучающегося инвалида и\или с ОВЗ задействованы все педагогические работники Колледжа.

1.4 Координацией и контролем выполнения работы по сопровождению занимается Центр инклюзивного образования.

1.5 Руководство психолого-педагогическим и социальным сопровождением профессионального образования обучающегося инвалида и\или с ОВЗ осуществляется Руководителем Центра

1.6 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Конституцией Российской Федерации,
2. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
3. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Международной конвенцией о правах инвалидов (утв. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106)
5. Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
6. «Социальным законом Ярославской области», иным федеральным законодательством, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам

образования и воспитания лиц с ОВЗ и/или инвалидностью; Уставом образовательного учреждения, настоящим положением.

1.7 Основными принципами работы по сопровождению обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ является комплексность, инклюзия и интеграция.

Комплексность включает междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения Центра, а также привлечение к сотрудничеству социальных партнеров. Взаимодействие всех специалистов строится на согласованности, скоординированности выполнения действий субъектов сопровождения.

Инклюзия – процесс включения обучающихся в социально-одобренную деятельность в рамках Колледжа, в т.ч. образование, трудовая деятельность, здоровьесберегающая, культурная и т.д, применение механизмов взаимодействия с другими институтами воспитания, образовательными учреждениями разных типов и уровней, субъектами социальной сферы.

Интеграция – организация совместной деятельности обучающихся с обычным ходом развития и обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8 Педагогические работники Центра при осуществлении сопровождения обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ руководствуются запросами обучающихся, их родителей или лиц их заменяющих, административных и педагогических работников Колледжа, настоящим положением, должностными инструкциями, Положением о Центре.

1.9 Деятельность по сопровождению осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ. Проведение любых видов оказания психолого-педагогической или социально-педагогической помощи без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (или их письменного согласия) не допускается.

1.10 Деятельность по сопровождению осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами, мастерами п/о и другими работниками Колледжа.

2. Основные виды, цели и направления деятельности по сопровождению профессионального образования обучающихся инвалидов и или с ОВЗ.

2.1 Основные виды, цели деятельности по сопровождению профессионального образования обучающихся инвалидов и или с ОВЗ:

1) **Организационно-педагогическое** сопровождение.

Цель: обеспечение реальной возможности получения профессионального образования, помощь в формировании квалифицированных специалистов

2) **Психолого-педагогическое** сопровождение

Цель: обеспечение интеграции в образовательную и профессиональную среду, помощь при адаптации к самостоятельной жизни с момента поступления в Колледж до трудовой деятельности

3) **Профилактически-оздоровительное** сопровождение

Цель: повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ, профилактика обострений заболеваний, а также на нормализацию их фоновое состояние.

4) **Социальное** сопровождение

Цель: социальная поддержка обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе обучения.

2.2 Основными направлениями деятельности по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ являются:

1) Психосоциальная и психолого-педагогическая **диагностика** – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

2) **Психокоррекционная работа** - совместная деятельность специалистов обеспечивающих сопровождение и, при необходимости, других специалистов, по разработке психокоррекционных программ; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, законных представителей (при наличии), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса. Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, поведении, психологическом самочувствии.

3) Психолого-педагогическое и медико-социальное **просвещение** участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4) **Консультирование** (индивидуальное и/или групповое) участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, медико-социальным и правовым проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь студентам и законным представителям (при наличии) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование всех категорий работников колледжа по вопросам воспитания и обучения.

5) **Профилактика** социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ, решение проблем

межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни

6) Организация **методической деятельности**:

– анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов исследований;

– участие и организация методических объединений, семинаров-практикумов, конференций по проблемам образования и социализации лиц с инвалидностью и\или ОВЗ;

7) Проведение **профориентационной работы** с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности (профессии) лиц с инвалидностью и\или ОВЗ, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству.

3. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ.

3.1 Состав специалистов организующих психолого-педагогическое и социальное сопровождение профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ определяется целями и задачами Центра.

3.2 Основными направлениями деятельности руководителя Центра являются:

1) Организация перспективного и текущего планирования деятельности по психолого-педагогическому и социально сопровождению профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ

2) Обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам психолого-педагогического и социального сопровождения профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ

3.3 Сотрудники Центра, организующие сопровождение профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ несут персональную ответственность за:

1) неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, приказов руководителя УО, законных распоряжений руководителя Центра и иных нормативных локальных актов, должностных обязанностей;

2) жизнь и здоровье обучающихся во время занятий;

3) необоснованное вынесение заключения по обследованию несовершеннолетнего в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

4) соблюдение прав и свобод личности;

- 5) ведение документации и её сохранность;
- 6) соблюдение правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- 7) сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материального лица.

3.4 Сотрудники службы несут ответственность за свою деятельность перед советом колледжа и директором колледжа.

3.5 Руководитель Центра осуществляющий руководство психолого-педагогическим и социальным сопровождением профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ выполняет следующие функции:

- 1) координирует работу специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- 2) осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- 3) проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов осуществляющих сопровождение;
- 4) выносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- 5) в конце учебного года представляет отчет о результатах деятельности по комплексному сопровождению профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ руководителю Колледжа:

3.6 Сотрудники Центра, организующие сопровождение профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Обязанности и права сотрудников Центра, организующих сопровождение профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ.

4.1 Сотрудники обязаны:

- 1) участвовать в работе методических объединений Центра, конференциях и семинарах по проблематике профессионального обучения лиц с инвалидностью и\или ОВЗ, проводимых вышестоящими организациями;
- 2) постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- 3) в решении вопросов исходить из интересов обучающихся;
- 4) информировать участников педагогического совета, администрацию о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках гарантирующих соблюдение положения

4.2 Сотрудники имеют право:

- 1) реализовывать все функции по сопровождению профессионального образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в рамках настоящего Положения.
- 2) по согласованию с директором колледжа формировать и осуществлять программу развития колледжа: социальных и психолого-педагогических услуг для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ, законных представителей, педагогических работников;
- 3) избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в Положении о сопровождении; выбирать формы и методы работы; решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- 4) выполнять только те распоряжения органов управления образованием, администрации колледжа, которые не противоречат профессионально - этическим принципам и задачам работы по сопровождению и могут быть выполнены на основании имеющихся профессиональных умений и средств.
- 5) знакомиться с необходимой документацией (личные дела, медицинские карты, карты «индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы).
- 6) обращаться с запросами в медицинские учреждения, а также по вопросам защиты прав обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в соответствующие учреждения и ведомства.
- 7) выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях, на совещаниях и конференциях
- 8) принимать участие в педагогических советах
- 9) посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ
- 10) иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.

5. Структура специалистов, ответственных за организацию психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ.

5.1. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение профессионального образования обучающегося инвалида и\или с ОВЗ: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник колледжа (фельдшер), классный руководитель данного обучающегося, мастер п\о, методист.

5.2 При необходимости в организации сопровождения участвуют педагоги-предметники, ведущие занятия у данного обучающегося, педагог-организатор, преподаватель физической культуры, педагоги программ дополнительного образования, воспитатели общежития.

5.3.Сотрудники службы несут ответственность за свою деятельность перед советом колледжа и директором колледжа.

6. Организационные вопросы деятельности по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ.

6.1 Для организации работы по сопровождению выделяется кабинет, который должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающим необходимые условия для проведения различных видов работы с обучающимися, педагогами, родителями; и оснащен соответствующим набором психодиагностических методик, бланками методик и т. п.

6.2 Графики работы специалистов согласовываются с администрацией колледжа (график учитывает необходимость работы по повышению квалификации)

6.3 На время отсутствия одного из специалистов (болезнь, командировка, отпуск и т. д.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

7. Документация

- перспективный план работы;
- годовой план работы, утверждённый руководителем Центра;
- социальный паспорт Центра;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- карта индивидуальной программы сопровождения и индивидуальной образовательной траектории обучающегося инвалида;
- список обучающихся инвалидов и\или ОВЗ;
- годовой анализ работы по сопровождению обучающихся Центра.