Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Методические рекомендации
по разработке показателей эффективности
деятельности центра инклюзивного образования
базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

*Методические рекомендации*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рыбинск

2017

Автор-составитель: Бурова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по производственной работе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Консультант: Цветаева М.В., директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Рецензенты:

Корнев А.В., проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Кригер Л.А., директор ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, канд.пед.наук.

**Методические рекомендации по разработке показателей эффективности
деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе**. / Автор-составитель Бурова Т.Г. / под ред. Выборнова В.Ю., Цветаевой М.В. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 51 с.

Методические рекомендации включают: порядок разработки, структуру и критерии оценки показателей эффективности деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации.

В основу методических рекомендаций положены нормативно-правовая база федерального и регионального уровня, а также опыт работы ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий и ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, являющихся базовыми профессиональными образовательными организациями в Ярославской области.

Методические рекомендации предназначены органам исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, руководителям, педагогическим коллективам и сотрудникам структурных подразделений базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку инклюзивного профессионального образования в регионах, также могут быть интересны для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для всех специалистов, интересующихся разными аспектами данной проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © департамент образования Ярославской области© государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Стр. |
|  | Предисловие | 4 |
| I. | Общие положения | 7 |
| II. | Используемые термины, определения, сокращения | 8 |
| III. | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Центра инклюзивного образования  | 12 |
| IV. | Порядок разработки показателей эффективности Центра инклюзивного образования  | 15 |
| 1. | Образовательная деятельность | 16 |
| 2. | Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона | 18 |
| 3. | Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ | 19 |
| 4. | Материально-техническое и информационное обеспечение  | 21 |
| 5. | Кадровый потенциал | 22 |
| 6. | Учебно-методическая деятельность и информационная деятельность | 23 |
| 7. | Удовлетворенность клиентов | 24 |
|  | Заключение | 27 |
|  | Список литературы | 28 |
|  | Приложения | 30 |
|  | Приложение 1. Показатели эффективности деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе  | 30 |
|  | Приложение 2. Форма отчета по показателям деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионеПриложение 3 Пороговые значения эффективности деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе | 4451 |

**Предисловие**

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы профессионального образования. Право на доступность качественного профессионального образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права инвалидов и лиц с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В целях обеспечения реализации права на профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) с 2016 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации создаются базовые профессиональные образовательные организации, деятельность которых заключается в организационном обеспечении инклюзивного профессионального образования и создании специальных условий в ПОО для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

На эффективность деятельности Центра инклюзивного образования, созданного в базовой профессиональной образовательной организации, в направлении развития инклюзивного образования и инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей команды педагогов и администрации. Центр инклюзивного образования успешно обеспечивает поддержку инклюзивного профессионального образования, если:

- все обучающиеся, включенные в образовательный процесс инклюзивного образования, показывают положительную динамику в освоении профессиональных образовательных программ, адаптированы и приняты к процессу обучения, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации адаптированных образовательных профессиональных программ, индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), специалистами психолого-педагогического сопровождения, активно используют ресурсы Центра инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности;

- руководители и администрация образовательных учреждений создают условия для развития и поддержки инклюзивного образования, формирования инклюзивных ценностей учреждения, понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями; эффективно организуют образовательный процесс для реализации инклюзивной образовательной политики, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности Центра в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях и успехах обучающихся, а также о работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

Оценка эффективности деятельности центра инклюзивного образования или иного структурного подразделения, отвечающего за инклюзию, осуществляется на основе мониторинга путем анализа критериев и показателей эффективности. Мониторинг деятельности центра инклюзивного образования или иного структурного подразделения, отвечающего за инклюзию, может проводиться в отношении:

- качества образовательных программ, реализуемых в Центре инклюзивного образования, в том числе и в сетевой форме;

- удовлетворенности обучающихся качеством обучения, полученного в Центре инклюзивного образования;

- удовлетворенности работодателей подготовкой кадров в Центре инклюзивного образования.

Актуальность разработки критериев и показателей эффективности деятельности Центра инклюзивного образования продиктована необходимостью отслеживания обеспечения доступности и качества профессионального образования, насколько имеющиеся данные соответствуют запланированным результатам, а также повышением ответственности руководителей центров, педагогического коллектива, администрации за соблюдением законодательства.

1. **Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях определения порядка разработки показателей эффективности деятельности Центра инклюзивного образования БПОО, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе.

Разработка показателей эффективности деятельности ориентирована на решение следующих задач:

* оценку обеспечения уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* оценку качества среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* оценку эффективного использования ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических и др.);
* оценку повышения удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* оценку обеспечения динамики роста объема разработанных, апробированных и внедренных новых адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* оценку обеспечения внедрения новых инновационных технологий образования, в том числе электронного и дистанционного образования;
* оценку сетевого взаимодействия Центра с общественными организациями инвалидов, предприятиями-заказчиками кадров, другими организациями, участвующими в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
1. **Используемые термины, определения, сокращения**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид*– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

*Инклюзивное образование*– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Эффективность деятельности* – затраты ресурсов, произведенные для получения результата, степень достижения определенных целей обучения, воспитания, развития обучающихся, результативность выбора программ, форм, технологий обучения; это обобщенная характеристика результативности, отражающая степень достижения установленных целей и выполнения поставленных задач;

*Критерий эффективности* – признак, на основании которого производится оценка. Под критериями эффективности понимаются укрупненные виды деятельности, в рамках которых возможно вынести суждение о достижении Центром инклюзивного образования установленных целей (выполнении поставленной задачи);

*Показатель эффективности* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса; определяемая характеристика, по которой можно судить о состоянии чего-либо, наблюдаемый измеритель критерия;

*Индикатор* – инструмент измерения, дающий возможность конкретизации того или иного показателя. Индикаторы представляют собой количественные параметры показателей, которые могут быть измерены и, как правило, представлены в виде данных статистики;

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы;

 *Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования*– программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*Адаптационная дисциплина*– элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

*Учебный план*– документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

*Индивидуальный учебный план*– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*Специальные условия для получения образования*– условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

*Практика*– вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с бедующей профессиональной деятельностью;

*Профессиональное образование*– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*Профессиональное обучение*– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

*Абилимпикс* - название конкурсов профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ;

*БПОО* – базовая профессиональная образовательная организация;

*СПО* – среднее профессиональное образование;

*ППКРС* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

*ППССЗ* – программа подготовки специалистов среднего звена;

*ППО* – программа профессионального обучения;

*ФГОС СПО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

*ОПОП СПО* – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

*АОПОП* – адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

1. **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих
деятельность Центра инклюзивного образования**

Нормативную правовую основу деятельности Центра инклюзивного образования в части организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации и оценки его эффективности определяет ряд федеральных и региональных нормативных актов, в том числе:

1. Конституция РФ – (Гл. 2);
2. Поручение Президента РФ от 19 марта 2011г. № Пр-634;
3. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284;
4. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
7. Трудовой кодекс РФ;
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;
10. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
11. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
12. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 31 августа 2015 года № АК-67/05вн;
13. Поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 № АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;
14. Письмо Минобрнауки России от 17марта 2015 №06-262. 06-263,06-264 «Об организации мониторинга трудоустройства инвалидов»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;
17. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн. 3.
18. Межведомственный комплексный план на 2016 – 2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
19. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ОВЗ на 2016 – 2020 гг.;
20. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 – 2020 гг.;
21. Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.
22. **Порядок разработки показателей эффективности
Центра инклюзивного образования**

Показатели эффективности Центра инклюзивного образования могут отражать:

- численность студентов с инвалидностью, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения;

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам СПО, в том числе по адаптированным образовательным программам;

- кадровое обеспечение Центра в части реализации образовательных программ СПО;

-материально-техническое и информационное обеспечение Центра, реализующего адаптированные образовательные программы СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ и профессиональные достижения выпускников лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Центре инклюзивного образования в части реализации образовательных программ СПО.

Показатели эффективности могут быть сгруппированы по критериям (задачам и направлениям деятельности Центра инклюзивного образования). При разработке показателей эффективности Центра инклюзивного образования могут учитываться следующие критерии:

1. Образовательная деятельность.
2. Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона.
3. Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования.
5. Кадровый потенциал.
6. Учебно-методическая и информационная деятельность.
7. Удовлетворенность клиентов.

Рассмотрим более подробно критерии и возможные показатели эффективности Центра инклюзивного образования.

1. Критерий «Образовательная деятельность» складывается из следующих показателей:
* количество студентов синвалидностью и с ОВЗ;
* количество студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся с применением дистанционного обучения;
* количество студентов с инвалидностью и с ОВЗ, освоивших АОПОП и получивших документы установленного образца, в том числе дипломы с отличием;
* количество студентов с инвалидностью и с ОВЗ, отчисленных до окончания обучения;
* количество студентов с инвалидностью и с ОВЗ из других образовательных организаций, прошедших обучение в Центре инклюзивного образования по образовательным программам в сетевой форме обучения;
* количество образовательных программ, реализуемых в Центре инклюзивного образования;
* количество педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ на базе Центра инклюзивного образования.

Критерий «Образовательная деятельность» может быть введен для специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения, для оказания содействия профильным профессиональным образовательным организациям в реализации образовательных программ в виде предоставления ресурсов в рамках сетевого взаимодействия, учета педагогических работников из других ПОО, перенимающих опыт деятельности данного Центра инклюзивного образования. Необходимо вести учет инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся с применением дистанционного обучения. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися. Для повышения эффективности проведения on-line – занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и зашиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Этим же критерием можно учитывать разработку и реализацию адаптированных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индикатором показателя количества студентов является удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов Центра. При расчете учитывается общий контингент обучающихся (К) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев) и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кинв) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев).

Формула расчета: Кинв/К\*100%. Индикатор количественного показателя образовательных программ или количества педагогических работников, прошедших обучение на базе Центра будет учитывать именно количество программ, групп, педагогических работников и т.п. Показатель рассчитывается в процентах или единицах, который впоследствии целесообразно перевести в баллы.

1. Критерий «Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона» складывается из следующих показателей:
* количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, получивших повышенную квалификацию (в том числе среднее профессиональное образование углубленной подготовки);
* количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся после окончания Центра;
* количество проведенных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Критерий «Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона» может быть введен для отслеживания организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ по выбору специальности (профессии), соответствующей их способностям и подготовке, содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, осуществления взаимодействия со службами занятости и предприятиями.

Этот критерий может раскрыть эффективность реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, которые при необходимости могут осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и другими организациями. Формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися на предвыпускных и выпускных курсах, индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Показатели анализируют гарантии социальной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе трудоустройства.

Индикаторы данных показателей учитывают удельный вес выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получивших повышенную квалификацию (Винв-кв) (в том числе среднее профессиональное образование углубленной подготовки), от общей численности выпускников, которым присваивается квалификация (Вкв), а также трудоустроившихся выпускников (Винв) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по отношению к общей численности трудоустроившихся выпускников (Вт).

Формула расчета: Винв / Вт\*100% или Винв-кв / Вкв\*100%. После расчета в процентах показатель рекомендуется перевести в баллы.

Показатель по количеству проведенных мероприятий целесообразно рассчитывать в единицах.

1. Критерий «Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ» складывается из показателей:
* количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, получающих государственную академическую стипендию;
* количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе и в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», а также ставших призерами и победителями конкурсов.

Одной из основных задач Центра инклюзивного образования является содействие комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости посредством получения образования. Центр инклюзивного образования поддерживает и принимает участие в развитии, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Конкурсы профессионального мастерства позволяют создать благоприятную среду для самореализации, профессионального становления, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Показатель раскрывает численность студентов с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, а также раскрывает результаты участия лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Индикаторы данных показателей учитывают удельный вес студентов из числа лиц инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих государственную академическую стипендию (Кинв-а) в общей численности студентов, получающих академическую стипендию (Ка). В показателе «Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ» можно учитывать тех студентов, которые принимают участие, являются призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в том числе и в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Можно рекомендовать засчитывать одного обучающегося, принявшего участие последовательно в региональном, федеральном, международном конкурсах как два или три участника соответственно.

Показатель также рассчитывается в процентах и переводится в баллы.

1. Критерий «Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования» складывается из следующих показателей:
* наличие инфраструктуры, обеспечивающей условия пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ;
* наличие специальных учебников и учебных пособий;
* наличие специальных технических средств обучения;
* наличие вкладки «Инклюзивное образование» на официальной странице ПОО в сети «Интернет».

Критерий включает в себя комплекс показателей, отражающих возможность беспрепятственного нахождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с разными нозологиями наравне со студентами с нормативным развитием.

В критерии «Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования» возможно учитывать:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с инвалидностью по различным нозологиям и ОВЗ;

- наличие специальных мест в аудиториях для лиц с инвалидностью по различным нозологиям и ОВЗ;

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с инвалидностью по различным нозологиям и ОВЗ;

- наличие системы сигнализации и оповещения для лиц с инвалидностью по различным нозологиям и ОВЗ;

- доступность здания студенческого общежития;

- доступность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием специальных учебников, учебных пособий, технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью (профессией) среднего профессионального образования;

- оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий в пределах своей компетенции;

- размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на официальной странице ПОО в сети «Интернет».

Индикаторами данного показателя являются наличие тех условий, которые обеспечивают доступное и качественное получение профессионального образования или профессионального обучения. Показатели отражают организацию учебного процесса в части обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами в зависимости от нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ; насколько инфраструктура Центра обеспечивает условия пребывания и передвижения обучающихся по ее территории.

Наличие вкладки «Инклюзивное образование» на официальной странице ПОО в сети «Интернет» предоставляет информацию о нормативно-правовой базе, о предоставляемых образовательных услугах, об условиях предоставления доступного и качественного получения профессионального образования или профессионального обучения.

Индикатор показателей выражается в баллах от 1 до 5 в зависимости от единиц наличия по показателю.

1. Критерий «Кадровый потенциал» включает в себя:
* численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в том числе стажировки) по вопросам инклюзивного образования, получения среднего профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение отчетного периода;
* уровень образования и квалификации педагогических работников, осуществляющих профессиональное образование и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* численность педагогических работников, прошедших обучение в качестве экспертов чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в течение отчетного периода;
* наличие в Центре инклюзивного образования специалистов (педагог-психолог, сурдолог, тьютор, дефектолог и др.)

Критерий «Кадровый потенциал» обеспечивает условия реализации АПОП через кадровое обеспечение инклюзивного образования и дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ.

Центр инклюзивного образования организует сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ с привлечением тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. Показатели данного критерия отражают актуальное состояние кадровой политики Центра. Показатель наличия специалистов определяется численностью профильных специалистов для работы с различными нозологическими группами студентов. Численность профильных специалистов определяется рациональным соотношением к числу лиц с инвалидностью и ОВЗ. Показатель по уровню образования кадров позволяет оценить не только качество услуг, но и проанализировать динамические изменения по этому критерию, систематичность работы Центра в данном направлении.

Показатели данного критерия могут рассчитываться в единицах с переводом в дальнейшем в баллы.

1. Критерий «Учебно-методическая и информационная деятельность» складывается из следующих показателей:
* количество учебных программ, разработанных в течение учебного года по направлениям деятельности Центра инклюзивного образования;
* количество учебно-методических материалов, разработанных в Центре инклюзивного образования;
* количество контрольных оценочных материалов, разработанных в Центре инклюзивного образования;
* количество учебно-методических материалов, рекомендованных к публикации или опубликованных;
* количество обучающих семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, проведенных на базе Центра инклюзивного образования;
* информационная доступность и публичность деятельности Центра инклюзивного образования, в том числе представление публичного отчета о результатах деятельности.

Учебно-методическая деятельность включает создание учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования; разработку, тиражирование и распространение методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик, учебных пособий и т.п. по инклюзивному образованию.

Информационная деятельность включает в себя предоставление услуг образовательным организациям по информационной и методической поддержке реализации профильных образовательных программ, содействие в проведении профильных организационных, методических, конкурсных мероприятий по профилю деятельности Центра.

Показатели данного критерия ориентированы на выявление актуального состояния методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, указывают на наличие систематической работы по методическому обеспечению образовательного процесса. Показатели по наличию публикаций и проведению различных мероприятий с целью транслирования своего опыта отражают результативность работы организации по инклюзивному образованию.

Показатели могут быть количественными.

1. Критерий «Удовлетворенность клиентов» включает в себя:
* удовлетворенность обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ обучением в Центре инклюзивного образования;
* удовлетворенность работодателей подготовкой кадров в Центре инклюзивного образования;
* удовлетворенность педагогических работников организацией образовательного процесса в Центре инклюзивного образования.

Удовлетворенность обучающихся обучением, работодателей подготовкой кадров и педагогических работников организацией образовательного процесса может обеспечиваться независимой оценкой на основе критериев, заявленных заинтересованным заказчиком.

Индикаторы всех показателей определяют уровень достижения показателей и могут быть выражены в процентах или единицах. Для удобства подведения итогов и определения эффективности целесообразно перевести индикаторы в баллы. Рекомендуется представлять индикаторы в положительных величинах и измерять в диапазоне от 1до 3-5 баллов.

Например, показатель «Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ» в общей численности студентов ПОО рассчитывается следующим способом: учитывается общий контингент обучающихся (К) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев) и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кинв) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев), формула расчета: Кинв/К\*100%.

Предположим, общий контингент - 750 человек, лиц с ОВЗ и инвалидов – 38 человек, удельный вес составит 5,1 %.

Можно представить перевод в баллы следующим образом:

- 5 баллов – 7% и более;

- 4 балла – от 5% до 7%;

- 3 балла – от 3% до 5 %;

- 2 балла – 2% и менее.

Таким образом, при подведении данного показателя Центр имеет 4 балла.

Подобным образом можно выполнить перевод в баллы показателя, который можно выразить единицами. Например, показатель «Количество проведенных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ» измеряется единично. Допустим, за прошедший период было проведено три мероприятия (встреча студентов с работодателями предприятий сферы обслуживания, экскурсия студентов на предприятие по направлению обучения, семинар в форме круглого стола с представителями Центра занятости населения) для выпускников с целью содействия в их дальнейшем трудоустройстве. Безусловно, чем больше проведено мероприятий, тем больше должна быть эффективность. Поэтому перевод в баллы можно представить так:

* 3 балла – от 5 единиц и больше;
* 2 балла – от 2 до 4 единиц;
* 1 балл – 1 единица;
* 0 баллов – нет единиц.

Таким образом, Центр получает 2 балла.

Каждый критерий по показателям суммируется и выставляется общий балл по критерию. В итоге суммируются баллы по критериям в общий балл эффективности.

Для определения эффективности Центра также рекомендуется разработать пороговые значения высокой, средней и низкой (малоэффективной) эффективности.

Для определения пороговых значений эффективности можно использовать сводные данные критериев и показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Кол-во показателей в критерии | Максим. оценка по критерию | Миним. оценка по критерию |
| 1 | Образовательная деятельность | 14 | 66 | 11 |
| 2 | Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона | 3 | 14 | 0 |
| 3 | Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ | 3 | 14 | 0 |
| 4 | Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования | 4 | 14 | 4 |
| 5 | Кадровый потенциал | 4 | 15 | 0 |
| 6 | Учебно-методическая и информационная деятельность | 3 | 13 | 7 |
| 7 | Удовлетворенность клиентов | 3 | 15 | 3 |
| Всего | 34 | 150 | 25 |

Максимальная и минимальная оценка складывается из количества баллов по показателям в зависимости от индикатора по каждому критерию.

Таким образом, суммируя максимальную и минимальную оценку по критериям, получаем итоговое значение деятельности Центра, выраженное в баллах. Разумно предположить, что деятельность Центра можно считать высокоэффективной, если количество баллов составляет 70 и более процентов от максимального значения (105 баллов), эффективной – при количестве баллов составляет более 50 процентов от максимального значения (от 75 до 104 баллов) и низкоэффективной - при количестве баллов менее 75.

Для заполнения отчетных данных используются результаты деятельности Центра инклюзивного образования в рамках отчетного года. Отчетный период – с 01 января по 31 декабря. Результат деятельности по соответствующему направлению определяется итоговой величиной, полученной в данный период.

Отчёт по показателям эффективности включает следующие разделы:

1. № показателя.
2. Наименование показателя.
3. Итоговая натуральная величина.
4. Пояснение.
5. Самооценка показателя Центра.
6. Оценка показателя департаментом образования.

В разделе «Пояснение» приводятся максимально конкретные данные по соответствующему показателю.

 Учредителю отчёт предоставляется в бумажном и электронном виде. Отчет на бумажном носителе заверяется печатью и подписью руководителя.

**Заключение**

На сегодняшний день разработка и внедрение системы показателей оценки эффективности Центра инклюзивного образования могут позволить добиться следующих важных результатов:

- внедрить механизмы планирования своей деятельности педагогическими и руководящими работниками Центров инклюзивного образования в соответствии с принятой стратегией развития;

- повысить «прозрачность» достижения либо не достижения конечного результата, что позволяет оперативно находить изъяны и ошибки в процессе деятельности с последующим их устранением;

- демонстрировать вклад каждого сотрудника профессиональной образовательной организации в достижении поставленной цели, что позволило бы руководителю Центра отслеживать, какой вклад каждый сотрудник вносит в достижение поставленной цели и разработать показатели эффективности для заключения эффективного контракта.

В приложениях предлагаются для применения показатели
эффективности деятельности Центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе, форма отчёта по показателям эффективности деятельности Центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе и пороговые значения по определению эффективности Центра инклюзивного образования.

**Список используемой литературы:**

1. Алехина С.В.О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Материалы I Международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии». – МГППУ, 2011.;
2. Алехина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся / С. В. Алехина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – No 3. – С. 46–48.;
3. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования / С. В. Алехина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 70–72.;
4. Банч, Гэри. Социальные преимущества инклюзии. Результаты исследования влияния инклюзивного образования на развитие детей // Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]:в 4 ч.: Всероссийская научная школа с международным участием, г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г.: Учебное видео. Ч.2;
5. Особенности методики обучения и воспитания детей при реализации инклюзии / Г. Банч, С. В. Алёхина, Р. Зиглер; ред. А. Г. Ряписова;Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 769 МБ – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/59761/save.php;
6. Бут, Т.Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана. – Перевод И. Аникеева / под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2013. Режим доступа: http://www.gosbook.ru/node/37022;
7. Зиглер, Ричард. Подходы к оценке академической успеваемости образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: в 4 ч.: Всероссийская научная школа с международным участием, г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г.: учебное видео. Ч. 4;
8. Способы организации инклюзии во внеурочной, воспитательной и развивающей работе / Г.Банч, С.В.Алёхина, Р.Зиглер; ред. А.Г.Ряписова;Новосиб.гос.пед.ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 649 МБ. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/17778/save.php;
9. Рюмина, Т.В. Рефлексия в образовательном процессе: электронное методическое пособие: текстовое (символьное) электронное издание / Т. В. Рюмина, А. Г. Ряписова.;
10. Ряписова, А.Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – No 2 – С. 226–232. Режим доступа: <http://sp-journal.ru/journal/2013-2>;http://autism-info.ru/catalog/toni-but-mel-ejnskoupokazateli-inklyuzii-prakticheskoe-posobie/;
11. Ряписова, А.Г. Теория и практика инклюзивного образования: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3.;
12. Теория и практика инклюзивного образования: эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А.Г.Ряписова, Т.Л. Чепель. – База данных, объем 9 000 КБ. – No гос. регистрации (Роспатент) 2013620827;
13. Чепель, Т.Л.Итоги мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В.Самуйленко;
14. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина – М.: ООО «Буки Веди», 2013. – С. 104–109;
15. Чепель, Т.Л.Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С. В. Самуйленко;
16. Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, No 1. – С. 33–41. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n1/>.
17. Показатели эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Ярославской области и их руководителей. Практическое пособие/ Авторы-составители  Выборнов В.Ю,  Сатарина Г.Г.. - Ярославль: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2016. –  104  с.
18. Формирование эффективной модели регионального ресурсного центра профессионального образования: методическое пособие/ под ред. В.Ю. Выборнова. –Ярославль: ГАУДПО ЯО ИРО, 2017. – 128 с. – (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей).

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ
эффективности деятельности центра инклюзивного образования

базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Показатели | Единица измерения | Способ расчета  | Индиитор | Баллы |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО | процент | Учитывается общий контингент обучающихся (К) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев) и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кинв) по всем формам обучения (со сроком обучения не менее десяти месяцев) Формула расчета: Кинв/К\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.2 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся по АОПОП среднего профессионального образования | процент | Учитывается общий контингент обучающихся (Кспо) по программам СПО (со сроком обучения не менее десяти месяцев) и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кинв(спо)) по программам СПО (со сроком обучения не менее десяти месяцев). Формула расчета:Кинв(СПО)/К(СПО)\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.3 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся по АОПОП профессионального обучения | процент | Учитывается общий контингент обучающихся (Кпо) по программам ПО (со сроком обучения не менее десяти месяцев) и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кинв(по)) по программам ПО (со сроком обучения не менее десяти месяцев). Формула расчета:Кинв(ПО)/К(ПО)\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.4 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся в общих группах | процент | Учитывается контингент студентов, обучающихся в общих группах (К об) и контингент из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (К инв), обучающихся в общих группах. Формула расчета:Кинв/Коб\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.5 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся в отдельных группах | процент | Учитывается контингент студентов, обучающихся в отдельных группах (К об) и контингент из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (К инв), обучающихся в отдельных группахФормула расчета: Кинв/Коб\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.6 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам | процент | Учитывается общий контингент (Кобщ) и контингент из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (К инв), обучающихся по индивидуальным планам. Формула расчета: Кинв/Коб\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.7 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ПОО, обучающихся с применением дистанционного обучения | процент | Учитывается общий контингент (Кобщ) и контингент из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (К инв), обучающихся с применением дистанционного обученияФормула расчета: Кинв/Коб\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.8 | Количество адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования | единица | Учитывается к-во разработанных, утвержденных и реализованных программ АОПОП СПО в течении года | 234 и более | 123 |
| 1.9 | Количество адаптированных основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения | единица | Учитывается к-во разработанных и утвержденных АОПОП ПО | 234 и более | 123 |
| 1.10 | Удельный вес численности выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших АОПОП и получивших документы установленного образца, в общей численности выпускников ПОО | процент | Учитываются выпускники (со сроком обучения не менее 10 месяцев), находящиеся на бюджетном финансировании и получившие документы установленного образца (В), по всем формам обучения на конец отчетного года и выпускники из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Винв). Формула расчета: Винв/В\*100% | 12345 и более | 12345 |
| 1.11 | Удельный вес численности выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших дипломы СПО с отличием, в общей численности выпускников ПОО | процент | Учитываются выпускники (со сроком обучения не менее 10 месяцев), находящиеся на бюджетном финансировании и получившие диплом с отличием (В), по всем формам обучения на конец отчетного года и выпускники из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Винв), получившие диплом с отличием Формула расчета: Винв/В\*100% | 012345 и более | 012345 |
| 1.12 | Удельный вес численности отчисленных из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья до окончания обучения, в общей численности отчисленных из ПОО | процент | Учитываются отчисленные (со сроком обучения не менее 10 месяцев), находящиеся на бюджетном финансировании (О), по всем формам обучения на конец отчетного года и отчисленные из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Оинв). Формула расчета: Оинв/О\*100% | 12345  более | 543210 |
| 1.13 | Удельный вес численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов из других ПОО, прошедших обучение в Центре по образовательным программам в сетевом формате | процент | Учитываются студенты из других учебных заведений (Кст-инв/др), обученные по сетевой форме, в общей численности обученных студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Кст-инв). Формула расчета: Кст-инв/ Кст-инв/др\*100% | 1020304050 и более | 12345 |
| 1.14 | Численность педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами на базе Центра инклюзивного образования | единиц | Учитываются педагогические работники, прошедшие обучение и стажировки на базе Центра инклюзивного образования (далее - Центра) | 01234 и более | 01234 |
| Максимальное количество баллов - 66 Минимальное количество баллов - 11 |  |  |
| 1. **Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона**
 |
| 2.1 | Удельный вес численности трудоустроившихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в первый год после окончания ПОО, в общей численности выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | процент | Учитываются выпускники очной формы обучения (бюджет)из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья получившие диплом о среднем профессиональном образовании в отчетном году и трудоустроившихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Винв) на конец отчетного периода. Формула расчета: Винв / Вт\*100% | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| 2.2 | Удельный вес выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, получивших повышенную квалификацию (в том числе среднее профессиональное образование углубленной подготовки), от общей численности выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, которым присваивается квалификация | процент | Учитываются выпускники очной формы обучения с инвалидностью и лиц с ОВЗ, получившие повышенную квалификацию в отчетом году (Вкв) и получившие квалификацию из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (Винв-кв). на конец отчетного периода Формула расчета: Винв-кв/Вкв\*100% | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| 2.3 | Количество проведенных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ | единиц | Учитывается количество проведенных мероприятий по содействию трудоустройству (семинары, вебинары, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и т.п.) | 01234 и более | 01234 |
| Максимальное количество баллов - 14Минимальное количество баллов - 0 |  |  |
| 1. **Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ**
 |
| 3.1 | Удельный вес студентов из числа лиц инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов ПОО, получающих государственную академическую стипендию | Процент | Учитываются студенты очной формы обучения, обучающиеся за счет бюджетного финансирования, получающие академическую стипендию (Ка) и студенты из числа инвалидов и ОВЗ, получающие государственную академическую стипендию (Кинв-а) по состоянию на 31 января года, следующего за отчётным. Формула расчета: Кинв-а/Ка\*100% | 01234 и более | 01234 |
| 3.2 | Удельный вес численности студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, принимающих участие в олимпиадах, конкурсов профессионального мастерства любого уровня (федерального, регионального, городского), в том числе и в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в общей численности студентов ПОО | процент | Учитываются обучающиеся, принявшие участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс» (Кк) и обучающиеся из числа лиц инвалидов и ОВЗ очной формы обучения (Кинв). Обучающийся, принявший участие последовательно в региональном, федеральном и международном конкурсах, засчитывается как два или три участника соответственно. Формула расчета: Кинв/Кк\*100% | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| 3.3 | Удельный вес численности студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства любого уровня (федерального, регионального, городского), в т.ч. «Абилимпикс» в общей численности студентов ПОО | процент | Учитываются обучающиеся, ставшие призерами и победителями в муниципальных, региональных, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (Кк) и контингент обучающихся из числа лиц инвалидов и ОВЗ очной формы обучения (Кинв).Обучающийся, принявший участие последовательно в региональном, федеральном и международном конкурсах, засчитывается как два или три участника соответственно.Формула расчета: Кинв/Кк\*100% | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| Максимальное количество баллов - 14Минимальное количество баллов - 0 |  |  |
| 1. **Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования**
 |
| 4.1 | Наличие в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ОВЗ | Да/нет | Перечислить (указать) условия : к-во объектов | 123 и более | 123 |
| 4.2 | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) | Да/нет | Перечислить (указать) спец.учебники, количество наименований | До 10До 20 До 30 и более | 123 |
| 4.3 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Да/нет | Перечислить (указать) специальные технические средства и их количество наименований | До 10До 20 До 30 и более | 123 |
| 4.4 | Наличие страницы «Инклюзивное образование» на официальной странице ПОО в сети «Интернет» | Да/нет | Периодичность обновления информации на сайте о деятельности БПОО | 1 раз в полугодие и реже 1 раз в месяц1 раз в неделю | 135 |
| Максимальное количество баллов - 14Минимальное количество баллов - 4 |  |  |
| 1. **Кадровый потенциал**
 |
| 5.1 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в т.ч. стажировки) по вопросам получения среднего профессионального образования и обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности педагогических работников | процент | Учитывается численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (Ппкв) в общей численности педработников (П).Формула расчета Ппкв/П\*100 | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| 5.2 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение в качестве экспертов чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в общей численности педагогических работников | процент | Учитывается численность педагогических работников, прошедших обучение в качестве экспертов «Абилимпикс» (Пэ) в общей численности педагогических работников (П).Формула расчета Пэ/П\*100 | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| 5.3 | Удельный вес специалистов (педагог-психолог, сурдолог, тьютор, дефектолог и т.п) в общей численности педагогических работников | процент | Учитывается численность специалистов (Пс) в общей численности педагогических работников (П).Формула расчета Пс/П\*100 | Менее 101020304050 и более | 012345 |
| Максимальное количество баллов - 15Минимальное количество баллов - 0 |  |  |
| 1. **Учебно-методическая и информационная деятельность**
 |
| 6.1 | Количество учебных программ, учебно-методических материалов, контрольных оценочных материалов, разработанных в Центре | единица | Перечислить разработанные материалы | 234 и более | 123 |
| 6.2 | Количество учебно-методических материалов, рекомендованных к публикации, опубликованных или направленных в средства массовой информации | единица | Перечислить разработанные материалы, рекомендованные к публикации | 123 и более | 345 |
| 6.3 | Количество обучающих семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, проведенных на базе Центра | единица | Перечислить проведенные мероприятия | 123 и более | 345 |
| Максимальное количество баллов - 13Минимальное количество баллов - 7 |  |  |
| 1. **Удовлетворенность клиентов**
 |
| 7.1 | Удовлетворенность обучающихся обучением в Центре | процент | Независимая оценка |  5060708090 -100 | 12345 |
| 7.2 | Удовлетворенность работодателей подготовкой кадров в Центре | процент | Независимая оценка |  5060708090 -100 | 12345 |
| 7.3 | Удовлетворенность педагогических работников организацией образовательного процесса в Центре | процент | Независимая оценка |  5060708090 -100 | 12345 |
| Максимальное количество баллов - 15Минимальное количество баллов –3 |  |  |
| ИТОГО:Максимальное количество баллов - 150Минимальное количество баллов - 25 |  |  |

Приложение 2

Отчёт по показателям эффективности деятельности

центра инклюзивного образования

базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование профессиональной образовательной организации)

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

| №  | Наименование показателя | Итоговая натуральная величина | Пояснение | Самооценка показателя Центра (в баллах) | Оценка показателя учредителем (в баллах) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО |  |  |  |  |
| 1.2 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся по АОПОП СПО |  |  |  |  |
| 1.3 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся по АОПОП профессионального обучения |  |  |  |  |
| 1.4 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся в общих группах |  |  |  |  |
| 1.5 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся в отдельных группах |  |  |  |  |
| 1.6 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам |  |  |  |  |
| 1.7 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ в общей численности студентов ПОО, обучающихся с применением дистанционного обучения |  |  |  |  |
| 1.8 | Количество адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО |  |  |  |  |
| 1.9 | Количество адаптированных основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения |  |  |  |  |
| 1.10 | Удельный вес численности выпускников с инвалидностью и ОВЗ, освоивших АОПОП и получивших документы установленного образца, в общей численности выпускников ПОО |  |  |  |  |
| 1.11 | Удельный вес численности выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получивших дипломы СПО с отличием, в общей численности выпускников ПОО |  |  |  |  |
| 1.12 | Удельный вес численности отчисленных лиц с инвалидностью и ОВЗ до окончания обучения, в общей численности отчисленных из ПОО |  |  |  |  |
| 1.13 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ из других учебных заведений, прошедших обучение в Центре инклюзивного образования (далее – Центр) по образовательным программам в сетевом формате |  |  |  |  |
| 1.14 | Численность педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ на базе Центра |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Образовательная деятельность»* |  |  |
| 1. **Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона**
 |
| 2.1 | Удельный вес численности трудоустроившихся с инвалидностью и ОВЗ в первый год после окончания ПОО, в общей численности трудоустроившихся выпускников ПОО |  |  |  |  |
| 2.2 | Удельный вес выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получивших повышенную квалификацию (в том числе СПО углубленной подготовки), от общей численности выпускников, которым присваивается квалификация |  |  |  |  |
| 2.3 | Количество проведенных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона»* |  |  |
| 1. **Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ**
 |
| 3.1 | Удельный вес студентов с инвалидностью и ОВЗ, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов ПОО, получающих государственную академическую стипендию |  |  |  |  |
| 3.2 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства любого уровня (федерального, регионального, городского), в том числе и в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в общей численности студентов ПОО |  |  |  |  |
| 3.3 | Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства любого уровня (федерального, регионального, городского), в т.ч. «Абилимпикс» в общей численности студентов ПОО |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ»* |  |  |
| 1. **Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования**
 |
| 4.1 | Наличие в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с с инвалидностью и ОВЗ |  |  |  |  |
| 4.2 | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) |  |  |  |  |
| 4.3 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |  |  |  |  |
| 4.4 | Наличие вкладки «Инклюзивное образование» на официальной странице ПОО в сети «Интернет» |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Материально-техническое и информационное обеспечение инклюзивного образования»* |  |  |
| 1. **Кадровый потенциал**
 |
| 5.1 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в т.ч. стажировки) по вопросам получения СПО и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| 5.2 | Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| 5.3 | Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| 5.4 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение в качестве экспертов чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| 5.5 | Удельный вес специалистов (педагог-психолог, сурдолог, тьютор, дефектолог и т.п) в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Кадровый потенциал»* |  |  |
| 1. **Учебно-методическая и информационная деятельность**
 |
| 6.1 | Количество учебных программ, учебно-методических материалов, контрольных оценочных материалов, разработанных в Центре  |  |  |  |  |
| 6.2 | Количество учебно-методических материалов, рекомендованных к публикации или опубликованных |  |  |  |  |
| 6.3 | Количество обучающих семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, проведенных на базе Центра |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Учебно-методическая и информационная деятельность»* |  |  |
| **Удовлетворенность клиентов** |
| 7.1 | Удовлетворенность обучающихся обучением в Центре |  |  |  |  |
| 7.2 | Удовлетворенность работодателей подготовкой кадров в Центре |  |  |  |  |
| 7.3 | Удовлетворенность педагогических работников организацией образовательного процесса в Центре |  |  |  |  |
| *Итого по направлению «Удовлетворенность клиентов»* |  |  |
| ***ИТОГО по всем направлениям*** |  |  |

Приложение 3

Пороговые значения эффективности деятельности

центра инклюзивного образования

базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимое количество баллов | Уровень эффективности деятельности | Заключение о деятельности Центра |
| Более 100 баллов | высокий | деятельность Центра высокоэффективна |
| 100-50 | средний | деятельность Центра эффективна |
| менее 50 баллов | ниже среднего | деятельность Центра неэффективна |