Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Ярославской области   
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Методические рекомендации   
по разработке показателей для самообследования деятельности центра инклюзивного образования   
базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

*Методические рекомендации*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рыбинск

2017

Автор-составитель: Бурова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по производственной работе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, высшая квалификационная категория

Консультант: Цветаева М.В., директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Рецензенты:

Корнев А.В., проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Кригер Л.А., директор ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, канд.пед.наук.

**Методические рекомендации по разработке показателей для самообследования деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе**. / Автор-составитель Бурова Т.Г. / под ред. Выборнова В.Ю., Цветаевой М.В. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 41с.

Методические рекомендации включают: порядок разработки показателей для самообследования, структуру и критерии оценки деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации.

В основу методических рекомендаций положены нормативно-правовая база федерального и регионального уровня, а также опыт работы ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий и ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, являющихся базовыми профессиональными образовательными организациями.

Методические рекомендации предназначены органам исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, руководителям, педагогическим коллективам и сотрудникам структурных подразделений базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку инклюзивного профессионального образования в регионах, также могут быть интересны для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для всех специалистов, интересующихся разными аспектами данной проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © департамент образования Ярославской области  © государственное профессиональное  образовательное учреждение Ярославской  области Рыбинский колледж городской  инфраструктуры |

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
|  | Введение | 4 |
| I | Общие положения | 5 |
| II | Используемые термины, определения, сокращения | 9 |
| III | Порядок разработки показателей для самообследования Центра инклюзивного образования | 13 |
| 1. | Оценка организационного обеспечения Центра инклюзивного образования | 13 |
| 2. | Оценка кадрового обеспечения Центра инклюзивного образования | 15 |
| 3. | Оценка доступности зданий Центра инклюзивного образования | 15 |
| 4. | Оценка материально-технического обеспечения  образовательного процесса | 16 |
| 5. | Оценка адаптации образовательных программ и  учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ | 18 |
| 6. | Оценка организации образовательного процесса с  использованием дистанционных образовательных технологий | 21 |
| 7. | Оценка комплексного сопровождения образовательного процесса | 22 |
| IV. | Порядок разработки отчета о результатах самообследования | 23 |
|  | Заключение | 26 |
|  | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации в части проведения самообследования | 27 |
|  | Приложения | 31 |
|  |  |  |

**Введение**

Эффективность деятельности и качество образования в базовых профессиональных образовательных организациях, обеспечивающих поддержку инклюзивного образования в регионах (далее - БПОО), их информационная открытость и прозрачность является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере инклюзивного образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны обеспечить открытость и доступность отчета о результатах самообследования и затем предоставить его учредителю и общественности. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определены правила, объекты оценки, форма и сроки представления результатов самообследования.

Процедура самообследования Центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе, способствует:

* получению объективной информации о доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
* рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, осознанию целей, задач педагогического коллектива и их достижений;
* анализу существующих проблемных областей, нуждающихся в корректировке и совершенствовании;
* поиску путей дальнейшего повышения качества инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. **Общие положения**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра инклюзивного образования БПОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование Центра инклюзивного образования БПОО должно проводиться ежегодно. Оно включает в себя 4 этапа:

- разработку показателей для самообследования, планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование и согласование единых подходов к проектированию структуры и содержания самообследования, оказание помощи при разработке показателей для самообследования Центра инклюзивного образования и определения формы отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования рекомендуется проводить оценку следующих направлений деятельности:

*1. Оценка организационного обеспечения Центра инклюзивного образования:*

- создание в БПОО структурного подразделения, ответственного за образовательный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ или передача соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям;

- регулирование деятельности локальными нормативными актами;

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их зачисления, обучения, последующего трудоустройства;

- информационная доступность об условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте образовательного учреждения.

*2. Оценка кадрового обеспечения Центра инклюзивного образования:*

- введение в штат должности «тьютор» с целью педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ; должности «педагог-психолог», который должен иметь профессиональную подготовку по инклюзии; должности «сурдопереводчик» для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха;

- дополнительная подготовка педагогического коллектива с целью получения информации о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

*3. Оценка доступности зданий:*

- обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;

- наличие специализированных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с различными нозологиями;

- наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с различными нозологиями.

*4. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса:*

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для обучающихся с инвалидностью со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*5. Оценка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:*

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

- выбор методов обучения исходя из доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к их нозологиям;

- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности;

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения лицами с инвалидностью и ОВЗ дисциплины «физическая культура»;

- проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

*6. Оценка организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий:*

- организация электронного обучения, позволяющего осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий обучающихся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к их состоянию здоровья;

- обеспечение сочетания online и ofline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе с использованием дистанционных технологий.

*7. Оценка комплексного сопровождения образовательного процесса:*

- использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора обучающимся с инвалидностью и ОВЗ направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- создание в образовательном учреждении толерантной среды;

- создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательном учреждении;

- наличие отделения поликлиники или медицинского пункта в образовательном учреждении.

1. **Используемые термины, определения, сокращения**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Самообследование* – внутренняя деятельность по сбору и анализу информации по образовательной организации в целом, которое проводится организацией самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов) с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития;

Самообследование Центра инклюзивного образования – внутренняя деятельность по сбору и анализу информации по Центру как структурного подразделения профессиональной образовательной организации, которое проводится Центром самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов) с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Самообследование направлено не на фиксацию результатов, а на определение направлений дальнейшей деятельности;

*Показатель для самообследования*  – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса; определяемая характеристика, по которой можно судить о состоянии чего-либо, наблюдаемый измеритель критерия (направления деятельности);

*Индикатор* – инструмент измерения, дающий возможность конкретизации того или иного показателя. Индикаторы представляют собой количественные параметры показателей, которые могут быть измерены и, как правило, представлены в виде данных статистики;

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы;

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена или профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Это означает, что в индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни;

*Учебный план* – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*Практика* – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с последующей профессиональной деятельностью;

*Профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*Профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

*Абилимпикс* - международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

*БПОО* – базовая профессиональная образовательная организация;

*СПО* – среднее профессиональное образование;

*ППКРС* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

*ППССЗ* – программа подготовки специалистов среднего звена;

*ППО* – программа профессионального обучения;

*ФГОС СПО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

*ОПОП СПО* – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

*АОПОП* - адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

1. **Порядок разработки показателей для самообследования**

**Центра инклюзивного образования**

1. **Оценка организационного обеспечения Центра**

Оценку организационного обеспечения Центра рекомендуется начать с анализа локальных актов, регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- наличие локальных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- ведение специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах их зачисления, обучения, трудоустройства.

Если в БПОО имеется отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, рекомендуется оценить положение о таком структурном подразделении. В соответствии с Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн (далее - Требования к организации образовательной деятельности) рекомендуется его закрепление в уставе организации.

Нормы по организации получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется закрепить в локальных актах: положении о структурном подразделении, ответственном за инклюзивное образование; положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования; правилах приема в образовательную организацию; правилах применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положении об индивидуальном обучении и других нормативных правовых документах, затрагивающих интересы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 №36 (далее - Порядок приема на обучение), рекомендуется особое внимание уделять вопросам соблюдения законодательства при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Приемная комиссия на официальной странице БПОО в сети «Интернет» на вкладке «Инклюзивное образование» (далее - сеть "Интернет") и информационном стенде до начала приема документов (не позднее 1 марта) должна разместить информацию, отражающую наличие специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса в личном деле обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется отражать сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В целях обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется организовать сбор сведений о данных лицах, и обеспечить их систематический учет.

**2. Оценка кадрового обеспечения**

При оценке кадрового обеспечения рекомендуется уделить внимание квалификации кадрового состава Центра инклюзивного образования, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. При этом устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Рекомендуется проводить обучение педагогических работников по дополнительным образовательным программам. Педагогические работники должны владеть специальными педагогическими методами обучения и воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Рекомендуется привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы.

1. **Оценка доступности зданий**

При оценке доступности зданий рекомендуется обеспечить:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**4. Оценка материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

При оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса рекомендуется провести самообследование по обеспечению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований пункта 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности):

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей лиц с инвалидностью по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию учреждения, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с частью 11 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, пунктом 44 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Центр инклюзивного образования должен обеспечить предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1. **Оценка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса   
   инвалидов и лиц с ОВЗ**

При оценке адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется оценить, насколько адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), т.е. проверить соответствие структуры адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС СПО.

При этом необходимо учитывать, что адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Центр инклюзивного образования должен обеспечить обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть вышеуказанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Центром самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Центр вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

Особое внимание рекомендуется уделить реализации раздела/дисциплины "Физическая культура". Центру рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Форму проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется устанавливать с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся лицом с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рекомендуется оценивать соответствие структуры оценки качества освоения обучающимися ППКРС, ППССЗ требованиям ФГОС СПО, включающей текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию. При этом можно проверить и оценить: данные промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе, соответствие фондов оценочных средств, позволяющих оценить соответствие умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций требованиям ФГОС СПО; проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 (далее - Порядок проведения ГИА).

В программе государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, рекомендуется определить требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их закреплению на рабочих местах должна осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

При необходимости Центром разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети "Интернет".

1. **Оценка организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

Провести оценку организации образовательного процесса в Центре с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендуется по следующим показателям:

- использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. **Оценка комплексного сопровождения образовательного процесса**

При разработке данного критерия рекомендуется оценить наличие помощи обучающему с инвалидностью и ОВЗ в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих; содействия в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; психолого-педагогического сопровождения; медицинско-оздоровительного сопровождения; социального сопровождения (содействия в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения); толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

1. **Порядок разработки отчета о результатах самообследования**

**Центра инклюзивного образования**

Результаты самообследования Центра инклюзивного образования рекомендуется оформлять в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра. Отчет рассматривается и (или) принимается органом управления, выполняющим функции учредителя, утверждается и подписывается руководителем, заверяется ее печатью. Отчет рекомендуется разместить в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальной странице ПОО в сети "Интернет" на вкладке «Инклюзивное образование», «Доступная среда» или на усмотрение образовательного учреждения.

Самообследование Центра проводится ежегодно, сроки, порядок проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно.

Возможно включение отчета о результатах самообследования Центра отдельным разделом в общий отчет по самообследованию образовательной организации.

Составляя отчет по самообследованию Центра, следует учесть следующее:

- отчет должен быть структурированным по разделам;

- выводы по каждому направлению должны быть обоснованными;

- информация, представленная в отчете, должна быть достоверна, проверяема и сравнима (информация необходима для анализа и оформления выводов);

- отчет должен иметь многофункциональное назначение: стать основой для разработки дальнейшего развития Центра; помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса и обеспечении требований получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются:

- целостность, т.е. наличие «стержневой» идеи, которая объединяет все части отчета в единое целое;

- полнота и точность информации;

- ясность и обоснованность выводов;

- связность текста отчета.

Структура отчета о результатах самообследования Центра формируется на основании целей и задач, полученных результатов самообследования и может быть представлена следующим образом:

1. титульный лист (название документа, полное название образовательной организации, в которой создан Центр инклюзивного образования, грифы согласования, принятия, утверждения и т. д. отчета, год);
2. введение (основные направления деятельности Центра за отчетный период, цели и задачи отчета, способы и методы получения информации и др.);
3. основная часть (разделы, которые формируются по направлениям оценки деятельности Центра);
4. заключение (выводы и задачи по совершенствованию деятельности Центра);
5. приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, таблицы, результаты анкетирования, результаты аттестации и др.).

Структура отчета должна быть четкой и отражать логику отчета.

Введение может содержать краткую информационную справку о Центре инклюзивного образования (приказ о создании Центра, миссия, нормативные основания проведения самообследования, состав комиссии и т.д.). Необходимо указать основные направления деятельности Центра, а также цели и задачи отчета.

В основной части рекомендуется представить анализ результатов по направлениям оценки деятельности Центра, пользуясь рекомендациями по составлению в Разделе III настоящих методических рекомендаций:

1. оценка организационного обеспечения;
2. оценка кадрового обеспечения;
3. оценка доступности зданий;
4. оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. оценка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
6. оценка организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. оценка комплексного сопровождения образовательного процесса.

Анализ результатов по направлениям оценки деятельности Центра рекомендуется представлять в текстовой форме с описанием результатов с использованием таблиц, диаграмм, рисунков, схем и т.д. В конце анализа результатов по каждому из подразделов возможно сделать выводы и рекомендации: соответствие/несоответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства, соответствие/несоответствие требованиям к организации образовательной деятельности в части материально-технического и кадрового обеспечения, соответствие/несоответствие требований к условиям реализации образовательных программ, соответствие/несоответствие инфраструктуры требованиям доступности образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Дополнением и обобщением к тексту может служить таблица «Показатели самообследования», представленная в приложении 1. Параметрами оценки являются «имеется/отсутствует», «обеспечено/не обеспечено», «да/нет».

В заключении отчета необходимо составить выводы о функционировании и тенденциях развития Центра инклюзивного образования, полученные по результатам проведенного анализа, задачи по совершенствованию деятельности Центра, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение.

В приложении 2 представлен образец оформления отчета о самообследовании Центра инклюзивного образования**.**

**Заключение**

Результаты самообследования Центра, как объективная информация в конкретной образовательной организации о доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, дают возможность проанализировать сильные и слабые стороны Центра. При анализе существующих проблемных областей, нуждающихся в корректировке и совершенствовании, можно определить недостатки и составить план мероприятий по корректировке и доработке условий создания доступного образования в Центре инклюзивного образования. При оценивании результатов деятельности педагогического коллектива по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ происходит осознание целей, задач педагогического коллектива и путей их достижения, а также путей дальнейшего повышения качества инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результаты самообследования Центра, как структурного подразделения, – это информационная основа для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития. Собранная информация о деятельности Центра может быть использована руководителем профессиональной образовательной организациидля последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки годового плана и программы развития и в других направлениях работы профессиональной образовательной организации. Информационная доступность об условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальной странице профессиональной образовательной организации позволяет настоящим и будущим обучающимся и их родителям (законным представителям) получить возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности Центра, но и сравнить ее с другими, определиться с выбором организации для получения образования.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих**

**подбор и разработку показателей для самообследования**

Нормативная правовая основа деятельности Центра инклюзивного образования БПОО в части организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и оценки самообследования в Российской Федерации определена следующими федеральными и региональными документами:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года;
2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;
3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года;
4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);
5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтьен, 1990 г.;
6. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.), Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23.06.1975 г.);
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.;
9. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году;
10. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007;
11. Конвенция № 142 Международной организации труда "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
12. Конституция РФ – (Гл. 2);
13. Поручение Президента РФ от 19. -3.2011г № ПР.-634;
14. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284;
15. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
16. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1«О занятости населения в Российской Федерации»;
17. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
18. Трудовой кодекс РФ;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
20. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;
21. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
22. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
23. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 31 августа 2015 года № АК-67/05вн;
24. Поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 № АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;
25. Письмо Минобрнауки России от 17марта 2015 №06-262. 06-263,06-264 «Об организации мониторинга трудоустройства инвалидов»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;
28. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн. 3.
29. Межведомственный комплексный план на 2016 - 2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
30. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.;
31. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.;
32. Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ   
для самообследования Центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Значение показателя |
| 1. **Оценка организационного обеспечения БПОО** | | |
| 1.1 | Наличие положения о Центре инклюзивного образования | Да/нет |
| 1.2 | Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Центра инклюзивного образования | Да/нет |
| 1.3 | Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ | Да/нет |
| 1.4 | Размещение на официальной странице ПОО в сети «Интернет» на вкладке «Инклюзивное образование», «Доступная среда» или на усмотрение образовательного учреждения информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Да/нет |
| Вывод: | Организационное обеспечение Центра инклюзивного образования достаточно и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточно/ не создано |  |
| 1. **Оценка кадрового обеспечения** | | |
| 2.1 | Наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ в Центре инклюзивного образования | Да/нет |
| 2.2 | Наличие сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, ассистентов (тьюторов), иных специалистов | Да/нет |
| 2.3 | Наличие специалистов, обеспечивающих проведение групповых и коррекционных занятий (педагоги-психологи, социальные педагоги) | Да/нет |
| Вывод | Деятельность Центра обеспечения квалифицированными кадрами и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточно обеспечена/ не обеспечена |  |
| 1. **Оценка доступности помещений Центра** | | |
| 3.1 | Обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий | Да/нет |
| 3.2 | Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов | Да/нет |
| 3.3 | Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с инвалидностью по различным нозологиям | Да/нет |
| 3.4 | Наличие специальных систем сигнализации и оповещения | Да/нет |
| Вывод | Доступность помещений Центра инклюзивного образования обеспечена и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточна обеспечена/ не обеспечена |  |
| 1. **Оценка материально-технического  обеспечения образовательного процесса** | | |
| 4.1 | Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха | Да/нет |
| 4.2 | Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения | Да/нет |
| 4.3 | Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Да/нет |
| Вывод | Материально-техническое обеспечение Центра инклюзивного образования достаточно и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточно/ не создано |  |
| 1. **Оценка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса  для инвалидов и лиц с ОВЗ** | | |
| 5.1 | Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) | Да/нет |
| 5.2 | Выбор методов обучения исходя из их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | Да/нет |
| 5.3 | Обеспечение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | Да/нет |
| 5.4 | Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности | Да/нет |
| 5.5 | Установление особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура» | Да/нет |
| 5.6 | Проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов | Да/нет |
| 5.7 | Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Да/нет |
| Вывод | Образовательные программы и учебно-методическое обеспечение Центра инклюзивного образования адаптированы и позволяют решать поставленные задачи/ не адаптированы/ отсутствуют |  |
| 1. **Оценка организации образовательного процесса**   **с использованием дистанционных образовательных технологий** | | |
| 6.1 | Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий | Да/нет |
| 6.2 | Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами интернет-ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | Да/нет |
| 6.3 | Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий | Да/нет |
| Вывод | Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий Центра инклюзивного образования организован и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточна организован/ не организован |  |
| 1. **Оценка комплексного сопровождения образовательного процесса** | | |
| 7.1 | Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации | Да/нет |
| 7.2 | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации | Да/нет |
| 7.3 | Создание в Центре инклюзивного образования толерантной среды | Да/нет |
| 7.4 | Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении | Да/нет |
| Вывод | Комплексное сопровождение образовательного процесса Центра инклюзивного образования достаточно и позволяет решать поставленные задачи/ не достаточно/ не создано |  |

Приложение 2

|  |
| --- |
|  |

**Отчет о результатах самообследования**

**Центра инклюзивного образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*наименование БПОО в соответствии с уставом)*

201\_\_ г

1. Введение

Краткая информационная справка:

(см. раздел 5 настоящих Методических рекомендаций):

**1.Полное наименование в соответствии с уставом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с уставом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Телефон (с указанием кода междугородной связи): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Адрес электронной почты:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Адрес WWW-сервера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Примечание: п.4-6 не указываются в случае включения отчета Центра в общий отчет ПОО.

**Нормативные правовые основания для проведения самообследования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состав комиссии для проведения самообследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица  (ФИО) | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
| 1. | Руководитель |  |  |  |
| 2. | Заместитель руководителя |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

**Направления деятельности Центра**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сведения о контингенте обучающихся в Центре на начало текущего учебного года по АОПОП:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название адаптированной программы | Кол-во обучающихся/ к-во групп |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Основная часть**

(см. раздел IV Порядок разработки показателей для самообследования настоящих Методических рекомендаций)

1. **оценка организационного обеспечения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка кадрового обеспечения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка доступности зданий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **оценка комплексного сопровождения образовательного процесса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: Анализ результатов по направлениям оценки деятельности Центра рекомендуется представлять в текстовой форме с описанием результатов с использованием таблиц, диаграмм, рисунков, схем и т.д. В конце анализа результатов по каждому из подразделов возможно сделать выводы и рекомендации: соответствие/несоответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства, соответствие/несоответствие требованиям к организации образовательной деятельности в части материально-технического и кадрового обеспечения, соответствие/несоответствие требований к условиям реализации образовательных программ, соответствие/несоответствие инфраструктуры требованиям доступности образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

1. **Заключение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель Центра инклюзивного образования  Директор образовательного учреждения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.О.  Ф.И.О. |
|  | *(подпись)* |  |

**М.П.**

**Дата составления отчета «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**