Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации

**Использование конструктора курсов iSpring Suite**

 **в образовательном процессе профессионального колледжа**

Трудоёмкость учебной дисциплины 36 часов

Автор-составитель: Поткина Оксана Александровна, методист

Сагитов Виталий Рафкатович, системный администратор

2021

Рыбинск

**1. Характеристики и структура программы**

**1.1. Актуальность**

Разработка электронного учебного пособия (ЭУП) в настоящее время является актуальным направлением в развитии информационных технологий. Особое значение использование ЭУП приобретает в инклюзивном образовании.

Использование ЭУП направлено на активизацию и повышение продуктивности учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, к которым отнесены: создание мотивации изучения дисциплины, наглядность представления учебной информации, интерактивность, ориентация на самостоятельное освоение, технологическая и содержательная преемственность различных этапов обучения дисциплине, нелинейность структуры учебного материала, комплексное использование средств мультимедиа.

Это позволяет улучшить качество профессионального образования, облегчить изучение учебного материала, сделать процесс обучения более привлекательным.

Решение проблем разработки ЭУП начинается с профессиональной подготовки педагогов и мастеров п/о в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Современные педагоги должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей здоровья.

При применении самостоятельно разработанных ЭУП педагоги и мастера п/о получат свободу в выборе подходов к изучению той или иной дисциплины с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, обучению последних в ходе дискуссий, совместном проектировании и критическом анализе полученных результатов, нестандартном взгляде на стоящие проблемы. Для профессионального колледжа очень важно то, что даже традиционные формы работы наполнятся в этом случае новым содержанием.

**1.2 Назначение программы.**

Профессиональная программа повышения квалификации «Использование конструктора курсов iSpring Suite в образовательном процессе профессионального колледжа» составлена с учетом современных требований к использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Программа предназначена для преподавателей и мастеров п\о и рассчитана на 36 часов.

Требуемый начальный уровень подготовки: начальные навыки работы с компьютером и программным обеспечением, работой в сети Интернет.

Р**езультатом работы курса** является создание каждым обучающимся электронного образовательного продукта в программе iSpring Suite.

**Основные учебные единицы программы** — тематические модули —представляют собой логически завершённые комплексы, включающие:

* Теоретическую часть в форме лекций с включёнными вопросами для самопроверки;
* Практические задания;
* Самостоятельные задания
* *Электронное текстово-графическое пособие (слайды, шаблоны);*

Для практических заданий заданы критерии эффективности их выполнения и предусмотрены единые методы оценки результата освоения.

**Формой контроля** является проверка практического задания преподавателем.

**1.3. Цели и задачи освоения программы.**

**Целью** проведения курса является повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей и мастеров п\о в области ИКТ, в формировании умений создания собственных учебно-методических пособий и использовании их в области инклюзивного образования.

**Задачи курса:**

* ознакомить слушателей с методиками использования конструктора курсов iSpring Suite в процессе инклюзивного обучения; с возможностями конструктора курсов iSpring Suite для построения учебно-методических пособий; со спецификой и опытом разработки дистанционных учебных курсов в условиях инклюзивного (в том числе и дистанционного) образования;
* сформировать практические навыки применения конструктора курсов iSpring Suite;
* освоить приемы создания и пополнения базы электронных наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов для профессионального образования.

Реализация этих задач будет способствовать развитию практических навыков при создании индивидуальных разработок электронных учебно-методических комплексов.

Данная программа позволит повысить имеющиеся навыки работы с информационными продуктами, расширить рамки компетенций для преподавателей и мастеров п\о в соответствии с профессиональными требованиями.

По окончании курсов слушатель должен:

**иметь представление:**

* о современных тенденциях развития информационных технологий;

**знать:**

* методику разработки учебно-методических пособий;
* основные методы и приемы создания электронных наглядных пособий с помощью конструктора курсов iSpring Suite

**уметь:**

* иметь навыки ведения учебного процесса и проведения аттестации в системе электронного обучения;
* разрабатывать эффективные и дидактически грамотные ресурсы для оценивания личностных и предметных результатов образования;
* пользоваться основными функциями системы MOODLE.

**1.4. Итоги освоения программы**

Знания, умения и навыки слушателей: по окончании обучения слушатель получит общие представления о принципах работы конструктора курсов iSpring Suite, приобретет знания о способах создания дидактических материалов с использованием iSpring Suite, овладеет навыками подключения, настройки и использования конструктора курсов iSpring Suite в учебном процессе.

По итогам освоения данной программы, после успешного прохождения итогового контроля, слушатели получают сертификат об обучении установленного образца в объеме 36 академических часов.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа

городской инфраструктуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ерастова/

«01» марта 2021 г.

**2. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации.

**«Использование конструктора курсов iSpring Suite**

 **в образовательном процессе профессионального колледжа»**

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная — без отрыва или с частичным отрывом от работы.

**Сроки обучения:** 36 академических часов.

**Режим занятий**: *4 часа в день без отрыва от работы или 6 часов в день с отрывом от работы.*

**Структура программы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Формыконтроля |
| 1. **Введение.** Требования к технике безопасности при работе компьютерным оборудованием.
 | **2** | **1** |  | **1** | Входящая диагностика |
| 1. **Раздел №1.** Требования к электронному учебному пособию для дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
 | **8** | **2** | **2** | **4** |  |
| Тема 1.1 Порядок разработки электронного учебного пособия | 4 | 1 | 1 | 2 | Контрольный тест №1 |
| **Тема 1.2** Общие требования и порядок разработки лабораторных и практических работ для электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ | 4 | 1 | 1 | 2 | Контрольный тест №2 |
| 1. **Раздел № 2** Построение учебного курса на базе Power Point презентации
 | **12** | **3** | **6** | **3** |  |
| **Тема 2.1** Редактор тестов iSpring. | 4 | 1 | 2 | 1 | Практическая работа №1 |
| **Тема 2.2** Настройка правил тестирования и работа с результатами теста. | 4 | 1 | 2 | 1 | Практическая работа №2 |
| **Тема 2.3.** Управление презентацией. | 4 | 1 | 2 | 1 | Практическая работа №3 |
| 1. **Раздел № 3 Создание интерактивных блоков**
 | **8** | **2** | **4** | **2** |  |
| **Тема 3.1** Аудио и видео сопровождение | 4 | 1 | 2 | 1 | Практическая работа №4 |
| **Тема 3.2** Создание диалога | **4** | **1** | **2** | **1** | Практическая работа №5 |
| 1. **Раздел № 4** Практикум «Создание презентации и теста с помощью конструктора курсов iSpring Suite».
 | **4** |  | **2** | **2** | Практическая работа №6 |
| 1. **Итоговый контроль.**
 | **2** |  | **2** |  | Исходящая диагностикаИтоговой работа по теме ««Создание презентации и теста с помощью конструктора курсов iSpring Suite» |
| **Итого:** | **36** | **10** | **16** | **10** |  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа

городской инфраструктуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ерастова/

«01» марта 2019 г.

**3. Учебно-тематический план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**«Использование конструктора курсов iSpring Suite**

 **в образовательном процессе профессионального колледжа»**

**3.1.** **Введение**

Содержание занятия

1. Знакомство со структурой программы повышения квалификации, требованиями к итоговому контролю по программе.
2. Современное состояние онлайн образования.
3. Нормативное обеспечение электронного обучения.
4. Требования к технике безопасности при работе компьютерным оборудованием
5. Требования к режиму организации дистанционного обучения
6. Ознакомление с начальным уровнем подготовки слушателей.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* о современном состоянии и перспективах развития он-лайн образования,
* об использовании компьютерной техники в различных сферах электронного обучения;
* о содержании статьей ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» касающихся реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ст. 16 и 18)

**знать:**

* нормативное обеспечение электронного обучения.
* требования к технике безопасности при работе компьютерным оборудованием (основные элементы, назначение, принципы использования, правила эксплуатации),
* требования к режиму организации дистанционного обучения

**уметь:**

* осуществлять поиск информации в интернете
* владеть начальными навыками работы в PowerPoint

Виды занятий по теме: теория – 1 час, самостоятельная работа – 1 час.

**3.2. Раздел №1.**  Требования к электронному учебному пособию для дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

**Тема 1.1** Порядок разработки электронного учебного пособия

Содержание занятия:

1. Понятие, структура электронного учебного пособия. (аннотация; оглавление и рекомендации по изучению дисциплин, курсов, модулей; учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам, курсам, модулям)
2. Содержание учебного пособия. (теоретический материал, практические работы, задания в тестовой форме и задания для самоконтроля обучающихся)
3. Порядок разработки.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

об основных принципах создания онлайн-курса

**знать:**

* методические рекомендации по созданию электронных учебных пособий для дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,
* порядок разработки электронного учебного пособия

**уметь:**

* разрабатывать специализированные электронные учебные пособия в соответствии с методическими рекомендациями к структуре и содержанию.

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 1 час, самостоятельная работа – 1 час

**Тема 2.1** Общие требования и порядок разработки лабораторных и практических работ для электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ

Содержание занятия

1. Требования к структуре и содержанию лабораторных и практических работ
2. Требования к структуре и содержанию методического пособия по выполнению лабораторных и практических работ
3. Специфика разработки лабораторных и практических работ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Специфика разработки лабораторных и практических работ для обучающихся с нарушениями слуха

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* об ограничениях при применении электронного и дистанционного обучения при выполнении лабораторных и практических работ
* о возможностях интернета для создания виртуальных лабораторных и практических работ

**знать:**

* требования к структуре и содержанию работ с учетом особенностей применения дистанционных технологий для лиц с ОВЗ
* алгоритм по разработке лабораторных и практических работ

**уметь:**

* определять наполнение, объем и необходимый уровень сложности конкретной лабораторной работы и практического занятия для электронного и дистанционного обучения лиц с нарушениями слуха и с нарушениями опорно-двигательного аппарата
* разрабатывать методические пособия по выполнению лабораторных и практических работ для электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями к структуре и содержанию.

Виды занятий по теме: теория – 2 часа, практическое занятие 2 час, самостоятельная работа – 4 часа

* 1. **Раздел № 2** Построение учебного курса на базе Power Point презентации.

**Тема 2.1** Редактор тестов iSpring

Содержание занятия: Курс с тестом. Виды тестов. Оформление вопросов в тестах. Ветвление в тестах. Обратная связь. Использование ветвления по слайдам презентации, содержащей тесты.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* о возможностях программы iSpring Suite

**знать:**

* отличия тестов от других форм контроля,
* классификацию, основные виды учебных тестов
* основные показатели качества тестов,
* требования к оформлению тестов,
* преимущества компьютерного тестирования;

**уметь:**

* разрабатывать интерактивные тесты в программы iSpring Suite
* создавать сценарий ветвления для теста

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час.

**Тема 2.2** «Настройка правил тестирования и работа с результатами теста»

Содержание занятия: Оценивание теста. Баллы, штрафы и частичные ответы. Количество попыток в тестах. Ограничение теста по времени. Случайная выборка вопросов.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* о многообразии функций редактора тестов iSpring Suite

**знать:**

* средства и инструменты редактора тестов iSpring

**уметь:**

* разрабатывать различные типы учебных тестов (верно-неверно, одиночный выбор, множественный выбор, ввод строки, соответствие, порядок, ввод числа, пропуски, вложенные ответы, банк слов, активная область)
* проводить тестирование и анализировать полученные данные;

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час

**Тема 2.3** Управление презентацией.

Содержание занятия: Создание презентации в программе iSpring Suite. Вставка мультимедиа (веб-объекта, Flash-ролик, видео с YouTube) в презентацию. Варианты публикации, настройки публикации.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* об возможности мультимедийных ресурсов программы iSpring Suite.

**знать:**

* инструменты для разработки учебных материалов в программе iSpring.
* как обеспечить защиту содержимого курса (пароль, водяной знак, защита по времени, защита по домену)
* интерфейс кнопки интерактивность на панели инструментов iSpring Suite («Книги», «Часто задаваемые вопросы», «Каталог», «Временная шкала»)

**уметь:**

* пользоваться анимацией при создании презентации,
* использовать эффекты перехода
* работать с SmartArt фигурами,
* создавать триггер-анимацию,
* вставлять гипер ссылку
* прикреплять к презентации файлы различных форматов ( .doc , .pdf , .jpg)

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа 1 час.

**3.4. Раздел № 3 Создание интерактивных блоков**

**Тема 3.1 Аудио/Видеосопровождение**

Содержание занятия: Аудио и видеоредактор. Настройка плеера. Обзор редактора сопровождения. Добавление и синхронизация видеосопровождения в iSpring Suite Добавление и синхронизация звука в iSpring Suite. Запись аудиосопровождения.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

**знать:**

* средства и инструменты аудиофункционала программы iSpring.

**уметь:**

* записывать сопровождение для учебного курса
* импортировать аудио- и видеофайлы записанные с помощью сторонних приложений
* синхронизировать аудио и видео со слайдами

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа 1 час

**Тема 3.2 Создание диалога**

Содержание занятия: Talk Master, создание сцены и персонажа, библиотека персонажей и фонов, добавление своих картинок, оценивание ответов, начисление баллов, штрафные баллы, озвучивание диалога.

Слушатели должны:

**иметь представление:**

* о возможностях интерфейса редактора диалогов iSpring Talk Master

**знать:**

* как создать сцену для диалога и связать несколько сцен
* основные приемы оценивания выбора пользователя

**уметь:**

* создавать цепочку вопросов и ответов.
* пользоваться библиотекой персонажей, добавлять своего персонажа
* озвучивать диалог
* настраивать плеер

Виды занятий по теме: теория – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа 1 час

**4.4 Практикум.** Итоговый контроль знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора курсов iSpring Suite в образовательном процессе профессионального колледжа» проводится в форме защиты итоговой работы по теме «Создание презентации и теста с помощью конструктора курсов iSpring Suite».

Виды занятий по теме: практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа

**5. Оценка качества освоения программы**

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Использование конструктора курсов iSpring Suite 8 в образовательном процессе профессионального колледжа» проводится входная и выходная диагностика по выявлению уровня владения содержанием программы в начале и конце обучения, осуществляется текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, различных видов тестирования, выполнения практических и контрольных заданий.

Итоговый контроль по дополнительной профессиональной программе проводится в форме итоговой работы по теме «Создание презентации и теста с помощью конструктора курсов iSpring Suite».

На итоговый контроль в программе отведено 2 часа, в течение которых будет проведена защита итоговой работы.

**6. Материально-технические условия реализации программы**

6.1. Перечень необходимого оборудования.

Парты по числу слушателей дополнительной профессиональной программы.

Стол для преподавателя.

Интерактивная доска IQ Board-DVT.

Мультимедиапроектор.

Компьютер для преподавателя.

Документ-камера.

Программное обеспечение конструктора курсов iSpring Suite, Интернет-браузер Mozilla Firefox или аналоги.

**7. Список использованной литературы и других источников**

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М., 1998.
2. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Дьяконов В., Новиков Ю., Рынков В. Компьютер для студента. – СПб., 2000
5. Гаврилова Л.К. Организация удаленного обучения с применением современных технологий / Л.К. Гаврилова // Учет в сфере образования. 2014. - №11.
6. Галузо И.В. Система дистанционного обучения Moodle в рисунках и схемах / И.В.Галузо – Витебск: ВГУ, 2013. – 28 с.
7. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
8. Запорожко В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфѐнов И.В. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 41 с.
9. Информатика / Под ред. Н.В.Макаровой. – М., 1997.
10. Кирмайер М. Мультимедиа: Пер. с нем. – СПб., 1994.
11. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998.
12. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации об-разовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и иннова-ции: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.
13. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование. – СПб., 1997.
14. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
15. Неделяева Н.А. Методические рекомендации по созданию лабораторно – практических работ электронного и дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья под ред. В.Ю. Выборнова, М.Л. Зуевой.– Рыбинск, Государственное профессиональное образовательное учреждение Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017 – 47 с.
16. Околелое О. Электронный учебный курс // Высшее образование в России. – 1999. – № 4.
17. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства. – 2012. – № 53 – ст. 7597.
18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., 2001.
19. Пономарева Е.М. Методические рекомендации по созданию электронных учебных пособий для дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 40 с.
20. Ретинская И. В., Шугрина М.В. Отечественные системы для создания компьютерных учебных курсов // Мир ПК. – 1993. – № 7.
21. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 1994.
22. Савченко Е.Е. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Е.Е. Савченко, Т.Г. Дулинец. – Электронные данные. (2 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.- режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\_practical.pdf, свободный.
23. Скибицкий Э. Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование. – 2000. – № 1.
24. Скорлуханова Е.К. Учебно-методическое обеспечение лабораторных и практических структур: требования, структура, алгоритм разработки [Электронный ресурс] / Е.К. Скорлуханова, Н.Ю. Слюсарь. – Электронные данные – 2016.- Режим доступа: http://www.informio.ru/publications/id2020/Uchebno-metodicheskoe-obespechenie-laboratornyh-i-prakticheskih-rabot-trebovanija-struktura-algoritm-razrabotki, свободный.
25. Создание курсов в среде дистанционного обучения Lotus Learning Space: Пособие для преподавателей. – Омск, 2001.
26. Соловое А. В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Информатика и образование. – 1996. – № 1.
27. Moodle Docs [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://docs.moodle.org/archive/ru, свободный (дата обращения: 31.10.2017).
28. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям, специальностям.