Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное
 учреждение Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Методические рекомендации

по разработке устава и иных
нормативно-правовых актов базовой
профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе

*Методические рекомендации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рыбинск

2017

Автор-составитель: Никанова Ирина Ивановна, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, e-mail: nikanowa.i@yandex.ru

Консультант: Цветаева М.В., директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологии

Рецензенты:

Корнев А.В., проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Кригер Л.А., директор ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, канд.пед.наук;

**Методические рекомендации по разработке устава и иных нормативно-правовых актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе**. / Автор-составитель Никанова И.И. / под ред. Выборнова В.Ю., Цветаевой М.В. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 55 с.

Методические рекомендации по разработке устава и иных нормативно-правовых актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе, посвящены методике регламентации деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионах.

В методических рекомендациях содержатся предложения по разработке изменений и дополнений в устав базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе, а также в локальные акты учреждения, необходимых для осуществления образовательного процесса в условиях инклюзивного профессионального образования, в соответствии с требованиями законодательства.

В основу методических рекомендаций положены нормативно-правовая база федерального и регионального уровня, а также опыт работы ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий и ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, являющихся базовыми профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими поддержку инклюзивного профессионального образования в Ярославской области, с 2016 года.

Методические рекомендации предназначены сотрудникам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководящим и педагогическим работникам, сотрудникам структурных подразделений базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающихся поддержку инклюзивного профессионального образования в регионах, а также могут быть интересны для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для всех специалистов, интересующихся разными аспектами данной проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © департамент образования Ярославской области© государственное профессиональное  образовательное учреждение Ярославской  области Рыбинский колледж городской  инфраструктуры |

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Предисловие | 4 |
| Используемые термины, определения  | 6 |
| Используемые сокращения | 11 |
| Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку устава и иных нормативно-правовых актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе | 12 |
| Требования к изменению регламентации деятельности профессиональной образовательной организации в связи с получением статуса Базовой организации инклюзивного профессионального образования | 16 |
| Внесение изменений в устав учреждения | 18 |
| Внесение изменений в локальные акты учреждения | 25 |
| Заключение | 30 |
| Список используемой литературы | 31 |
| Приложение. Проекты локальных актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе | 32 |
| Приложение 1. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану | 32 |
| Приложение 2. Положение о приёме в учреждение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 37 |
| Приложение 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов | 41 |
| Приложение 4. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ОВЗ | 45 |
| Приложение 5. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования | 49 |

**Предисловие**

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
* федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.);
* правительственные (постановления, распоряжения);
* ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
* региональные (правительственные и ведомственные.

На основании части 1 статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит несколько новых понятий, в частности — инклюзивное образование и особые образовательные потребности. В соответствии с этим законом — инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2 п. 27). Это значит, что включение лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему образования теперь гарантируется государством, которое берёт на себя обязательство по созданию необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования (ст.5 п.1). Актуальность проблемы подтверждает Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 и 4 декабря 2014 года, в котором большое внимание уделяется созданию гарантий права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также продление программы «Доступная среда» до 2020 года.

Инвалиды и лица с ОВЗ являются наиболее уязвимой категорией людей. Для них правовое подкрепление гарантированных законом прав имеет особое значение. Этой категории людей нужна дополнительная помощь и поддержка со стороны государственных органов, которая должна быть закреплена в соответствующих нормативно-правовых документах.

Таким образом, на государственном уровне создана нормативная база, обеспечивающая получение образования инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации.

Но остается актуальной проблема правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства. Без законодательных основ, обозначающих границы возможностей участников, невозможно качественное управление «включением» инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, и эффективная работа образовательного учреждения в области внедрения и развития инклюзивного обучения.

В целях обеспечения реализации права на профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в регионе создается Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного образования, деятельность её заключается в организационном и нормативно - правовом обеспечении инклюзивного образовательного процесса и создании специальных условий в профессиональной образовательной организации для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях правовой регламентации деятельности Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе.

Направления деятельности Базовой профессиональной образовательной организации:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области

- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

**Используемые термины, определения**

**Локальный акт** — нормативно-правовой **акт**, содержащий нормы трудового права, принимаемые работодателем в установленном порядке и в пределах своей компетенции.

**Устав** — свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определенной сфере отношений или какого-либо государственного органа, организаций, предприятия, учреждения и так далее

**Постановление** — локальный нормативный или индивидуальный
правовой акт, который принимается по решению коллегиального органа
управления образовательной организации (например, постановление
органа самоуправления образовательной организации).

**Приказ —** правовой локальный нормативный или индивидуальный
акт, который издается единолично руководителем образовательной
организации для решения основных и оперативных вопросов по основной
и неосновной деятельности

**Распоряжение** — распорядительный, локальный, нормативный, или
индивидуальный правовой акт, который издается руководящим
работником образовательной

**Решение** — правовой локальный акт, принимаемый общим
собранием участников образовательного процесса (обучающихся, их
законных представителей, работников), позволяющий реализовать право
на участие в управлении делами образовательной

**Положение —** нормативный правовой локальный акт, который
устанавливает правовое положение (права, обязанности, ответственность)
органа управления образовательной организации, структурного
подразделения или основные правила (порядок, процедуру) реализации
полномочий образовательной организации

**Инструкция** — локальный нормативный правовой акт, который
устанавливает порядок и способ выполнения чего-либо

**Правила** — локальный нормативный правовой акт, который
регламентирует организационные, хозяйственные, административные,
распорядительные, дисциплинарные и иные специальные вопросы
деятельности образовательной организации и участников
образовательного, воспитательного процесса.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы.

**Практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с бедующей профессиональной деятельностью.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Используемые сокращения**

**ИУП** - Индивидуальный учебный план

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**ОПОП СПО** – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

**Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих**
**разработку устава и иных нормативно-правовых актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе**

Нормативную правовую основу разработки устава и локальных актов базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе, определяет ряд международных нормативных актов, в том числе:

* «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
* «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
* «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.
* «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
* «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтьен, 1990 г.
* Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)
* «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
* «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
* «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
* «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.
* Конвенция № 142 Международной организации труда "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Заключена в г. Женеве 23.06.1975).

Правовую основу деятельности в части организации профориентационной работы лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России определяет ряд федеральных и региональных нормативных актов, в том числе:

* Конституция РФ – (Гл. 2);
* Поручение Президента РФ от 19 марта 2011 г. № Пр-634;
* Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в соответствии с которым функция профориентации закрепляется за образовательными организациями среднего общего образования, дополнительного образования детей и организациями, оказывающими помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения на Федеральном уровне; Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
* Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 г. № 1032-1), в рамках действия которого за гражданами закрепляется право на консультацию и профессиональную ориентацию: закон определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства, закон определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости, закон определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».
* Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.
* Трудовой кодекс РФ.
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
* Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;
* Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
* приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
* План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 31 августа 2015 года № АК-67/05вн;
* поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 № АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;
* письмо Минобрнауки России от 17марта 2015 №06-262. 06-263,06-264 «Об организации мониторинга трудоустройства инвалидов»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412.
* Межведомственный комплексный план на 2016 – 2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
* Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ОВЗ на 2016 – 2020 гг.;
* Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 – 2020 гг.;
* Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.

**Требования к изменению регламентации деятельности профессиональной образовательной организации в связи с получением статуса Базовой организации инклюзивного профессионального образования**

Базовая профессиональная организация для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (далее — СПО) должна создать специальные условия: адаптировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспечить комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения студентов-инвалидов; создать безбарьерную среду в образовательной организации; обеспечить студентов специальной аппаратурой, техническими средствами, компьютерной техникой, помогающими в учебном процессе; содействовать трудоустройству и закреплению на рабочих места. Специальная инклюзивная образовательная среда должна быть создана в соответствии с требованиями законодательства. Но механизм реализации инвалидами и лицами с ОВЗ права на образование в условиях профессиональных образовательных организаций не разработан до конца, отсутствуют нормативно-правовые акты и регламенты, не внесены соответствующие инклюзивному образованию изменения в Устав образовательной организации.

Локальный акт - основанный на нормах законодательства правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации, и регулирующий отношения внутри организации. Основное предназначение локального акта: детализация, конкретизация, дополнение, а иногда и восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной ОО с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательного процесса и иных условий. Локальные акты образовательной организации образуют низший уровень правового регулирования деятельности образовательной организации Локальные акты образовательной организации действуют только в пределах самой образовательной организации и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне ее. Локальные нормативные акты БПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении БПОО, ответственном за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: Устав, акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе и в части образования детей с ОВЗ. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения на всех законодательных уровнях.

Получение статуса региональной Базовой организации инклюзивного профессионального образования определяется распорядительным правовым актом учредителя. В связи с получением статуса региональной Базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования профессиональная образовательная организация должна внести соответствующие изменения в нормативные акты, регламентирующие её деятельность.

**Внесение изменений в Устав**

В рамках произошедших изменений необходимо привести  **действующий устав организации в соответствие с нормативно-правовыми актами инклюзивного образования**. Изменения и дополнения в настоящий Устав вносятся в порядке, установленном законодательством для утверждения и регистрации Устава. Все изменения и дополнения в Устав Учреждения вносятся по решению Учредителя.

В 2013 году вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее – новый закон). С учетом положений нового закона, Федерального закона «О некоммерческих организациях» и Гражданского кодекса РФ сформирована структура устава образовательной организации:

1.Общие положения
2. Предмет, цели и виды деятельности Учреждения
3. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения и имущество
4. Организация деятельности и управление Учреждением
5. Реорганизация и ликвидация Учреждения
6. Локальные нормативные акты Учреждения
7. Порядок внесения изменений, дополнений в Устав Учреждения

Однако, структура действующих Уставов образовательных организаций в регионах может быть разной, но содержание должно соответствовать законодательным нормам.

Поэтому изменения в устав предложены в соответствии со структурой действующего устава Базовой профессиональной образовательной организации, а именно:

1. Общие положения
2. Предмет, цели и виды деятельности Учреждения

3. Компетенция учредителя

4. Компетенция Департамента образования

5. Компетенция и обязанности директора учреждения

6. Органы управления учреждением

7. Имущество и финансы учреждения

8. Реорганизация, ликвидация и изменение типа учреждения

Предлагается внесение изменений по разделу 1. «Общие положения»: Раздел 1.4. дополнить следующим текстом:

«В соответствии с приказом учредителя (например, приказ департамента образования от 03.05.2017г. №159/01-04 "О создании базовой профессиональной образовательной организации в 2017г») учреждение является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе».

Раздел 1. п.5. дополнить следующими предложениями:

«1.5.1. Колледж самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов;

1.5.2. Колледж может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся;

1.5.3. Колледж имеет в своей структуре подразделение:

- Центр инклюзивного профессионального образования, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Центр не являются юридическим лицом и действуют на основании настоящего устава и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Колледжа».

В раздел 2 «Предмет, цели и виды деятельности Учреждения» внести изменения: «Предметом деятельности Учреждения является:

 - реабилитация, социальная адаптация и интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ;

- учебно-методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными целями деятельности являются:

- Обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание безбарьерной среды для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в получении качественных образовательных услуг, с целью их успешной социализации в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

 *Образовательная деятельность*. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

П.4.2. основные профессиональные образовательные программы изменить следующим образом:

- образовательные программы среднего профессионального образования

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

п.4.3. основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,

- программы переподготовки рабочих, служащих,

- программы повышения квалификации рабочих, служащих, в том числе, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

п. 4.4. дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации,

- программы профессиональной переподготовки, в том числе, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Раздел дополнить пунктом 2.4.5:

«Создает специальные условия для обучения - это условия обучения и воспитания, которые включают в себя: использование специальных образовательных программ, методов обучения; использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств; предоставление услуг ассистента/тьютора; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации; использование дистанционных образовательных технологий; предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности; содействует в решении вопросов, связанных с профессиональной ориентацией с учетом личных качеств и их физических возможностей».

Предлагается дополнить раздел пунктом 2.4.6.:

«Учреждение может применять сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких Учреждений. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с Учреждениями, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. Реализация образовательных программ осуществляется Колледжем с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционной образовательной технологии, технологии электронного обучения. При реализации образовательных программ с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну».

Также предлагается дополнить раздел пунктом 2.4.7.:

«Разработка и распространение адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по организации процесса инклюзивного профессионального образования».

Предлагаемые дополнения в 2.7. «Иные виды деятельности»:

- Осуществление консультаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

- Организация курсов повышения квалификации, стажировок для управленческих и педагогических кадров по организации процесса инклюзивного образования.

Рекомендуется дополнить раздел 5 «Компетенции и обязанности директора учреждения»:

5.4. Директор учреждения:

- создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнить Раздел 6 «Органы управления учреждением»:

«В состав совета Учреждения входят директор Учреждения, который является его председателем, представители работников, обучающихся, заинтересованных организаций, специалист Центра инклюзивного профессионального образования».

Дополнить список компетенций: «К компетенции педагогического совета относиться принятие решения о целесообразности использования ИУП для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также иных обучающихся».

**Внесение изменений в локальные акты учреждения**

Законодательством об образовании предусмотрена самостоятельность образовательных организаций в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации (часть 1 статьи 28 273-ФЗ).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции.

При организации инклюзивного образования необходимо провести ревизию действующих в образовательной организации локальных нормативных актов с целью внесения необходимых дополнений, изменений, регулирующих образовательные отношения при организации инклюзивного образования.

**Локальные нормативные акты БПОО должны содержать нормы по организации получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**.

|  |
| --- |
| **Локальные нормативные акты, рекомендуемые для внесения изменений и дополнений** |

|  |  |
| --- | --- |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся | Рекомендуется пересмотреть нормы данного документа с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с целью создания комфортных условий для обучения вышеуказанных лиц  |
| 2. Эффективные трудовые договоры работников образовательной организации | Подлежит уточнению для всех сотрудников и преподавателей, работающих с инвалидами и ЛОВЗ:1.Трудовая функция;2.Показатели и критерии оценки эффективности деятельности;3. Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей.   |
| 3.Должностные инструкции работников образовательной организации | Внести коррективы в должностные инструкции работников, участвующих в организации инклюзивного образования в соответствии со Статьёй 48 частью 1 пунктом 6 Закона об образовании, которая закрепляет новые обязанности педагогов в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| 4. Локальный (ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении | Внести изменения в документ с целью соблюдения дополнительных требований при проведении аттестации в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: для слепых ,для слабовидящих, для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 5. Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся в образовательную организацию  | В документе формулируются особенности приема обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию в части требуемых от них документов и особенностей проведения вступительных испытаний |
| 6. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации | При разработке данного документа необходимо учесть особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ с учетом создания дополнительных условий для студентов-инвалидов всех нозологий |
| 7.Положение об обучении по индивидуальному учебному плану |

|  |
| --- |
| Положение разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» |

 |
| 8. Локальный нормативный акт, соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года (с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника), режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации и иных работников организации | При необходимости внести коррективы в нормы, регулирующие деятельность педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования, особенно работающих со студентами, обучающимися по индивидуальному учебному плану. |
| 9. Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию методической работы в образовательной организации | Педагогические работники должны знать психолого-физиологические особенности обучающихся- инвалидов с различными нозологиями и учитывать их при организации обучения. С этой целью в документе необходимо прописать формы и методы работы по осуществлению инклюзивного образования.  |
| 10. Штатное расписание | В штатное расписание вводятся новые штатные единицы в соответствии с финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями образовательной организации (специалист по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, сурдопереводчик, дефектолог, тьютор… |
| 11. Правила внутреннего трудового распорядка | Изменения вносятся в основные права, обязанности и ответственность работников и работодателя с учетом лиц с ОВЗ и инвалидов. |

**Локальные нормативные акты, рекомендуемые для разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Положение о реализации инклюзивной практики (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ); | Учесть необходимость создания специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ |
| Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т. ч. через договор взаимодействия с центром психолого-медико-социального сопровождения детей (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания | Учитывается необходимость комплексного сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» |
| Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы | В положение вводится порядок разработки АОП |
| Договор с родителями (законными представителями) ребенка с инвалидностью | Договор регулирует взаимоотношения образовательной организации, обучающегося, родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса обучающегося с ОВЗ |
| Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность Центра инклюзивного профессионального образования | Регламентирует порядок созданияи деятельности Центра инклюзивного профессионального образования (далее ЦИПО) и организации инклюзивного профессионального образования |
| Положение о дистанционном обучении | Регулирует реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий |
| Положение об организации обучения в рамках сетевого взаимодействия | Регламентирует обучение на основе сформированных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  |

Кроме вышеназванных, учреждение имеет право принимать и другие локальные акты, регулирующие вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, если в них есть необходимость. Такие локальные акты принимаются прежде всего по вопросам образовательной деятельности, а также по финансовым, хозяйственным, трудовым и другим внутриорганизационным вопросам. Главное, чтобы они соответствовали: компетенции, законодательству, уставу и распоряжениям учредителя.

**Заключение**

Инклюзивное образование - новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее современное образование. Поэтому на этапе проектирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, чтобы заложить основы по-настоящему действенного инклюзивного образования и избежать перекосов и срывов в его реализации.

Осознавая значимость инклюзивного образования на современном этапе развития общества, необходимо правильно построить процесс становления и развития инклюзивного образования в нашей стране, учитывая опыт других стран.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области внедрения и развития инклюзивного обучения является качественное управление «включением» ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, что невозможно без законодательных основ, обозначающих границы возможностей участников.

Представленные рекомендации по совершенствованию нормативно-правового регулирования инклюзивной практики в образовательных организациях позволят обеспечить доступность качественного образования всем категориям обучающихся за счет системного становления инклюзивного образования в регионе.

**Список используемой литературы**:

## 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Студенческая библиотека онлайн. М.; ГБОУ ВПО МГПУ. 2017;

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательное пространство. Авторский коллектив: Алехина С.В., Кутепов Е.Н., Сунько Т.Ю. и другие. ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г.

3. Устав: что содержит и как написать?» Материал из Справочной системы «Образование» И.Каракчиева Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации.

4. Локальные акты. Кузнецова И.А., М.; 2014;

5. Методические рекомендации по организационно-правовой регламентации сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации, источник: ФМЦ СПО, 2016 г.

6. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области. Составители: М.А. Остапова, Г.В Селезнева, Санкт-Петербург, 2016г.

7. Методические рекомендации по разработке положения о центре инклюзивного образования профессиональной образовательной организации. Автор Клюкина Е.В.; Рыбинск; 2017 год

8. Выпускная квалификационная работа «Разработка локальных актов ОУ, регламентирующих инклюзивное образование детей-инвалидов» Ивлев А. В. МГПУ г. Москва 2015г.

 9. Презентация «Локальные акты образовательной организации включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс» Гоголева Г.С., ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган,2014г.

 10.Локальные нормативные акты общеобразовательной организации. Ломов А.И.

Журнал руководителя управления образованием, № 7, Сентябрь 2013.

 11.Источник: <https://www.menobr.ru/question/4272597624-qqess2-17-m3-obycheniya-i-vospitaniya-deteu-s-ovz-i-deteu-invalidov?from=PW_Timer_QA&ustp=W>

 12. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧИТЫВАЮЩИЙ ТИПЫ И КОЛИЧЕСТВО НОЗОЛОГИЙ (МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР (ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ВСЕМИ ТИПАМИ НОЗОЛОГИЙ), СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ (ПО ОДНОМУ ТИПУ НОЗОЛОГИЙ), СМЕШАННЫЙ (ПО НЕСКОЛЬКИМ ТИПАМ НОЗОЛОГИЙ), Раздел «Перечень необходимых нормативных правовых и локальных актов, которые должны быть приняты на уровне базовой профессиональной образовательной организации». ФМЦ СПО 2016г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проекты локальных нормативных актов, необходимых
для реализации инклюзивного профессионального образования
на уровне профессиональной образовательной организации**

**Приложение 1. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) за обучающимися закреплено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Чаще всего на индивидуальный учебный план переходят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 Закона). В рамках инклюзивного образования он обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, в доступном для них темпе с использованием оптимальных форм обучения. Позволяет учитывать разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Цель плана - обеспечить освоение ООП на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.

настоящее Положение разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом колледжа; положение регламентирует условия, основания и порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану студентов колледжа и является мерой социальной поддержки и стимулирования студентов.; ИУП разрабатывают для отдельного обучающегося или группы на основе учебного плана колледжа в соответствии с вариантом адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – АОПОП) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Основные термины, которыми мы пользуемся при написании данного положения:

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и категории лиц, имеющих право на обучение по ИУП, а именно:

 - Инвалиды и лица с ОВЗ.

Отдельно такой документ, как порядок образовательная организация разработать не имеет права, но может включить порядок в положение, что мы и предлагаем сделать. Речь пойдет о порядке перевода студентов - инвалидов и студентов - лиц с ОВЗ на обучение по ИУП. Студент или его родители (законные представители) подают заявление (с желаемым перечнем предметов, объемом и сроками освоения ИУП - как правило 1 сентября). К заявлению прилагаетсязаключение ПМПК, ИПРИ, рекомендации психолога.

Заявление рассматривается на педагогическом совете, обсуждается перечень предметов ИУП, определяется время освоения (на полугодие, на год и т.д.) с учетом психофизических особенностей ребенка. Содержание ИУП обучающегося определяется на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума учреждения, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей), решения педагогического совета.

 Педагогический совет принимает решение о целесообразности использования ИУП для данного обучающегося. Сроки освоения, перечень предметов и кол-ва часов на их изучение, сроки аттестации***.*** При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями)

Если педагогический совет решил перевести студента на обучение по ИУП, руководитель организации издает приказ (с указанием ИУП) и заключается договор с родителями или обучающимся с приложением к нему ИУП.

Заместитель директора по учебной работе готовит расписание занятий, консультаций, разрабатывает график выполнения учебных модулей по неделям (календарный учебный график), устанавливает сроки промежуточной и итоговой аттестации, заводит журнал обучения по ИУП. Не менее 20-30% учебного плана – очная форма. Контакт с обучающимся, преподавателями, мастерами производственного обучения по выполнению ИУП поддерживает тьютор. Он курирует процесс освоения студентами основных образовательных программ. Участвует в составлении ИУП, создает условия для реальной индивидуализации обучения, обеспечивает корректировку ИУП; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также педагогов с родителями; организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; тьютор организует персональное сопровождение, координирует поиск информации для самообразования обучающихся; тьютор может организовать взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; контролирует и оценивает эффективность построения и реализации индивидуальной образовательной программы. Далее в положении рассматриваем порядок организации обучения по ИУП: содержание плана, формы его реализации.

Индивидуальный учебный план включает в себя:

- изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности, соответствующих образовательной программе, утвержденной колледжем;

- форму и срок обучения;

- форму и сроки промежуточной аттестации студента;

- сроки государственной итоговой аттестации (при наличии).

Обучение по индивидуальному учебному плану проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. При этом объем аудиторной работы должен быть не менее 20 -30 % от общего числа часов по дисциплине, включенных в индивидуальный учебный план. Обучение по ИУП может проходить с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы организации учебного процесса. Консультацию студента, проверку самостоятельных, лабораторных, контрольных или курсовых работ и промежуточную аттестацию осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. Студент в соответствии с индивидуальным планом обучения имеет право с академической группой, определенной колледжем, посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану образовательной программы проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (при наличии) в порядке, установленном колледжем. При самостоятельном (в индивидуальном порядке) прохождении промежуточной аттестации студенту выдается экзаменационный лист с отметкой «по индивидуальному учебному плану». Повторная пересдача проводится комиссией, состоящей из числа преподавателей (не менее трех человек). На экзаменационном листе делается отметка «комиссия». После сдачи студентом промежуточной аттестации преподаватель вносит соответствующую запись в зачетную книжку и экзаменационную и (или) зачетную ведомость. Экзаменационная и (или) зачетная ведомость сдается преподавателем заместителю директора по учебной работе, и она подшивается к основной ведомости академической группы студента. В случае невозможности по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях и др.) студентом прохождения промежуточной аттестации в сроки, установленные индивидуальным учебным планом, они могут быть изменены при наличии соответствующих документов. В случае невыполнения студентом индивидуального учебного плана приказом директора колледжа студент подлежит отчислению в порядке, установленном колледжем.

**Приложение 2. Положение о приёме в учреждение
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

Положение о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) регламентирует прием граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям среднего профессионального образования (далее - образовательные программы). Обязательно указываем нормативно-правовую базу положения: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 января 2014 года № 36 «[Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQ0drckVYdkJwNUpqenc0VFlqX0l2MnVqVzhvVHJncTFRaFBqQVFPczR4NUI2U2F2RGdMemxZRjRfVE0yMU5JTklxVi1BN3ZIdWo5NVZjUmJsNFBiYU1ZbmtRN05BenI3STA1Uzc2Rkl3U1M&b64e=2&sign=101a189a1c2c02f7ead3d8d103d12954&keyno=17)»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2017 года " 06-517 [«Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQ0drckVYdkJwNUpqenc0VFlqX0l2MF9mMFloT3JPOGJxa2YwSHl5T3BlZEhpbThCSEFrWXZ3Vk5tY1N6UTQ4OGpDQWZDdVhZZ0h5VnY1TjJ5WUFRZmJVSkV4aC13WW9LOGRvbldaMDRHd0RQbm9vQXVNRmcwNU8tX04xajVnZmxR&b64e=2&sign=adfdb4606888e14c07a40fd2eb36b536&keyno=17); Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «[О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQ0drckVYdkJwNUpqenc0VFlqX0l2MnVqVzhvVHJncTFXZzRzQUcteVpaN1dlRXJFeU1GdTlfXzVCYmR0Zmt3NUVrdFZOUFZhUDdzQ3ZWNk9QdC00eldvbHpwaGs0cGZkWHp6d3N5NDBBQjBEdlpnbFhCdjlPLUp4SlpFRGFzYnNlMWE1bUpqMTBBOA&b64e=2&sign=d6cb235dddc2a0703ff74adc0f9e9282&keyno=17)»; Устав колледжа.

Основные термины, используемые в положении:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид –** лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

 **Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обращаем внимание, что приём в колледж осуществляется в соответствии с Правилами приема - название колледжа) (далее - Правила приёма), утверждёнными директором колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии; на обучение в колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого–медико–педагогической комиссии».

В положении формулируем требования к поступающим:

- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Заключение должно содержать: медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; -рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); -оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможность получения дополнительного образования; организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах являются: приемная комиссия, учебная часть.

Основой учета лиц с ОВЗ и инвалидов должны стать общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63 – ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126- ФЗ «О связи». При направлении документов по почте посту.

**Приложение 3. Положение о текущем контроле и
промежуточной аттестации студентов**

В Положение об особенностях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также ликвидации академических задолженно­стей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (указать наименование учреждения) и разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом Колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для студента-инвалида или студента с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для студента-инвалида или студента с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для студента-инвалида или студента с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для студента-инвалида или студента с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации студентами-инвалида или студентами с ОВЗ. При необходимости для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ по учебным дисциплинам, (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных учебных дисциплин (междисциплинарных курсов). Для оценки качества подготовки студентов и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

**Приложение 4. Положение о государственной итоговой аттестации
выпускников с инвалидностью и ОВЗ**

В Положении о государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗР разрабатывается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 года № 968 «[Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQ0drckVYdkJwNUpqenc0VFlqX0l2MnVqVzhvVHJncTFWU3llbXFNS0hjenpQYUdYQXo4R3Q0MjBiTDE5emNDazdXQXpGcG5GU1g5LWd0cnR3d2kwTjBQcHZoRzV2RXNPTFc1bTgwTTVoeVR2Vm1ISmM1dXo3eTBxcURORDltSFFR&b64e=2&sign=a900ee31aecc042edd50bcdf3e658d72&keyno=17)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 января 2014 года № 74). Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:
а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

ГИА для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Приложение 5. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования**

Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в (указать наименование учреждения), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа. В Положении используются основные понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение разрабатываем на основании:

* Конституции Российской Федерации;
* Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
* Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Отмечаем, что колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования (включение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общие группы студентов), а также цель, принципы и задачи инклюзивного образования в Колледже:

Целью инклюзивного образования в Колледже является обеспечение равного доступа к получению среднего профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Главной задачей инклюзивного образования в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

Принципами инклюзивного образования в Колледже являются:

* Адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной сфере;
* Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
* Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса.

Определяем направления деятельности Колледжа по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования: создание безбарьерной архитектурной среды в Колледже для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение доступности территории Колледжа; обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа; обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений; обеспечение наличия специальных мест в аудиториях; обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

Следующее направление материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением; обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного-аппарата.

Реализация права на обучение по АОП предполагает использование дистанционных образовательных технологий, в плане обеспечения возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение; включения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предполагается комплексное сопровождение образовательного процесса: психолого-педагогическое: формирование комфортной психологической среды; снятие психологических барьеров в общении с окружающими; адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму.

Социальное: повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья; борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинско-оздоровительное: работа медпункта; адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерская помощь: развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое: разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья; дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места; создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже; поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога - психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с данным видом ограничения здоровья в Колледже и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта Колледжа в сети «Интернет».

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации; в колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве; Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими; колледж обеспечивает право обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право: на свободу выражения мнения и убеждений, получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения; на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форматах; участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни Колледжа; на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих; на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом. Перечисленные права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

|  |
| --- |
|  |