Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**перспективный план внедрения дистанционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой образовательной организации инклюзивного профессионального образования рыбинского колледжа городской инфраструктуры**

Рыбинск,

2017

Автор-составитель:Павлова Елена Михайловна, преподаватель ГПОУ ЯО «Рыбинский колледж городской инфраструктуры»

Консультант:

Зуева Марина Леоновна, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»;

Рецензенты:

Смирнова А.Н., проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд. пед. наук;

Трошин А.Н., директор ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

**Перспективный план внедрения дистанционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой образовательной организации инклюзивного профессионального образования** Рыбинского колледжа городской инфраструктуры: практическое пособие /Автор-составитель: Павлова Е.М./под ред.
В.Ю. Выборнова, М.Л. Зуевой. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 27с.

В 2017 году Рыбинский колледж городской инфраструктуры стал базовой профессиональной организацией инклюзивного образования. В практическом пособии предложен перспективный план внедрения дистанционных форм обучения граждан с ОВЗ на основе создания специальных условий – нормативных, учебно-методических, материально-технических, аппаратно-программных, кадровых.

Разработка может быть полезна профессиональным образовательным организациям, нацеленным на создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © департамент образования Ярославской области© государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры |

Оглавление

[Введение 4](#_Toc500711816)

[Используемые обозначения 9](#_Toc500711817)

[1. Нормативная база для создания базовой профессиональной организации инклюзивного образования 9](#_Toc500711818)

[2. Целевой раздел перспективного плана дистанционного обучения лиц с ОВЗ 11](#_Toc500711819)

[3. Аналитический раздел перспективного плана дистанционного обучения лиц с ОВЗ 13](#_Toc500711820)

[3.1 Анализ потребностей субъектов для внедрения ДОТ для лиц с ОВЗ 13](#_Toc500711821)

[3.2 Анализ готовности базовой профессиональной образовательной организации к внедрению дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ 15](#_Toc500711822)

[4. План мероприятий по дистанционному обучению лиц с ОВЗ 22](#_Toc500711823)

[5. Управление и контроль за реализацией плана дистанционного обучения лиц с ОВЗ 29](#_Toc500711824)

# Введение

В современном образовательном пространстве реализуется принцип равного доступа любого члена общества к качественному полноценному образованию в соответствии с их склонностями и интересами, независимо от места проживания, материального достатка семьи, и состояния здоровья. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению его социального статуса и защищенности. Проблема образования обучающихся с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета.

В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы утверждён план реализации в субъектах Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Инклюзия в свою очередь предполагает общую доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же технологическую и учебно-методическую доступность, что в свою очередь подразумевает внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.

В Ярославской области проживают более 119000 лиц, в установленном порядке признанных инвалидами, из которых 3000 детей- инвалидов (около 2500 детей находятся на учете по поводу психических заболеваний, около 600 детей с диагнозом «детский церебральный паралич»), около 3000 инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски, костыли, ходунки и другие приспособления), более 3000 инвалидов с дефектами органа зрения, более 2000 инвалидов по слуху. Такая статистика выводит на первый план проблемы с получением профессионального образования, дальнейшим трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также личностные проблемы в ограниченности общения.

Мероприятия по созданию условий доступной среды для лиц с ОВЗ на территории области проводятся в рамках различных областных и ведомственных целевых программ, программ социально-экономического развития муниципальных образований области с привлечением бюджетных средств и средств собственников и арендаторов объектов.

Одним из направлений является создание образовательных организаций, в которых сконцентрированы ресурсы для обучения лиц с ОВЗ. Так в Ярославской области создана общеобразовательная школа дистанционного обучения «Центр помощи детям», основной целью которой является реализация общеобразовательных программ при создании специальных условий для получения образования учащимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

В то же время получение профессионального образования для обучающихся с ОВЗ представляет собой серьезную проблему и в Ярославской области, и в других регионах. Имеются трудности с выбором профессии, доступностью получения профессионального образования, трудоустройством, вызванными социальным неравенством.

В качестве механизма обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов выбран подход, связанный с формированием сети базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО), координируемых федеральным методическим центром. Основная цели создания БПОО состоит разработке и внедрении современного организационно-методического сопровождения доступного и качественного инклюзивного профессионального образования не только в самих БПОО, но и в целом по всем профессиональным образовательным организациям субъектов РФ. «Отработанные в одной БПОО модели и методики будут транслироваться в другие БПОО и в целом по системе среднего профессионального образования»[[1]](#footnote-1).

БПОО призваны аккумулировать многолетний опыт профессионального образования лиц с ОВЗ, существующий в субъектах РФ. Кроме того важной их задачей является отбор и тиражирование лучших практик обучения, транслировать эти практики в том числе и в другие регионы.

В 2016 году базовая профессиональная организация инклюзивного образования создана в г. Ярославле при Ярославском колледже управления и профессиональных технологий в связи с реализацией мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г № 297.

В 2017 году такая организация создается уже в г. Рыбинск при ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры (РКГИ) приказом департамента образования Ярославской области от 03.05.2017 г. № 159/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации». Ее основное предназначение – обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Рыбинском колледже городской инфраструктуры планируется обучение для лиц с ОВЗ по адаптированным программам в рамках профессий «Агент рекламный», «Портной», «Рабочий зеленого хозяйства» для следующих категорий обучающихся:

• с нарушениями слуха;

• с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

• с различными соматическими заболеваниями.

Внедрение профессионального инклюзивного образования требует значительных преобразований методического и технического характера, поиска оптимальных моделей и технологий, позволяющих формировать профессиональные компетенции и социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Эффективным средством организации профессионального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность:

* оперативной передачи на любые расстояния информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
* редактирования, обработки, распечатки информации, хранения в памяти почтового сервера (электронная почта) нужное количество времени;
* использования мультимедийной информации, что обеспечивает интерактивность;
* оперативной обратной связи с сетевым педагогом, тьютором и с другими обучающимися;
* доступа к различным электронным источникам информации;
* организации совместных телекоммуникационных проектов, электронных конференций, компьютерных аудио- и видеоконференций.

Главным достоинством дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии обеспечат возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, организацию сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Таким образом, обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в базовой профессиональной организации инклюзивного образования требует создания специальных условий – нормативных, учебно-методических, материально-технических, аппаратно-программных, кадровых. В данном перспективном плане обоснована и предложена определенная система мероприятий по каждому из обозначенных направлений. Выполнение этих мероприятий в Рыбинском колледже городской инфраструктуры позволит создать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при применении дистанционных форм обучения.

Разработка может быть полезна профессиональным образовательным организациям, нацеленным на создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# Используемые обозначения

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация,

ВОС – виртуальная обучающая среда,

ГПОУ ЯО – государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

ДОТ – дистанционные образовательные технологии,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

РКГИ – Рыбинский колледж городской инфраструктуры

# Нормативная база для создания базовой профессиональной организации инклюзивного образования

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 536-п;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
* Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
* Приказ департамента образования Ярославской области от 03.05.2017 г. № 159/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

# Целевой раздел перспективного планадистанционного обучения лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование проекта*** | Внедрение дистанционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой образовательной организации инклюзивного профессионального образования |
| ***Сорк реализации проекта*** | 2017, с перспективой на 2018-2019 |
| ***Цель реализации проекта*** | Создание условий для внедрения дистанционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья БПОО РКГИ  |
| ***Задачи проекта*** | * Разработать и утвердить пакет нормативно – правовых документов для использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ
* Разработать и внедрить систему кадровых условий для реализации обучения лиц с ОВЗ с применением ДОТ
* Разработать и внедрить систему условий для реализации дистанционного и электронного обучения в БПОО для обучения по профессиям «Агент рекламный», «Портной», «Рабочий зеленого хозяйства»

– материально-технических и программно-аппаратных условий;– учебно-программных;– учебно-методическихдля лиц с ОВЗ с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с различными соматическими заболеваниями* Сформировать базу электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для лиц с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства»;
* Апробировать и внедрить методы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства»
 |
| ***Ожидаемые результаты реализации проекта*** | Разработана и апробирована система условий для внедрения дистанционного и электронного обучения в БПОО РКГИ для обучения по профессиям «Агент рекламный», «Портной», «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ОВЗ с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с различными соматическими заболеваниями.  |
| ***Показатели, позволяющие определить ход реализации проекта*** | * Доля студентов с ОВЗ, для которых созданы условия инклюзивного профессионального образования с применением дистанционных технологий
* Количество абитуриентов – лиц с ОВЗ
* Количество доступных электронных образовательных ресурсов по профессиям «Агент рекламный», «Портной», «Рабочий зеленого хозяйства»
* Доля педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы и прошедшие обучение по направлению инклюзивного образования, реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
* Количество локальных актов, определяющих порядок обучения лиц с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий
* Количество региональных, федеральных мероприятий, на которых представлен опыт БПОО РКГИ
* Количество публикаций, в том числе в сети Интернет, в которых освещен опыт БПОО РКГИ
 |
| ***Источники финансирования*** | Средства субсидий * Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
* Государственной программы Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 536-п;
* Средства приносящей доход деятельности колледжа
 |

# Аналитический раздел перспективного планадистанционного обучения лиц с ОВЗ

## 3.1 Анализ потребностей субъектов для внедрения ДОТ для лиц с ОВЗ

ГПОУ ЯО РКГИ имеет значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров.

В структуре колледжа функционирует Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ (лиц с легкой умственной отсталостью), в котором в настоящее время осуществляется подготовка по программам профессионального обучения по профессиям Швея, Слесарь-ремонтник, Повар, Вязальщица трикотажных изделий, полотна, Каменщик, Маляр, Штукатур, Обувщик по ремонту обуви, Помощник воспитателя с квалификацией 2-4 разряд.

На 01 апреля 2017 г. фактическая численность обучающихся по данным профессиям составляет 94 человека.

В сентябре 2017 году на базе РКГИ сформированы группы первого курса в количестве двадцати человек следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

* с нарушениями слуха;
* с нарушением зрения;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с различными соматическими заболеваниями.

Существенно улучшить доступность и качество инклюзивного профессионального образования позволит реализация в БПОО дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При дистанционном обучении лиц с ОВЗ будут учитываться их индивидуальные образовательные потребности:

* в аспекте содержания образования – потребность в специализированных электронных ресурсах для более эффективного восприятия материала;
* в аспекте методов и средств обучения – использование коррекционных технологий;
* в аспекте организации – создание индивидуальной траектории обучения;
* в аспекте социализации – максимальное расширение образовательного пространства с применением сетевых технологий.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий БПОО РКГИ будет являться индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, контролировать действия при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также будут обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Дистанционное обучение БПОО РКГИ будет осуществляться на основании заявлений родителей – законных представителей обучающихся с ОВЗ. Родители будут иметь доступ к материалам, где могут получить информацию о ходе процесса обучения, рекомендации и консультации по вопросам образовательного процесса, сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Дистанционное обучение БПОО РКГИ для лиц с ОВЗ будет осуществляться по адаптированным профессиям «Агент рекламный», «Портной», «Рабочий зеленого хозяйства».

## 3.2 Анализ готовности базовой профессиональной образовательной организации к внедрению дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

***Нормативно-правовые условия***

Комплекс документов федерального и регионального уровней, определяющих условия реализации инклюзивного профессионального образования, обучения лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, требования к реализации дистанционного и электронного обучения перечислены в разделе 1. На основании указанных документов в БПОО РКГИ должен быть разработан пакет локальных нормативных актов, определяющих порядок внедрения дистанционных форм обучения лиц с ОВЗ. В рамках конкретной БПОО определения порядка

* создания и организации работы инфраструктурных объектов,
* описания особенностей организационной структуры управления колледжа,
* требования к программно-аппаратному обеспечению и материально-технической базе,
* требования к разработке адаптированных образовательных программ и их структурных элементов,
* особенности организации учебной и/или производственной практики,
* особенности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации,
* требования к расписанию,
* рекомендации по психолого-педагогическому и организационному сопровождению образовательного процесса,
* требования к электронным учебно-методическим пособиям,
* требования к электронным лабораторным и практическим работам,
* организационные требования к организации процесса обучения на платформе дистанционного обучения.

Ключевым документом здесь может выступать «Порядок организации учебной работы на дистанционной основе для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Однако ряд вопросов могут быть отражены в отдельных нормативных актах или входить структурными элементами в другие нормативные акты.

***Кадровые условия***

БПОО РКГИ вправе использовать дистанционные образовательные технологии для реализации адаптированных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки.

Для реализации дистанционного обучения преподаватели должны ориентироваться в образовательных ресурсах сети Интернет, участвовать в педагогических сетевых сообществах, использовать информационно-коммуникационные технологии для проектирования образовательного процесса, применять педагогические технологии дистанционного обучения, быть обученными в вопросах реализации инклюзивного профессионального образования.

При дистанционном обучении на преподавателей возлагаются следующие функции работы с обучающими с ОВЗ:

* организация учебной деятельности с использованием информационно – коммуникационных технологий;
* разработка различных электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации на базе сетевого ресурса;
* взаимодействие с педагогом – тьютером и психологом;
* участие в педагогических телеконференциях и семинарах;
* анализ и оценивание работ обучаемых с ОВЗ с применением специализированного программного обеспечения;
* проведение он- и офф-лайн консультаций;
* проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций и др.

В 2017 году в РКГИ прошли обучение 34 педагогических работника по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования.

Необходима организация обучения преподавателей по созданию электронных учебных пособий, лабораторно-практических работ для электронного дистанционного обучения лиц с ОВЗ и размещению в виртуальной обучающей среде (ВОС) MOODLE на базе колледжа.

В рамках БПОО создан Центр инклюзивного профессионального образования: разработана нормативная правовая база, сформирован штат работников Центра инклюзивного образования, спланирована его работа на среднесрочную перспективу.

В центре имеется технический специалист для оказания помощи педагогам при использовании в образовательном процессе современных технических и программных средств, содействовия в обеспечении обучающихся с ОВЗ способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

В Центре инклюзивного профессионального образования необходимо наличие сетевого педагога – тьютера для осуществления сопровождения учебного процесса, взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями.

***Программно – технические условия***

В РКГИ имеются минимально необходимые технические возможности и материальные ресурсы для производства электронной учебной продукции и обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На 1 персональный компьютер приходится не более 6 обучающихся.

В учебном процессе используется 142 персональных компьютера.

Фиксированный проводной доступ к сети Интернет – 30 Мбит/сек.

В качестве платформы дистанционного обучения будет выбрана виртуальная обучающая среда (ВОС) – Moodle.

Moodle – система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является свободным веб-приложением, предоставляющим возможность создавать ЭУП для дистанционного обучения.

По своей функциональности ВОС Moodle не отстает от коммерческих аналогов и имеет преимущество над ними в том, что распространяется бесплатно.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон ВОС Moodle.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Все перечисленные характеристики виртуальной обучающей среды открывают широкие возможности для обучения лиц с ОВЗ по различным нозологиям, позволяют сделать обучение этой категории граждан более качественным и доступным.

Кроме программно-аппаратных условий необходимо также создание специальных материально-технических условий.

Для центра дистанционного обучения лиц с ОВЗ закуплено оборудование:

* Персональный компьютер на базе: Процессор INTEL Core i5 7400; Оперативная память DDR4 8Gb; HDD 1Tb; SSD 128Gb; Дискретная видеокарта Palit GeForce GT 610 810Mhz PCI-E 2.0 2048Mb 1070Mhz 64 bit [DVI+HDMI], Windows 7 OfficeStd2016 в количестве 5 штук;
* Персональный компьютер на базе: Процессор INTEL Core i3 7100; Оперативная память DDR4 4Gb; HDD 500Gb, Windows 7, OfficeStd2016;
* Сервер Dell PowerEdge T30 E3 1225v5 (Сервер Dell PowerEdge T30 1xE3-1225v5 1x8Gb 2RLVUD x6 1x1Tb 7.2K 3.5" SATA 1Y NBD (210-AKHI));
* Веб камера, наушники, колонки;
* МФУ (принтер, сканер, копир, факс) Комбайн Epson WorkForce WF-7610DWF (A3+, 18стр / мин, 4800x2400dpi, 4 краски, МФУ, факс, USB2.0, DADF, WiFi, сетевой, двуст.печать);
* МФУ Комбайн Brother DCP 1612WR;
* Интерактивная доска;
* 21.5" ЖК монитор PHILIPS 223V5LSB (10/62) (LCD, Wide, 1920x1080, D-Sub) в количестве 5 штук;
* Мини ПК Formula RS-133 H110I G4620 Hynix DDR4 2133 DIMM 4Gb WD5000LPLX Windows 7, OfficeStd2016 в количестве 2 штуки;

Работу по совершенствованию материально-технических условий следует продолжать. Важно выявить, какие именно технические средства еще должны быть закуплены для качественной организации инклюзивного дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

***Учебно – методические условия***

Очевидно, что наличие программно-аппаратных и материально-технических средств обучения сами по себе не обеспечат доступность качественного профессионального инклюзивного образования. Важно иметь качественный образовательный контент. При дистанционном обучении БПОО РКГИ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. К сожалению, готовых учебно-методических ресурсов практически не существует. Как раз в разработке таких пособий и состоит важнейщий смысл организации работы БПОО. В рамках деятельности БПОО РКГИ будут разработаны пособия по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства».

В самом общем приближении для разработки электронных образовательных ресурсов требуется:

* + - составить адаптированный тематический план дистанционного курса по одной из преподаваемых дисциплин с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
		- структурировать и адаптировать содержание учебного материала дисциплины с учетом принципов интерактивности и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
		- подготовить содержание адаптированного дистанционного курса к размещению в обучающей оболочке Moodle.

Для повышения качества дистанционного обучения лиц с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» преподавателю необходимо:

* разработать график выполнения контрольных работ и тестирования в (ВОС) Moodle;
* разработать индивидуальные траектории дистанционного обучения, исходя из уровня подготовки обучающегося с ОВЗ;
* организовать самостоятельную работу обучающегося с ОВЗ;
* организовать он – лайн и оф – лайн консультации;
* организовать руководство выпускными квалификационными работами;
* организовать проведение зачетов и экзаменов;
* разработать мониторинг уровня обученности лиц с ОВЗ;
* провести анализ успеваемости лиц с ОВЗ.

# План мероприятий по дистанционному обучению лиц с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
| Разработать и утвердить пакет нормативно – правовых документов для использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ | Разработаны* порядок организации учебной работы на дистанционной основе для лиц с ОВЗ;
* порядок разработки электронных учебных пособий для дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* порядок разработки лабораторно – практических работ электронного и дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* порядок работы с ВОС Moodle.

При необходимости внесены изменения в действующие локальные нормативные акты БПОО РКГИ | Изучение и разработка нормативной правовой базы использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ | Декабрь2017 год | Руководитель центра инклюзивного образования.Методист. |
| Разработать и внедрить систему материально-технических и программно-аппаратных условий условий для реализации дистанционного и электронного обучения в БПОО для обучения лиц с ОВЗ с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с различными соматическими заболеваниями | Выявлены необходимые требования к * аппаратной платформе,
* системному и прикладному программному обеспечению,
* специальному программному обеспечению,
* комплектам программно-технических средств рабочих мест обучающихся и педагогов,
* Интернет-сайту,
* платформе проведения вебинаров,
* платформе дистанционного обучения,
* серверной платформе,
* каналам связи.

Закуплено и установлено необходимое оборудование и программно-аппаратные комплексы.Установлена и функционирует платформа дистанционного обучения | Выявление системы требований к программно-аппаратному комплексу и техническим средствам обучения | Июль – ноябрь 2017 | Руководитель центра инклюзивного образования.Технический специалист |
| Закупка и обеспечение функционирования необходимого оборудования и программно-аппаратных комплексов | Июль– ноябрь 2017 |
| Установка, настройка и обеспечение функционирования платформы дистанционного обучения | Декабрь 2017 |
| Разработать и внедрить систему кадровых условий для реализации обучения лиц с ОВЗ с применением ДОТ | Сформирован штат работников центра инклюзивного профессионального образования | Формирование штатного расписания центра инклюзивного профессионального образования. Включение в штат* технического специалиста;
* сетевого педагога – тьютора
 | Сентябрь 2017 | Директор  |
| 100 % педагогов, осуществляющих образовательный процесс прошли обучение по направлениям * информационных и коммуникационных технологий;
* применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
* инклюзивного обучения

Обучены 100 % административных работников, организующих процесс работы БПОО РКГИ | Обучение педагогических работников в области реализации инклюзивного обучения | 1 полугодие 2017 | Директор, заместитель директора |
| Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения по применению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения  | Декабрь 2017 – март 2018 | Заместитель директора, руководитель центра инклюзивного профессионального образования |
| Обучение административных работников, организующих процесс работы БПОО РКГИ в сторонних организациях (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и др.) | 1 полугодие 2018 г | Директор |
| Сформировать базу электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для лиц с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» | Разработана и внедрена база ЭОР для лиц с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» | Разработка адаптированного тематического плана дистанционного курса по одной из преподаваемых дисциплин с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» | Октябрь 2017 – апрель 2018 год | Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин БПОО РКГИ |
| Структурирование и адаптация содержания учебного материала дисциплины с учетом принципов интерактивности и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства». |
| Подготовка содержания адаптированного дистанционного курса для лиц с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» к размещению в ВОС Moodle |
| Апробировать и внедрить методы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства». | Организованы и внедрены методы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным и специальным дисциплинам профессий среднего профессионального образования «Агент рекламный», «Портной» и специальным дисциплинам профессии профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» | Разработка графика выполнения контрольных работ и тестирования в (ВОС) Moodle | 2018 год. | Заместитель директора, педагог-тьютор,преподаватели |
| Разработка индивидуальных траекторий дистанционного обучения, исходя из уровня подготовки обучающегося с ОВЗ |
| Организация самостоятельной работы обучающегося с ОВЗ |
| Организация он – лайн и оф – лайн консультации |
| Организация, руководство выпускными квалификационными работами |
| Организовать проведение зачетов и экзаменов |
| Разработать мониторинг уровня обученности лиц с ОВЗ |
| Осуществление анализа успеваемости лиц с ОВЗ |

# Управление и контроль за реализацией планадистанционного обучения лиц с ОВЗ

Каждая из задач проекта курируется ответственным лицом.

Ответственные лица один раз в квартал представляют отчеты о ходе реализации мероприятий проекта руководителю проекта – директору РКГИ.

Функцию общей координации реализации проекта выполняет директор РКГИ.

Мероприятия по реализации данного проекта учитываются при разработке плана работы колледжа на учебный год.

Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на педагогическом совете колледжа.

Для реализации контроля за деятельностью Центра инклюзивного образования БПОО приказом ГПОУ ЯО Рыбинским колледжем городской инфраструктуры создается экспертно-методический совет, включающий в себя работников РКГИ и других заинтересованных сторон (по согласованию).

Предметом экспертизы является определение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам содержания и качества подготовки дистанционного обучения лиц с ОВЗ БПОО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры.

Обязательным элементом контроля образовательного процесса с применением дистанционных технологий для лиц с ОВЗ является мониторинг, который, представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за качеством образовательного процесса и его результатов, в том числе условиями осуществления образовательной деятельности и динамикой изменений учебных и внеучебных результатов достижений лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

В РКГИ предусмотрены внутренние мониторинговые исследования качества электронных образовательных ресурсов и адаптированных образовательных программ с применением дистанционных технологий для обучающихся с ОВЗ.

Обязательным требованием к оценке качества дистанционного образования лиц с ОВЗ является открытый и прозрачный характер предоставляемой информации. Результаты работы будут представлены следующим образом:

* на методических совещаниях, семинарах, в том числе регионального и федерального уровней;
* педагогическом совете РКГИ;
* на сайте РКГИ.
1. Базовые профессиональные организации [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. – Режим доступа: <http://фмцспо.рф/bpoo>. Дата обращения: 10.12.2017. [↑](#footnote-ref-1)