Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Ярославской области   
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**Характеристика социокультурной среды**

**государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, обеспечивающей социальную адаптацию**

**обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2017

Рыбинск

Автор-составитель: Поткина Оксана Александровна методист ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Консультант: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Рецензенты:

Уланова Г.А., проектор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Кудрявцева Т.Н., директор ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

**Поткина Оксана Александровна. Характеристика социокультурной среды государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ**/ Автор-составитель: Поткина О.А, под ред. В.Ю. Выборнова, Г.Г Сатариной. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 39 с.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обязательным разделом адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

В разделе представлены описания доступной (без барьерной) среды колледжа, основные виды сопровождения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся. Содержание раздела разработано в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля2015 года № 06-830вн

Раздел «Характеристика социокультурной среды образовательной организации» предназначен для включения в комплект документов адаптированной образовательной программы как обязательный компонент.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © департамент образования Ярославской области  © Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Характеристика организационно-педагогических условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 7 |
| 3 | Характеристика основных видов сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 12 |
| 4 | Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, работе общественных организаций , спортивных секциях и творческих клубах | 26 |
| 5 | Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. | 29 |
| 6 | Деятельность колледжа по содействую трудоустройства выпускников из числа обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах. | 31 |
| 7 | Роль Центра инклюзивного образования в обеспечении требований социокультурной среды образовательной организации | 33 |
| 8 | Список использованной литературы | 34 |
| 9 | Терминологический словарь | 36 |
| 10 | Приложения | 38 |

**1.Введение**

Социокультурная средаобразовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, имеющего особые образовательные потребности.

В ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры (далее Колледж) создана система социальной адаптации для лиц с инвалидностью и\или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих следующие нозологии:

* обучающиеся с нарушениями слуха
* обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
* обучающиеся с нарушениями интеллектуальной сферы
* обучающиеся с соматическими заболеваниями

**Социокультурная среда** Колледжа, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и\или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и характеризуется следующими аспектами:

-созданы организационно-педагогические условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечивается сопровождение учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

-обеспечивается возможность участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, работе общественных организаций , спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;

-проводится работа по содействую трудоустройства выпускников из числа обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Социокультурная среда колледжа базируется на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
2. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
3. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
8. Письмо министерства образования и науки российской федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций».
9. Локальные акты колледжа: Устав колледжа; Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о Центре инклюзивного образования.

**2.Характеристика организационно-педагогических условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры**

Под организационно-педагогическими условиями понимается комплекс правил, способов возможностей, и особенностей организации образовательного процесса обеспечивающих комфортное пребывание в учреждении и социальную адаптацию обучающихся.

Организационные условия.

В образовательном учреждении создана безбарьерная (доступная) среда, учитывающая потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* + обеспечена доступность прилегающей к Колледжу территорий, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.
  + выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
  + обеспечена доступность путей движения.
  + в учебном корпусе колледжа и общежития есть вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, пандусы, подъемные платформы.
  + обеспечена комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию:
  + выполнено окрашивание контрастной краской дверей и лестниц;
  + предусмотрено наличие специальных мест в учебных помещениях Колледжа для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
  + установлена система сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ
  + обеспечено наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ (минимум одна туалетная кабина доступная для маломобильных обучающихся с откидными опорными поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся, имеющих ОВЗ используются соответствующее оборудование и приспособления:

* комплекты специализированной компьютерной мебели (стол, стул) и адаптивная мебель для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* для лис с ОВЗ, имеющих нарушения слуха, оборудован «Радиокласс»;
* настольные персональные компьютеры, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющие клавиатуру с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, компьютерный роллер или джойстик, выносные кнопки дублирующие кнопки мыши;
* проекторы, принтеры, сканеры, интерактивная доска;
* для лиц с нарушениями слуха имеется стационарная индукционная система и акустическая система свободного звукового поля;
* Веб-камеры.

В образовательном учреждении созданы условия обеспечивающие информационную открытость направлений деятельности, на сайте Колледжа в создан раздел «Инклюзивное образование» где отражена информация о наличии в Колледже специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и\или с ОВЗ и образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека.

* + Сайт Колледжа адаптирован под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих). На сайте размещена информация, о видах и формах сопровождения лиц с ОВЗ, телефоны «горячей линии».

Педагогические условия.

В образовательной организации разработаны адаптированные программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, утвержденными МОН РФ. Для минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ на формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования введены следующие адаптационные дисциплины:

* Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
* Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
* Психология рекламной деятельности (для специальности «Агент рекламный»)

Адаптационные дисциплины являются обязательными в рамках определенной нозологии.

С целью освоения этих адаптационных дисциплин образовательная организация среднего специального образования может создавать сводные группы обучающихся инвалидов и\или с ограниченными возможностями здоровья, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

Адаптационные дисциплины включены в учебный график в первом и четвертом семестрах для поддержки, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и\или ОВЗ в Колледже производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи), обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профессиональное образование обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в Колледже предусматривает возможность составления индивидуального плана обучения, который предусматривает различные варианты проведения занятий: аудиторно (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционных курсов в Колледже используется свободное программное обеспечение LMS Moodle (с лицензией GPL). Учебный контент при использовании дистанционных образовательных технологий состоит из учебников, лекций, практических заданий, тестов и экзаменов в электронном виде.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Особенности организации контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации связаны с видом контроля. Для осуществления процедур текущегоконтроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. При необходимости, разрабатывается индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

**3. Характеристика основных видов сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры**

Сопровождение - это организованная деятельность, направленная на создание условий для успешного обучения воспитания и развития.

Социокультурная среда ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры обеспечивает социальную адаптацию обучающихсяинвалидов и\или с обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инаправлена на организацию квалифицированной помощи обучающимся через создание условийдля формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, личностного развития, в образовательной и профессиональной среде, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия

Социокультурная среда формируется через комплексное сопровождение обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в условиях Колледжа.

В комплексном сопровождении профессионального образования обучающегося инвалида и\или с ОВЗ задействованы все педагогические работники Колледжа. Работа по комплексному сопровождению планируется не только на уровне индивидуальной работы, но и на уровне всех субъектов Колледжа.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в Колледже обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников Колледжа с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

В настоящее время все работники Колледжа прошли обучение по теме «Инклюзивное профессиональное образование» ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017 год.

Основными принципами работы по сопровождению обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ является комплексность, инклюзия и интеграция.

*Комплексность* включает междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения Центра, а также привлечение к сотрудничеству социальных партнеров. Взаимодействие всех специалистов строится на согласованности, скоординированности выполнения действий субъектов сопровождения.

*Инклюзия* – процесс включения обучающихся в социально-одобренную деятельность в рамках Колледжа, в т.ч. образование, трудовая деятельность, здоровьесберегающая, культурная и т.д. В Центре разработаны и успешно применяется механизмы взаимодействия с другими институтами воспитания, образовательными учреждениями разных типов и уровней, субъектами социальной сферы.

*Интеграция* – организация совместной деятельности обучающихся с обычным ходом развития и обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении в колледж обучающегося с инвалидностью и\или обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки исходя из его реальных потребностей и возможностей. В построении системы участвуют тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник колледжа (фельдшер), классный руководитель, мастер п\о и педагоги-предметники, ведущие занятия у данного обучающегося, сам обучающийся и родители или лица их заменяющее. При необходимости участвуют педагог-организатор, преподаватель физической культуры, педагоги программ дополнительного образования, воспитатели общежития.

Работа по выстраиванию комплексной системы поддержки обучающегося инвалида и/или с ОВЗ фиксируется в карте индивидуальной программы комплексного сопровождения. (приложение 1 Карта)

Карта индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося инвалида и\или с ОВЗ включает в себя документацию используемую участниками процесса сопровождения и призванная оптимизировать механизмы взаимодействия субъектов сопровождения.

В Карте отмечаются динамика развития социализации и профессиональной адаптации обучающегося инвалида: психофизические особенности развития, индивидуальные особенности, медицинские показания, уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

В программе так же должна быть прописана структура взаимодействия специалистов сопровождения на основе, которой составляется план взаимодействия и определяются «зоны ответственности».

Оформление и ведение карты возложены на тьютора.

Построение карты индивидуальной программы комплексного сопровождения включает три этапа:

1 этап – подготовительный, включает сбор информации, диагностику и создание «карты индивидуальной программы сопровождения и индивидуальной образовательной траектории обучающегося», в Карте содержатся данные первичной диагностики, и планирование деятельности по комплексному сопровождению обучающегося. Сбор информации и диагностика ведётся на протяжении всего периода обучения и в ней участвует все сотрудники Центра инклюзивного образования.

2 этап - основной, включает создание адресных специальных образовательных условий по плану, зафиксированному в Карте в соответствии с рекомендациями «Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», что позволяет справляться с трудностями в профессиональном образовании, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями), анализ промежуточных результатов сопровождения.

3 этап – заключительный, содержит анализ итогов комплексного сопровождения обучающихся, выделение недостатков и достижений в работе, определение вывода о результативности сопровождения обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ. Выбор места работы и рекомендации по трудоустройству, мониторинг трудоустройства.

**Основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов**

**и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание комплексного сопровождения | |
| Организационно-педагогическое сопровождение.  Цель: обеспечение реальной возможности получения профессионального образования, помощь в формировании квалифицированных специалистов | |
| Ответственный за организацию сопровождения | Содержание деятельности |
| Тьютор | * выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования; * организация участия обучающихся в разработке индивидуальных маршрутов, учебных планов, проектов и сопровождение в их реализации; * педагогическая поддержка обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; * консультирование обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута; * организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; * организация анализа обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и\или адаптированной образовательной программы; * согласование графика консультаций (он-лайн и оф-лайн) с обучающимися инвалидами и преподавателями; * обеспечение электронными учебно методическими материалами, доступом к информационно образовательной сети Колледжа; * формирование банка электронных курсов дисциплин в соответствии с учебным планом; * предоставление необходимой информации в системе управления обучением (расписание, учебный план, график учебного процесса, индивидуальные маршруты, и др.); * организация условий для осуществления обратной связи с обучающимися инвалидами и преподавателями; * координация самостоятельной работы обучающихся-инвалидов с учетом образовательных траекторий; * организация и координация зачётов и экзаменов по изучаемым дисциплинам; * мониторинг подготовки обучающегося инвалида в электронной среде; * аналитическая работа по учету успеваемости обучающихся инвалидов;   *-* формирование благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; |
| Классный руководитель, | выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования;  помощь в выборе форм и содержания учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и\или ОВЗ;  формирование благоприятного психологического климата группы, позитивного общения субъектов образования;  контроль посещаемости и успеваемости;  вовлечениеи организация участия обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗ в подготовке и проведении мероприятий, (классные часы, экскурсии и т.д.), в городских и областных мероприятий, в днях «открытых дверей»;  вовлечениеи организация участияобучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗв кружках и секциях художественной, спортивной направленностей; |
| Мастер производственного обучения | выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе получения профессии/специальности ;  помощь в выборе форм и содержания учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и\или ОВЗ;  вовлечениеи организация участия обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗ в оформлении и благоустройстве помещений колледжа (зданий, территорий, рабочих мест по стандартам «World skills»);  вовлечение и организация участия обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗ в днях открытых дверей, в конкурсах профессионального мастерства (конкурс «Абилимпикс»), «недель профессий» и других мероприятия непосредственно связанные с их профессиональным становлением;  вовлечение и организация участия обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах (под руководством мастера п\о обучающиеся инвалиды и/или лиц с ОВЗ могут проводить мастер-классы для обычных сверстников);  контроль посещаемости и успеваемости;  формирование благоприятного психологического климата группы, позитивного общения субъектов образования; |
| Преподаватели | * выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования освоения содержания учебной дисциплины; * подбор педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; * разработка индивидуальных траекторий, исходя из уровней подготовки обучающегося инвалида и желаемой степени индивидуализации учебного процесса; * помощь в выборе форм и содержания учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и\или ОВЗ; * организация самостоятельной работы обучающегося инвалида в рамках курса;   проведение консультаций (он-лайн и оф-лайн); |
| Воспитатель общежития. | * сбор информации и диагностика социально бытовых проблем: способности к организации быта и самообслуживанию, использования денежных средств, наличие знаний и навыков о ведении здорового образа жизни, умение конструктивно проводить свободное от учёбы время; * организация досуга обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ментальными нарушениями), связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования, организацию праздников, вечеров, конкурсов в условиях общежития, вовлечение их в студенческое самоуправление, в условиях общежития, в организацию волонтерского движения; * содействие в решении личных проблем; * проведение профилактических, мотивирующих, поддерживающих бесед; * проведение адаптационного обучения обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);   участие в мониторинге характеристик и результатов процесса социализации. |
| Психолого-педагогическое сопровождение  Цель - обеспечение интеграции в образовательную и профессиональную среду, помощь при адаптации к самостоятельной жизни с момента поступления в Колледж до трудовой деятельности | |
| Педагог-психолог | организация дополнительного обследования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ для детализации и конкретизации возникающих проблем при профессиональной реабилитации и социализации;  проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (с созданием позитивного образа будущего, разработки алгоритмов действования в различных ситуациях, применением проективных методик, созданием индивидуальной ресурсной папки, которая является для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ (в том числе и имеющих интеллектуальные нарушения) актуальным и позитивным личностно-значимым материалом);  проведение тренинговых занятий, (программы подбираются под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников);  проведение профилактических, мотивирующих, поддерживающих бесед;  проведение индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители (лица их заменяющие), педагоги), а также он-лайн консультирование;  оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий;  мониторинг характеристик и результатов процесса социализации. |
| Профилактически-оздоровительное сопровождение  Цель - повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ, профилактика обострений заболеваний, а также на нормализацию их фонового состояния. | |
| Медицинский работник колледжа (фельдшер) | сбор информации через изучение медицинских карт,карт «индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы о состоянии здоровья, группы здоровья, наличия инвалидности (группы), нозологий, наличие хронических заболеваний;   * диагностика отклонений в состоянии здоровья и развития обучающегося с ОВЗ   －осуществление связи с учреждениями здравоохранения и социальной защиты;  －оказание первичной медицинской помощи непосредственно в колледже, проведение (организация) углубленных медицинских осмотров, диспансеризация, медосмотры, помощь в подтверждении и оформлении инвалидности;  － организация квалифицированной специализированной помощи обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ в условиях стационара, поликлиники, больницы;  －осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов (состояние помещений общежития, контроль за их уборкой, профилактика инфекционных заболеваний, своевременное прохождение сотрудниками профилактических осмотров);  －проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за качеством питания;  - организация занятий «Школы здоровья» и наглядную агитацию - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. |
| Преподаватель физкультуры | проведение занятий адаптивной физической культурой;  проведение воспитательно-профилактических мероприятий: лекции, беседы, тренинги;  формирование средств наглядной агитации по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками;  - организация досуга связанного с занятиями спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через спортивные кружки и секции на базе колледжа и города) обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ;  - проведение профилактических, мотивирующих, поддерживающих индивидуальных бесед. |
| Социальное сопровождение  Цель - социальная поддержка обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе обучения. | |
| Социальный педагог | - сбор информации для социальной диагностику через изучение карт «индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, анкетирование, изучение личных дел обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей);  - организация социально-правовой защиты несовершеннолетних обучающихся инвалидов и обучаюзщихся с ОВЗ: соблюдение и защита жилищных, имущественных и иных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  - формирование у обучающихся базы правовых знаний, необходимых в возникающих ситуациях, в том числе он-лайн и через выпуск наглядной агитации - информационных листовок, стендов;  - формирование правильных стратегий поведения, планирование расходов, позитивного отношения к нормам и правилам социального взаимодействия; знакомство с правами и обязанностями обучающихся, с требованиями предъявляемых государством и обществом к выполнению социальных норм; формирование социальных навыков, умений пользоваться разными инфраструктурами; профилактика правонарушений, вредных привычек;  - осуществление посреднической деятельности в социальной сфере - содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации;  - организация досуга (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования) обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения;  - проведение профилактических, мотивирующих, поддерживающих бесед.  - проведение индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся социального сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители (лица их заменяющие), педагоги), социальной защиты и реабилитации также он-лайн консультирование;  - проведение социально-психологической реабилитации (проведение тренингов на социальное общение, социальную независимость и т.д.);  - оказание методической и организационной помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий, мониторинг характеристик и результатов процесса социализации. |

**4. Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, работе общественных организаций , спортивных секциях и творческих клубах**

Одной из задач колледжа является создание условий, обеспечивающих участие обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в творческой и спортивной жизни колледжа, в культурно-досуговой деятельности, в спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся из числа инвалидов и ОВЗ активно привлекаются к участию в студенческом самоуправлении, задачами которого являются:

* координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодёжной политики, направленной на решение проблем учащейся молодёжи;
* организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне группы, курса, колледжа, города и области;
* развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности.

На базе колледжа действует волонтёрский отряд«Добрые руки».

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

* профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в молодёжной среде;
* пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
* экологическое воспитание;
* военно-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
* взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Цель волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся колледжа путем ознакомления с различными видами социальной активности. Работа волонтёрского отряда строится таким образом, чтобы обучающиеся с разным уровнем образования и с разными физическими возможностями могли участвовать в этом проекте на равных основаниях. Обучающиеся инвалиды и\или обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к участию в волонтёрском движении.

Для развития профессионального мышления и подготовки обучающихся к активной общественной деятельности в Колледже ведётся активная кружковая работа. Она позволяет обучающимся совершенствовать свой профессиональный уровень и помогает адаптации как в психологическом аспекте, так и в образовательном.

В 2000 году создан Театр моды «Блюз». В объединении занимаются обучающиеся 1-3 курсов колледжа. Здесь они имеют возможность проявить свой талант как художники, конструкторы, портные и манекенщицы. Самостоятельно создают эскизы, разрабатывают и шьют модели и затем их же демонстрируют.

Творческое объединение «Человек среди людей». Занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие компетентности в общении и самопознания. Занятия ведёт педагог-психолог Колледжа.

Спортивные кружки – «Волейбол» и «Общая физическая подготовка». Занятия в спортивных кружках являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств российского гражданина. Занятия в кружках осуществляются при обязательном врачебно-педагогическом контроле.

**5. Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.**

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и\или ОВЗ могут, приняв участие в **чемпионатах профессионального мастерства** «WorldSkills Russia», «Абилимпикс». Эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Конкурсы профессионального мастерства проводятся в 2 этапа:

I этап – региональный отборочный этап Национального чемпионата –

проводится на уровне Ярославской области;

II этап – Финал Национального чемпионата – проводится на всероссийском уровне.

Участие в конкурсе возможно как для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего профессионального образования) так и для обучающихся по программам профессионального обучения. Обучающиеся инвалиды и\или ОВЗ принимают участие в соревнованиях в номинации «для студентов организаций профессионального образования и молодых специалистов».

Соревновательная программа предусматривает выполнение практикоориентированных конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата. Колледж предоставляет помощь в подготовке обучающегося, подаёт заявку на участие и обеспечивает сопровождение в региональном отборочном этапе.

Обучающимся, принявшим участие в конкурсе вручаются значок участника соревнований, сертификат участника, а также рассматривается возможность участия в программах стажировок на предприятиях промышленных партнеров – работодателей по представленной компетенции.

Победители соревнований по каждой компетенции попадают в базу данных «Профессионалы Абилимпикс», размещенной на официальном сайте Абилимпикс.

Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность обучающимся проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий. Волонтеры конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс" получают опыт по работе с людьми с инвалидностью различных нозологических групп, и сертификат волонтера.

Колледж служит посредником для обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ при участии в **Учебных олимпиадах.** (для индивидуальных участников так и в группе). Локальный организатор от колледжа (преподаватель конкурсной дисциплины или тьютер) определяет количество участников и отправляет заявку организаторам олимпиады и предоставляет участникам компьютеры и возможность выхода в Интернет.

Организатор олимпиады высылает организатору инструкции и рекомендации по проведению испытаний, а также комплект заданий с условиями их выполнения. Олимпиада может быть организована в форме обычной контрольной работы в классе (аудитории). На её проведение отводится от одного до трех часов. Однако каждый участник может выполнить ее и дома на личном компьютере, получив задание по электронной почте. Бланки с решенными заданиями (в электронном виде) отправляются обратно организатору на проверку.

Дипломы победителям и призёрам могут быть отправлены как в электронном виде, так и на бумажном носителе по обычной почте на адрес участников или Колледжа.

**6 Деятельность колледжа по содействую трудоустройства выпускников из числа обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.**

Вопросы трудоустройства выпускников координирует Служба содействия трудоустройства выпускников колледжа. Особое внимание уделяется работе с выпускниками из числа обучающихся инвалидов и\или ОВЗ. Для эффективности этой

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

* презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;
* индивидуальные консультации обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ и их родителей (лиц их заменяющих) по вопросам будущего трудоустройства;
* мастер-классы и тренинги;
* встречи с работодателями по вопросам практики и дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и\или ОВЗ;
* встречи с работодателями по подготовке рабочих мест специально оборудованных для инвалидов;

Отдельным направлением работы по содействию трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

* создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда, работодателей – о рынке образовательных услуг;
* определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
* подготовка информационных материалов;
* сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Мероприятия осуществляются во взаимодействии с Рыбинским центром занятости населения, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся инвалидов и\или лиц с ОВЗ, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

**7. Роль центра инклюзивного образования в обеспечении требований социокультурной среды образовательной организации**

Структурное подразделение Колледжа ответственное за организацию профессионального образования и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ – Центр инклюзивного образования (далее Центр).

Центр является посредником между обучающимися инвалидами и\или обучающимися с ОВЗ, родителями (лицами их заменяющими), администрацией и педагогическими работниками Колледжа и обеспечивает процесс комплексного сопровождения профессионального образования и воспитания обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ.

Координацией и контролем выполнения работы по сопровождению занимается Центр инклюзивного образования.

Кадровый состав Центра формируется из сотрудников Колледжа, согласно штатному расписанию.

**З**адачи Центра:

* профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
* сопровождение инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и\или ОВЗ, их социокультурная реабилитация;
* решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
* реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
* содействия трудоустройству выпускников-инвалидов; развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

**Список использованной литературы**

*Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

2. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

3. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

7. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций».

*Научно-методическая литература:*

8. Астрейко, С. Я., Астрейко, Е. С., Астрейко, А. С. Социокультурная образовательная среда в процессе профессиональной подготовки студентов: Государственный рубрикатор НТИ - ВИНИТИ::ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ::Народное образование. Педагогика/2010, БГУ

9. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244.

10. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567

11. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml

12. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm

13. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\_iovrzpip

14. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа http://mamadirektor.

15. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244.

16. http://elib.bsu.by/handle/123456789/91950

**Терминологический словарь.**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид -** лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование -** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования -** программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина -** это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план -** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования -** условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**КАРТА**

**индивидуальной программы сопровождения и индивидуальной образовательной траектории обучающегося**

1. **Информационная справка** об обучающемся

Фамилия Имя Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер п\о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон

e-mail

ФИО родителей (других родственников с указанием степени родства)

Биологические факторы, (нозология, группа инвалидности, леворукость)

1. **Акт обследования** жилищно-бытовых и материальных условий жизни обучающегося (при необходимости)
2. **Режим дня** обучающегося (для проживающих в общежитии)
3. **Индивидуальные образовательные запросы и потребности** обучающегося, особенности воспитания и образования до поступления в Колледж, проблемы связанные с профессиональном образованием в колледже.
4. **Планирование, реализация и анализ** конкретных шагов специалистов Центра по включению обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в группу сверстников и в образовательный процесс, оценка адаптации и динамики развития; (заполняется специалистами обеспечивающими сопровождение)
5. **Индивидуальная образовательная траектория** (индивидуальные учебные планы, графики консультаций с преподавателями, график сдачи зачётов, контрольных работ и т.д., анализ успеваемости)
6. **Дневник консультаций** со специалистами Центра (графы для заполнения – дата, возникшая проблема, специалист, план мероприятий по решению проблемы, результат)
7. **Рекомендации** педагогам и мастерам (заполняется каждым специалистом Центра)
8. **Индивидуальные особенности:** интересы, способности, кружки и секции рекомендованные для посещения, участие обучающегося во внеурочных мероприятиях, конкурсах, днях открытых дверей и т.д. (заполняется классным руководителем, педагогом допобразования, педагогом организатором)
9. **Участие** обучающегося в профессиональных праздниках, профессиональных пробах, в профориентационной работе, мастер классах, профессиональных конкурсах (заполняется мастером п\о)
10. **Участие** в студенческом самоуправлении (Совет Колледжа, Совет общежития и т.д.) волонтёрском движении (заполняется социальным педагогом)