

Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО РКГИ
_____ С.Г. Ерастова
«01» сентября 2022 г.

**АДАптированная основная программа профессионального
обучения для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
с умственной отсталостью
(нарушениями интеллектуального развития)**

**ПО ПРОФЕССИИ
17544 РАБОЧИЙ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЙ**

Адаптированная основная программа профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии 17544 «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий»

Программа разработана на основе перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н

Организация - разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры
(ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры)

Разработчик:

Бурова Татьяна Геннадьевна, зам. директора
Бутнева Ирина Александровна, зам. директора
Крицкий Владимир Александрович, мастер п/о
Бормоткин Николай Евгеньевич, мастер п/о
Сафронова Наталия Анатольевна, преподаватель

Оглавление:

№		Стр.
	Паспорт программы	4
	Пояснительная записка	6
I	Общие положения.	8
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	8
1.2.	Требования к поступающим	13
II	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	14
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	15
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	15
2.4	Результаты реализации АОППО	16
2.5	Структура АОППО	17
2.6	Срок освоения АОППО	17
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	19
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	24
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	26
6	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	31
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	32
	Приложение 1 – Учебный план и календарный график	
	Приложение 2 – Адаптированные программы учебных дисциплин обще-professionalного цикла	
	Приложение 3 - Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
	Приложение 4 - Адаптированные программы профессиональных модулей	
	Приложение 5 – Программа адаптивной физической культуры	
	Приложение 6 – КИМ и КОС АОППО	
	Приложение 7 – Рабочая программа воспитания	
	Приложение 8 – Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название учреждения	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры
Наименование программы	Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) на основе профессионального стандарта.
Вид программы	Профессиональная подготовка
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.12г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» – Профессиональный стандарт по профессии Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н
Цели и задачи программы	<p>Цель: Профессиональная подготовка квалифицированного рабочего по профессии Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности по профессии Кухонный рабочий в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. 2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, общетрудовых умений, технологических операций. 3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. 4. Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса.

Целевая аудитория программы	Лица с ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) обучающиеся ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
Сроки реализации программы	Реализация АОПОП рассчитана на 1 и 10 мес
Перечень учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щербакова А. М., Платонова Н. М, Мыльников И. И. «Программно –методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»; М., «ВЛАДОС», 2006 2. Ромашов В.В. Охрана труда в образовательном учреждении.-Владимир. Департамент образования администрации Владимирской области, 2003. 3. Охрана труда в школе. /Сборник нормативных документов/. Сост. Кулешов С.М.-М.:Просвещение, 1994г. 4. Липсиц И.В. Основы экономики. – М.: Просвещение, 1994. 5. Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.АПО., 1996. 5. Ключев Г.И. Плотник. – М.: Академия, 2009. 6. Ключев Г.И. Столяр строительный. – М.: Академия, 2009г. 7. Степанов Б.А. Материаловедение. Деревообработка. – М.: Академия, 2007. 8. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. – М.: Академия, 2008г. 9. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: Академия, 2007. 10. Аханов В. С. «Справочник строителя»; Ростов на Дону, «Феникс», 1999 11. Беспалько В. П. «Слагаемые педагогической технологии»; М., Педагогика, 1995. 12. Виноградов Ю. Г, Орлов Н. С., Попова П. А. «Материаловедение для монтажников внутренних санитарно-технических систем и оборудования»; Изд. «Высшая школа», М., ГСП-4, 1987 13. Горчаков Г. И, Баженов Ю. М «Строительные материалы»; М., «Аделант», 2001 14. Дамье-Вульфсон. В. Н. «Устройство полов из паркета и линолеума»; М., «Высшая школа», 1986 15. Живов М. С. «Монтаж осветительных электроустановок»; М., «Высшая школа», 1984 16. Журавлев И. П. «Облицовщик – мастер отделочных работ»; Ростов, «Феникс», 2005

	<p>17. Исаев В. Н. «Устройство и монтаж санитарно-технических систем зданий»; М., «Аделант», 2003</p> <p>18. Крауклис В. К. «Альбом колеров»; Ленинград, 1980</p> <p>19. Крейндин Л. Н. «Столярные, плотничные и паркетные работы»; М., «Высшая школа», 1989</p> <p>20. Линь В. В «Современная сантехника»; М., «Аделант», 2005</p> <p>21. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М., 1992.</p> <p>22. Мирский С. Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении»; М., Педагогика, 1990</p> <p>23. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида // Дефектология. 1996. №3</p> <p>24. Патракеев В. Г. Психолого-педагогическое изучение учащихся учителем труда в школах VIII вида // Дефектология. 1996. № 6</p> <p>25. Прозоровский Н. И. «Технология отделки столярных изделий»; М., «Высшая школа» 1986</p> <p>26. Самойлов В. С., Карауш В. М. «Плотничные и столярные работы»; уч. Пособие., М., «АЛЬФА», 2008</p> <p>27. Свржек В «Малярные и художественно-декоративные работы»; Стройизд., 1984</p> <p>28. Трофименко А. Г. «Строительные работы»; М., «АСТВ», 1998</p> <p>29. Фомин С. В, Шпортко О. Н. «Сантехнические работы»; уч. пособие., М., «АЛЬФА», 2008</p> <p>30. Шепелев А. М. «Штукатурные работы»; Изд. «Высшая школа» 1977</p> <p>31. Должностная инструкция «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий».</p>
Ожидаемый результат	Освоение обобщенной трудовой функции по профессии Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий
Автор программы (ФИО, должность, место работы)	Бурова Т.Г., зам. директора Бутнева И.А., зам. директора Крицкий Владимир Александрович, мастер п/о Бормоткин Николай Евгеньевич, мастер п/о Сафронова Наталия Анатольевна, преподаватель
Контактная информация образовательного учреждения	Адрес: Российская Федерация, 152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Волочаевская, д 55 тел./факс: 8(4855) 26-57-50 сайт: https://rkgi.edu.yar.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГПОУ ЯО Рыбинским колледжем городской инфраструктуры, с учетом потребностей регионального рынка труда на основе требований профессионального стандарта по профессии Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Профессиональная подготовка, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии, играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса. В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость).

Программа профессионального обучения разработана с опережением тем учебных практик. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает выполнение практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии **17544 Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий**. (далее - АОППО), наименование которой определено перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1075н

АОППО регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость).

АОППО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для выполнения трудовых функций, установленных указанным профессиональным стандартом.

АОППО ежегодно пересматривается и переутверждается; при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных курсов (дисциплин), рабочих программ учебных модулей, программ практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОППО являются:

- преподаватели, сотрудники профессиональной образовательной организации;
- лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии 17544 «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий»
- администрация и коллективные органы управления ПОО;
- абитуриенты и их родители.

Обучение осуществляется с учетом рекомендаций данным гражданам службой медико-психолого-педагогической комиссии и социальной интеграции.

Структура программы включает в себя: рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы профессиональных модулей, производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость);
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Используемые определения и сокращения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный цикл (АЦ) – элемент учебного плана, в зависимости от срока освоения программы может быть представлен в программе: в виде отдельных адаптационных дисциплин или сокращенного адаптационного курса, включающего основную тематику из рекомендуемых МОН адаптационных учебных дисциплин (общая продолжительность цикла до 20% от общего времени программы).

Адаптационный учебный курс (дисциплина) (АД) — это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптационной дисциплиной называется курс, продолжительность которого 32 и более часов.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Модуль трудового действия (МТД) – учебный элемент профессионального модуля, направленный на освоение конкретного трудового действия и объединяющий необходимые действия, знания и умения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональный цикл (ПЦ) – элемент учебного плана, включающий в себя совокупность профессиональных блоков, соответствующих количеству обобщенных

трудовых функций профессионального стандарта (общая продолжительность цикла от 60% общего времени программы).

Профессиональный модуль (ПМ) - элемент профессионального блока, представляющий собой логически завершенную часть учебного материала, его теоретическое и практическое освоение; может соответствовать конкретной трудовой функции профессионального стандарта и содержательно раскрывается модули трудового действия.

Профессиональный блок (ПБ) - учебный элемент профессионального цикла, название которого может соответствовать обобщённая трудовая функция.

Профильная дисциплина (ПД) - учебный элемент профильного цикла, являющаяся содержательной основой для углубленного освоения содержания профессионального цикла. Продолжительность дисциплины не может быть менее 32 часов.

Практика (УП, ПП)- учебный элемент образовательной программы, направленный на комплексное освоение работ в рамках обобщенной трудовой функции.

Общепрофессиональный цикл (ОП) - элемент учебного плана, включающий перечень учебных дисциплин, содержание которых соответствует необходимым знаниям, общим (повторяющимся) для овладения нескольких трудовых функций профессионального стандарта, включает базовые знания и умения, необходимые для освоения содержания профессионального цикла (общая продолжительность цикла до 20% от общего времени программы).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Стажировка – элемент учебного плана, носит практико-ориентированный характер, реализуется в целях освоения дополнительных характеристик трудовых функций и овладения способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций.

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие (ТД) – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Структурные элементы программы профессионального обучения соотносятся с элементами профессионального стандарта, соответствие терминологии которых представлена в таблице 1.

Соответствие терминологии профессионального цикла образовательной программы и элементов профессионального стандарта.

Терминология программы	Терминология профессионального стандарта
1	2
Профессиональный блок	Обобщенная трудовая функция
Профессиональный модуль	Трудовая функция
Модуль трудового действия	Необходимые знания, умения и другие характеристики в рамках освоения трудового действия

Используемые сокращения

- АД - адаптационная дисциплина
- АЦ – адаптационный цикл
- ИА – итоговая аттестация
- МТД – модуль трудового действия
- ОП – общепрофессиональный цикл
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- УП – учебная практика
- ПП – производственная практика
- ПБ – профессиональный блок
- ПД – профильная дисциплина
- ПМ – профессиональный модуль
- ПОО – профессиональная образовательная организация
- ПЦ – профильный цикл
- С – стажировка
- ТФ – трудовая функция
- УД – учебная дисциплина
- УК – учебный курс

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (в ред. от 31.03.2017);

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2; (приказ МОН РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (не вступил в силу)

7. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 "О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (с изменениями и дополнениями)

8. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

9. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367)

10. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от от 21 декабря 2015 г. N 1075н «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий»

11. Профессиональный стандарт по профессии Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

14. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

15. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 "Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста"

16. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

17. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методическую основу разработки АОПОП составляют:

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 (требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-вн

3. Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации

1.3. Требования к поступающим на обучение (абитуриентам)

Поступающий на обучение должен иметь свидетельство об обучении (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида или свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения), заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении, содержащее информацию о необходимых специальных условиях, медицинскую справку ф.086/у, документ, удостоверяющий личность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе обучающихся и краткая характеристика их образовательных потребностей.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения,

но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: рабочий по обслуживанию и ремонту зданий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: отделочные работы, столярно-плотницкие работы, сварочные работы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС:

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-й разряд):

- Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.).
- Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.
- Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.
- Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3-й разряд):

- Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.
- Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.
- Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

2.3 Трудовые функции выпускника формируемые в результате освоения АОППО

Таблица 2.

Требования профессионального стандарта по профессии
Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Уборка общего имущества жилого дома	2	Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест	А/01.2	2

			общего пользования жилого дома		
			Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома	A/02.2	2
			Работы по обслуживанию мусоропровода	A/03.2	2
	Уборка придомовой территории жилого дома	2	Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	B/01.2	2
			Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях	B/02.2	2
			Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях	B/03.2	2
			Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома	B/04.2	2

2.4 Результаты реализации АОППО

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Ожидаемый результат: Освоение обобщенной трудовой функции по профессии Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий

Профессиональная характеристика профессии
17544 «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий»

Должен уметь:

- осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;
- осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;
- выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ;
- определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов;
- соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ;
- оценивать качество выполненных работ;
- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.

Должен знать:

- основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;
- виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ;
- стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ.

2.5 Структура АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий имеет следующую структуру содержания: набор циклов, адаптационных и профильных дисциплин, профессиональных блоков и профессиональных модулей (Таблица 3).

Таблица 3.

Структура содержания АОППО по профессии «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию»

Индекс уч. ед. АОППО	Наименование дисциплины, профессионального модуля
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП 01.	Эффективное поведение на рынке труда
ОП 02.	Охрана труда
ОП 03	Безопасность жизнедеятельности
ОП 04.	Материаловедение
ОП 05	Основы черчения
ОП 06.	Электротехника
АЦ.00	Адаптационный цикл*
АД 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД 02	Коммуникативный практикум
АД 03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД 04	Физическая культура
АД 05	Русский язык
АД 06	Математика
ПП.00	Профессиональный цикл
ПЦ.01	Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома
ПД.01.01	Технология слесарных работ
ПД.01.02	Технология ремонта и технического обслуживания систем водоснабжения
ПД.01.03	Технология отделочных и столярных работ (штукатурно-малярных, обойных, плиточных)
УП 01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика

* Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся и направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6 Срок и трудоемкость освоения программы.

Срок освоения примерной адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального

развития) по профессии Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий – **1 год 10 месяцев.**

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс - 40 учебных недель (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 23 учебные недели) - 1225 часов;

2 курс - 38 учебных недели (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 21 учебная неделя) - 1125 часов.

Общее количество часов - 2350, в том числе: адаптационные дисциплины (20%) – 450 часов; профильные дисциплины (20%) – 450 часов; профессиональная подготовка (60%)- 1355 часов; консультации – 96 часов; итоговая аттестация – 35 часов.

На промежуточную аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый семестр. Каникулы составляют 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период. Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения на первом курсе – 30 июня, на втором – 31 мая.

Форма обучения – очная

Документ, который выдаётся по завершению обучения: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца (о присвоении квалификации Рабочий по обслуживанию зданий 2, 3 разряд)

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПО ПО

3.1 Учебный план

В ст.2 Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012 г.) учебный план определяется как «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для реализации адаптированной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная недельная нагрузка 30 часов в неделю, объём времени на производственную практику до 35 часов в неделю.

2 курс
3 семестр

месяц	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь																	Всего за семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17								
№ недели учебного года																									
ТО				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА							252ч.
МТД				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12								168ч.
ПП	35	35	35																						105ч.

4 семестр

месяц	январь февраль март апрель май июнь																								Всего за семестр		
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42	
№ недели учебного года																											
ТО			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА												234ч.
МТД			12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12												156ч.
ПП																		35	35	35	35	35	35				210ч.
ИА																											35

ПА- предварительная аттестация

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов*

Наличие профильного блока является необходимой основой для освоения предметов профессионального цикла для обучающихся. Объем учебного времени, отводимого на данный блок, составляет 20 процентов образовательной программы. Реализация учебных дисциплин профильного учебного цикла направлена на решение задач в получении знаний в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии. Содержание данных программ обеспечивает осознанное усвоение программ профессионального цикла.

Содержание профильного цикла:

№ п\п	Индекс дисциплины	Наименование профильной дисциплины
1	ОП 01.	Эффективное поведение на рынке труда
2	ОП 02.	Охрана труда
3	ОП 03	Безопасность жизнедеятельности
4	ОП 04.	Материаловедение
5	ОП 05	Основы черчения
6	ОП 06.	Электротехника

Наличие адаптационного блока является необходимой составляющей учебного плана для решения проблемы будущей социальной адаптации обучающихся и психической коррекции их личности.

Основу учебных курсов (дисциплин) адаптационного цикла составляют адаптационные учебные дисциплины, определённые Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития. Объем адаптационного цикла составляет 20 процентов учебного времени, определенного для освоения образовательной программы.

Содержание адаптационного цикла:

№ п\п	Индекс адаптационной дисциплины	Наименование адаптационной дисциплины
1	АД 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2	АД 02	Коммуникативный практикум
3	АД 03	Психология личности и профессиональное самоопределение
4	АД 04	Физическая культура (лечебная)
5	АД.05	Русский язык
6	АД.06	Математика

**В рамках реализации ПАОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, внимание уделяется развитию общих, базовых компетенций.*

3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей*

Организация учебного процесса и преподавание профессионального блока в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоение данного блока ведется параллельно с изучением дисциплин адаптационного цикла и дисциплин профильного цикла.

Содержание цикла:

№ п\п	Индекс дисциплины	Наименование профильной дисциплины
1	ПЦ.01	Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома
2	ПД.01.01	Технология слесарных работ
3	ПД.01.02	Технология ремонта и технического обслуживания систем водоснабжения
4	ПД.01.03	Технология отделочных и столярных работ (штукатурно-малярных, обойных, плиточных)

Основными формами являются практические занятия по освоению МТД, направленные на овладение обучающимися трудовыми функциями. Модуль трудового действия (МТД) — это интеграция знания, умения в рамках трудового действия. Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения. Лекции направлены на формирование у студентов системы знаний, необходимых для освоения программы профессионального модуля, и готовностью к восприятию профессиональных технологий.

Для успешного освоения профессионального блока обучающиеся обеспечиваются инструментами, приспособлениями, оборудованием, учебно-методическими материалами (планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми контролирующими заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по выполнению самостоятельной работы).

Оценка теоретических знаний и практических умений, обучающихся осуществляется с помощью контрольных работ, проводимых в форме тестов и оценки практических умений. По итогам изучения каждого профессионального модуля проводится дифференцированный

зачет.

3.5 Программа по адаптивной физической культуры

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО ПО

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусмотрены:

- входной контроль
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);
- итоговая аттестация.

4.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых умений, знаний, практического опыта определенных ПС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей либо отдельных учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств для контроля и оценки качества освоения программы профессионального обучения включает комплекты текущего промежуточного и итогового контроля.

п\п	Вид аттестации	Наименование комплектов оценочных средств
1	Входной контроль*	Опросники, диагностические тесты
2	Текущий контроль	Тестовые задания по дисциплинам АЦ, ОП и ПД
3	Промежуточный контроль	КОС по ПД 01.01, 01.02, 01.03
4	Итоговая аттестация	Выпускной квалификационный экзамен, пробная квалификационная работа

**Входной контроль предназначен для определения способностей и особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.*

4.2 Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся (устный ответ, тестовое задание и т.д.)

4.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются педагоги-психологи, которые ведут психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, и проводят диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом.

4.4 Квалификационный экзамен.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно освоившие содержание всей программы (на основании данных промежуточного контроля).

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку необходимых знаний в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий. Содержание практической квалификационной работы должно соответствовать уровню квалификации, определенной обобщенной трудовой функцией и возможным наименованием должностей.

Программа итоговой аттестации, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся.

Специальные условия для проведения итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и

ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере) использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Технические средства для проведения итоговой аттестации:

1. компьютер;
2. проектор;
3. наглядные пособия обучения

Оценка качества освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей, по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся обобщенных трудовых функций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, аттестационной комиссией выдаются документы установленного образца и присваивается квалификация рабочих по ремонту и обслуживанию зданий.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ*

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь квалификационный уровень на 1-2 уровня выше (в соответствии с ПС), чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения. Регулярно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Таблица 4

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
1	Учебник	Физика 8 класс	А.В.	«Дрофа» 2008 год.

			Пёрышкин	
2	Учебник	Электроматериаловедение,	Л. В. Журавлёва	Москва: проф.обр. издат, 2001
3	Учебник	Общая электротехника	Ф.Е. Евдокимов	Москва Высшая школа 2004 г
4	Учебник	Электротехника с основами электроники	Ю.Г. Синдеев.	Ростов н/Д: «Феникс», 2001 г. – 384 с.
5	Учебник	Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата	Орлов К.С.	М.: ИНФРА;
6	Учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	-М.: ИНФРА-М, 2014.-480с.-(Среднее профессиональное образование).
7	Учебное пособие	Отопление, вентиляция и конденционирование воздуха:	Сибикин Ю.Д	М.: Издательский центр «Академия», 2014.-3-4с;
8	Учебник	Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата:	Орлов К.С. Ю.Д. Сибикин	М.: ИНФРА
9	Учебник	Технология.	Тищенко А. Т.	М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013. – 192с.
10	Учебное пособие	Столярное дело.	Журавлев Б.А.	М., "Просвещение", 1993.
11	Учебное пособие	Эксплуатация, ремонт и обслуживание зданий и сооружений	Рощина С. И., Воронов В.И.	М.: Издательство Владимирский государственный университет, 2012. – 200с
12	Учебник	Черчение	Бродский, А. М.	7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с
13	Учебник	Техническое черчение	Вышнепольский, И. С.	9-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2009. – 224 с.
14	Учебник	Черчение	Боголюбов, С.К.	2–е изд.: – М., 2010г., «Машиностроение», 279 с.
15	Учебник	Технология	Тищенко А. Т.	М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013. – 192с.

16	Учебник	Основы культуры профессионального общения:	Шеламова Г.М.	Издательский центр «Академия», 2012
17	Учебник	Этикет делового общения	Шеламова Г.М.	Издательский центр «Академия», 2007
18	Учебник	«Охрана труда в сельском хозяйстве»	Тургиев А.К.	ОИЦ «Академия» 2014г
19	Учебное пособие	Охрана труда	А.В.Луковнико в, А.К. Турчиев,	«Колос», 2010г
20	Учебник	Теория и организация адаптивной физической культуры	Евсеев С.П.	М., 2012.
21	Учебник	Физкультура для ослабленных детей	Велитченко В.К.	М., 2012.
22	Учебник	«Математика»	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	Москва, «Просвещение», 2006г
23	Учебник	«Математика»	Перова М.Н.	М; «Просвещение», 2006г.
24	Учебник	«Психология общения»	А.К. Томилина.	Академия, 2014
25	Учебник	«Охрана труда и промышленная экология»	В.Т.Медведев, С.Г.Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н.Маслова	Академия,2010
Дополнительные источники				
1	Учебно-методическое пособие	Адаптивная физическая культура	Василенко С.Г.	Витебск, 2010
2	Учебное пособие.	Самостоятельные работы обучающихся.	А.С. Тимохин.	Академия, 2011.
3	Учебник	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Воробьева Ю.Л.	М., 2012.
Интернет-ресурсы				
4		http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС		
5		http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим		
Нормативные документы				
		Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ		
		Федеральный закон от 28.12.2013 № 426 – ФЗ «О специальной		

		оценке условий труда»		
Специализированное учебно-методическое обеспечение				
		компьютерная техника со специальным программным обеспечением и мультимедийными средствами		

5.3 Материально-техническое обеспечение

Таблица 5.

Перечень объектов материально-технического обеспечения программы

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое обеспечение
Кабинеты	
Специальной технологии	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютер; – проектор; – наглядные пособия обучения – мультимедийные материалы – дидактический материал – текст с иллюстрациями
Безопасности жизнедеятельности, охраны труда и окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютер; – проектор; – наглядные пособия обучения – дидактический материал – текст с иллюстрациями – мультимедийные материалы
Социальной адаптации, коммуникативного практикума и психологии	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютер; – проектор; – наглядные пособия обучения – дидактический материал – текст с иллюстрациями – мультимедийные материалы
Русского языка	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютер; – проектор; – наглядные пособия обучения – дидактический материал

Математики	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютер; – проектор; – наглядные пособия обучения
Эффективного поведения на рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – компьютеры; – проектор; – наглядные пособия обучения – дидактический материал – текст с иллюстрациями – мультимедийные материалы
Лечебной физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастическая стенка – наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку – велотренажер – многопрофильный тренажер – маты напольные – мячи (баскетбольные, набивные, резиновые) – гантели – эспандеры (различные)
Мастерские	
Кабинет для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя – наглядные пособия обучения – дидактический материал – текст с иллюстрациями – стеллажи с подсветкой – образцы материалов для отделки и ремонта жилых помещений, выполнения столярных, отделочных и электросварочных работ. – альбомы строительных чертежей, схемы внутридомовых сетей водоснабжения, канализации, отопления, тепло-газо-электроснабжения. – модели и образцы механизмов для выполнения строительных работ – дидактические материалы по всем темам. – плакаты (комплекты по отделочным, сантехническим, столярным и электросварочным работам). – методические разработки уроков. – ФОС.
Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	

Библиотека с читальным залом, с выходом в сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – компьютеры – литература
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – тренажеры – обруч большой – мяч для фитнеса – сетка для настолько тенниса – стенд для прыжков в высоту – скакалки – ракетки для настольного тенниса – мячи для настольного тенниса – мяч для метания – гантели
Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> – сцена – кресла – акустическая система – световое оборудование – проекционное оборудование
Кабинет психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> – фиброоптическое оборудование (Фонтан) – релаксационно-массажное кресло – мягкие кресла-пуфы – световые проекторы – наборы специальных музыкальных программ для музыкотерапии

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная практика и производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе колледжа: в кабинете по проведению практических занятий и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися МТД (модулей трудовых действий) по каждой ТФ (трудовой функции), производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю обучающихся.

Производственная практика является самостоятельным учебным элементом и завершающим этапом практического освоения программы.

Целью производственной практики является овладение обучающимися способностью выполнения комплексных работ под задачи производственного процесса и адаптации обучающегося на рабочих местах предприятий и организаций. Она представляет собой вид практических занятий, предназначенных для подтверждения освоения вида профессиональной деятельности под руководством работника более высокого квалификационного уровня. Результатом освоения программы производственной практики является выполнение обучающимися комплексных работ на рабочих местах предприятий и

организаций. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики на предприятии.

По итогам производственной практики, обучающиеся выполняют пробную квалификационную работу.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ГПОУ ЯО РЫБИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Социокультурная среда ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и\или с обучающимися ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и направлена на организацию квалифицированной помощи обучающимся через создание условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, личностного развития, в образовательной и профессиональной среде, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Концепция формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется регламентирующими документами.

Социокультурная среда формируется через комплексное сопровождение обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в условиях Колледжа.

В комплексном сопровождении профессионального образования обучающегося инвалида и\или с ОВЗ задействованы все педагогические работники Колледжа. Работа по комплексному сопровождению планируется не только на уровне индивидуальной работы, но и на уровне всех субъектов Колледжа.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в Колледже обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников Колледжа с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Основными принципами работы по сопровождению обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ является комплексность, инклюзия и интеграция.

Комплексность включает междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения Центра, а также привлечение к сотрудничеству социальных партнеров. Взаимодействие всех специалистов строится на согласованности, скоординированности выполнения действий субъектов сопровождения.

Инклюзия – процесс включения обучающихся в социально-одобренную деятельность в рамках Колледжа, в т.ч. образование, трудовая деятельность, здоровьесберегающая, культурная и т.д. В Центре разработаны и успешно применяется механизмы взаимодействия с другими институтами воспитания, образовательными учреждениями разных типов и уровней, субъектами социальной сферы.

Интеграция – организация совместной деятельности обучающихся с обычным ходом развития и обучающихся инвалидов и\или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении в колледж обучающегося с инвалидностью и\или обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки исходя из его реальных потребностей и возможностей. В построении системы участвуют тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник колледжа (фельдшер), классный руководитель, мастер п\о и педагоги-предметники, ведущие занятия у данного обучающегося, сам обучающийся и родители или лица их заменяющее. При необходимости участвуют педагог-организатор, преподаватель физической культуры, педагоги программ дополнительного образования, воспитатели общежития.

Одной из задач колледжа является создание условий, обеспечивающих участие обучающихся инвалидов и\или с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в творческой и спортивной жизни колледжа, в культурно-досуговой деятельности, в спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся из числа инвалидов и ОВЗ активно привлекаются к участию в студенческом самоуправлении, задачами которого являются:

координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодёжной политики, направленной на решение проблем учащейся молодёжи;

организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне группы, курса, колледжа, города и области;

развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности.

На базе колледжа действует волонтерский отряд «Добрые руки».

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

– профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в молодёжной среде;

– пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

– экологическое воспитание;

– военно-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;

– взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Цель волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся колледжа путем ознакомления с различными видами социальной активности. Работа волонтерского отряда строится таким образом, чтобы обучающиеся с разным уровнем образования и с разными физическими возможностями могли участвовать в этом проекте на равных основаниях. Обучающиеся инвалиды и\или обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к участию в волонтерском движении.

Для развития профессионального мышления и подготовки обучающихся к активной

общественной деятельности в Колледже ведётся активная кружковая работа. Она позволяет обучающимся совершенствовать свой профессиональный уровень и помогает адаптации как в психологическом аспекте, так и в образовательном.

В 2000 году создан Театр моды «Блюз». В объединении занимаются обучающиеся 1-3 курсов колледжа. Здесь они имеют возможность проявить свой талант как художники, конструкторы, портные и манекенщицы. Самостоятельно создают эскизы, разрабатывают и шьют модели и затем их же демонстрируют.

Творческое объединение «Человек среди людей». Занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие компетентности в общении и самопознания. Занятия ведёт педагог-психолог Колледжа.

Спортивные кружки – «Волейбол» и «Общая физическая подготовка». Занятия в спортивных кружках являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств российского гражданина. Занятия в кружках осуществляются при обязательном врачебно-педагогическом контроле.

В колледже создан и функционирует Центр социально-психологической службы. Его работа осуществляется подготовленными квалифицированными специалистами. Центром реализуются программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, а также программы по профилактике правонарушений. В рамках своей работы Центр проводит следующие мероприятия:

- тренинги по адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в колледже;
- тематические тренинги по запросу руководителей структурных подразделений;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и сотрудников колледжа.

В колледже также проводятся тематические акции, по пропаганде здорового образа жизни: дни здоровья, круглые столы, лекции с привлечением различных специалистов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха обучающихся.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и\или ОВЗ могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», «Абилимпикс».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГПОУ ЯО РКГИ
 _____ С.Г. Ерастова
 «1» СЕНТЯБРЯ 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по основной программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 по профессии «17544 РАБОЧИЙ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЙ»

Квалификация: 17544 РАБОЧИЙ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЙ

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев, без получения среднего общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7
АЦ.00	Адаптационный цикл	375	97	120	132	26
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	68			68	
АД.02	Коммуникативный практикум	53	33	20		
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36		36		

АД.04	Физическая культура	118	34	60	24	
АД.05	Русский язык	50	15	15	20	
АД.06	Математика	50	15	15	20	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	272	64	108	46	54
ОП.01	Эффективное поведение на рынке труда	54				54
ОП.02	Охрана труда	48		48		
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	46			46	
ОП.04	Материаловедение	46	32	14		
ОП.05	Основы черчения	32	32			
ОП.06	Электротехника	46		46		
П.00	Профессиональный цикл	1658	349	432	332	545
ПЦ.01	Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома	136	43	36	26	31
ПД.01.01	Технология слесарных работ	53	43	10		
ПД.01.02	Технология ремонта и технического обслуживания систем водоснабжения	42			16	26
ПД.01.03	Технология отделочных и столярных работ (штукатурно-малярных, обойных, плиточных)	41			10	31
УП.01	Учебная практика	1242	306	396	306	234
ПП 01	Производственная практика	280				280
Промежуточная аттестация		60				
ИА.00	Итоговая аттестация	35				35
	Итого за весь курс обучения	2340	510	660	510	660
	Факультативные занятия и консультации	96				

2 курс
3 семестр

месяц	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь																	Всего за семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17								
№ недели учебного года																									
ТО				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА	252 ч.						
МТД				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	168 ч.							
ПП	35	35	35															105 ч.							

4 семестр

месяц	январь февраль март апрель май июнь																								Всего за семестр	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42
№ недели учебного года																										
ТО	каникулы		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	ПА											234 ч.
МТД	каникулы		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12											156 ч.
ПП	каникулы																	35	35	35	35	35	35			210 ч.
ИА	каникулы																									

ПА- предварительная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
АННОТАЦИИ К АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Дисциплина ПД 01 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся умений уверенного поведения в изменяющихся социально-экономических условиях деятельности, способствующей адаптации выпускников на рынке труда; формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий; формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов; поиска работы; навыков делового общения; прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития.

Формирование социальной мобильности, активности, способности принимать самостоятельные решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- соблюдать профессиональный этикет, использовать приемы делового общения и культуры поведения;
- составлять представительские документы;
- эффективно использовать приемы презентации и ведения переговоров.

Знать:

- правила составления представительских документов;
- требования рынка труда к рабочему выбранной профессии

4. Содержание:

Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.

Тема 2. Конкурентоспособность выпускников

Раздел 2. Поиск работы

Тема 3. Определение целей поиска работы

Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет

Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов

Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы

Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства

Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве

Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве

Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений

Тема 10. Правовые основы трудоустройства

Тема 11. Адаптация на рабочем месте

Тема 12. Планирование профессионального развития

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, практические занятия

Итоговый контроль: зачет

Дисциплина ПД 02 «ОХРАНА ТРУДА»

1. Цели освоения дисциплины:

Исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

Знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

4. Содержание:

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда

Тема 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве

Тема 3. Основы электробезопасности

Тема 4. Основы гигиены труда, производственной санитарии.

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт.

Дисциплина ПД 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний по защите человека и окружающей его среды от воздействия вредных факторов и достижение в обеспечении комфортных условий деятельности людей, их жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни: оказания первой медицинской помощи, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

4. Содержание:

Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного, социального характера

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптированной профессиональной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессии " Рабочий по эксплуатации и комплексному обслуживанию и ремонту зданий " в учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области.

2. Цели и задачи–требования к результатам освоения адаптированной профессиональной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения должен:

Уметь:

- распознавать по внешнему виду различные отделочные материалы;
- подготавливать отделочные материалы к работе;
- применять отделочные материалы по назначению.

Знать:

- свойства отделочных материалов и особенности их применения;
- виды и качество применяемых отделочных материалов;
- взаимозаменяемость применяемых отделочных материалов.

3. Содержание

Тема 1. Введение.

Тема 2. Металлы, сплавы и их свойства.

Тема 3. Неметаллические материалы.

Тема 4. Строительные материалы.

Тема 5. Тепло и гидроизоляционные материалы. Электроизоляционные материалы.

4. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ОП 05. «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1. Область применения программы.

Программа предмета «Основы черчения» является частью учебного плана по реализации профессиональной подготовки в учреждениях начального и среднего профессионального образования выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной программы:

Учебный предмет входит в раздел «Профессиональная подготовка» учебного плана области специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Тема 1. Введение

- Тема 2. Общие сведения о чертежах
- Тема 3. Геометрические построения
- Тема 4. Основы проекционной графики
- Тема 5. Сечения, разрезы
- Тема 6. Требования к качеству обработки изделий
- Тема 7. Резьба
- Тема 8. Схемы
- Тема 9. Общие сведения о строительных чертежах. Документация.

4. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

Дисциплина ОП 05. «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1. Область применения программы

Программа предмета «Основы электротехники» является частью учебного плана по реализации профессиональной подготовки в учреждениях начального и среднего профессионального образования выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной программы:

Учебный предмет входит в раздел «Профессиональная подготовка» учебного плана области специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Формирование первоначальных знаний:

- об электрических и магнитных явлениях;
- электротехнических устройствах;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- применять правила безопасного использования электричества в быту и в производственной деятельности;
- видеть (узнавать) в быту и на производстве возникающие ситуации, связанные с использованием электроэнергии;

должен знать:

- действие и основные характеристики электрического тока;
- технические характеристики электрических приборов и электрооборудования, применяемого в быту;
- основные элементы электрической системы производственных машин и автоматики.

4. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный или письменный опрос на занятиях, наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

Итоговый контроль: зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
АННОТАЦИИ К АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

**Дисциплина АД 01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной, бытовой, производственной адаптации и обеспечивающих личную безопасность в повседневной жизни; повышение общего уровня культуры поведения и взаимоотношений в семье, социуме в целом; формирование здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- применять нравственные нормы поведения в повседневной жизни человека;
- обращаться с просьбой или с заявлением в службы социальной защиты населения по территориальному адресу;
- планировать семейный бюджет;
- владеть способами личной защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- адаптироваться в жизненном пространстве;
- определить стратегию поведения в конфликтной ситуации и выбрать оптимальный вариант для себя;
- отличать правовые нормы от норм морали, религиозных предписаний, обычаев;
- пользоваться нормативными документами (гражданское, трудовое, семейное, административное право) для реализации своих прав и защиты семьи.

Знать:

- правила поведения в общественных местах и правила проживания в жилом помещении;
- санитарно-гигиенические правила;
- функции служб защиты населения и порядок обращения в них;
- источники дохода человека, назначение, структуру и возможности бюджета семьи;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- предназначение структур и задачи гражданской обороны;
- правовой статус личности и права, обязанности гражданина РФ основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

4. Содержание:

Раздел 1 Социально бытовая адаптация

Введение

Тема 1.1 Человек и общество

Тема 1.2. Я и моё здоровье

Тема 1.3. Правомерные меры обеспечения безопасности жилища, имущества.

Функции социальных институтов

Тема 1.4. Социальное обеспечение граждан РФ

Раздел 2. Основы экономических знаний

Тема 2.1 Что изучается в курсе «экономика»

Тема 2.2. Рынок и его функции

Тема 2.3 Сущность и функции денег

Тема 2.4. Банки

Тема 2.5. Налоги

Тема 2.6. Социальная экономика

Раздел 3. Этика и психология семейной жизни

Тема 3.1 Этика и культура поведения

Тема 3.2. Социальная психология общения

Тема 3.3 Социально-психологические особенности семьи

Тема 3.4. Профессиональная этика

Раздел 4 Основы права

Тема 4.1. Понятие правового государства

Тема 4.2. Основы конституционного строя

Тема 4.3 Основы гражданского права

Тема 4.4 Основы трудового права

Тема 4.5 Основы семейного права

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические работы, устный опрос

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 02 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

4. Содержание:

Введение

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

Тема 2. Основные функции и виды коммуникации.

Тема 3. Понятие деловой этики.

Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Тема 6. Эффективное общение.

Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Тема 8. Способы психологической защиты

Тема 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

Тема 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Тема 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

Тема 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, оценка выполнения практического задания

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного

саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- развивать навыки самоанализа;
- определять типы темперамента;
- определять стили общения;
- решать проблемы самовыражения.

Знать:

- определение личности;
- типы темперамента;
- понятие о характере;
- стили общения;
- типы конфликтов;
- определение карьеры и карьерной стратегии;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;
- профессиональные типы личности;
- классификацию профессий;
- понятие «рынок труда»;
- понятие безработицы, виды безработицы;
- структуру профессионального резюме;
- принципы составления профессионального резюме;
- определять способы разрешения конфликтов;
- определять личную стратегию;
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;
- определять профессиональную направленность;
- определять типы темперамента;
- анализировать процесс развития индивидуальной карьеры;
- уметь ориентироваться на рынке труда;
- составлять профессиональное резюме.

4. Содержание:

Тема 1. Развитие навыков

Тема 2. Культура общения

Тема 3. Карьера и карьерная стратегия

Тема 4 Анализ внутренних факторов при выборе профессии

Тема 5. Профессиональная направленность личности.

Тема 6. Ценности, как основание личности и профессиональной стратегии.

Тема 7 Рынок труда. Ориентиры на рынок труда.

Тема 8. Профессиональное резюме.

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цели освоения дисциплины:

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. Она включает:

- формирование осознанного отношения к своим физическим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни;
- овладение навыками сотрудничества и толерантности в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.
- проводить самоконтроль во время занятий физическими упражнениями;
- организовывать и проводить индивидуальный отдых.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что способствует:

- повышению работоспособности, сохранению и укреплению здоровья;
- организации и проведению индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи.

4. Содержание:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Профилактика сколиоза

Раздел 3. Профилактика плоскостопия

Раздел 4. Упражнения на расслабления

Раздел 5. Упражнение с предметами и без предметов

Раздел 6. Строевые упражнения

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы

Итоговый контроль: зачёт

Дисциплина АД 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся делового и творческого письма. Содержание материала предмета (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально-бытовой тематике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен

Уметь:

- пользоваться устной и письменной речью для решения жизненных и производственных задач;
- писать, опираясь на распространённые правила правописания слов;
- составлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём;
- писать изложения и сочинения небольшого объёма.

Знать:

- о значении речи в жизни человека;
- состав слова; части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

4. Содержание:

Раздел 1. Речь как способ общения

Тема 1.1. Значение речи в жизни человека

Тема 1.2. Виды речевой деятельности по цели высказывания

Тема 1.3. Вежливые слова. Обращение

Тема 1.4. Слово и его значение

Раздел 2 Состав слова

- Тема 2.1. Состав слова. Образование слов
- Тема 2.2. Сложносокращённые слова
- Тема 2.3. Звонкие и глухие согласные в корне и конце слова
- Тема 2.4. Ударные и безударные гласные в корне слов
- Тема 2.5. Правописание приставок
- Раздел 3. Части речи
- Тема 3.1. Имя существительное
- Тема 3.2. Имя прилагательное
- Тема 3.3. Личные местоимения
- Тема 3.4. Глагол
- Тема 3.5. Имя числительное
- Тема 3.6. Наречие
- Тема 3.7. Предлоги
- Раздел 4. Предложение
- Тема 4.1. Простое предложение
- Тема 4.2. Предложения с однородными членами
- Тема 4.3. Обращение
- Тема 4.4. Сложные предложения
- Тема 4.5. Предложения с прямой речью

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические занятия, изложение текста, сочинения

Итоговый контроль: контрольный диктант

Дисциплина АД 06 «МАТЕМАТИКА»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование способностей использовать математические знания при решении жизненных и производственных задач, использовать математические знания для творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к адаптационным дисциплинам и входит в адаптационный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен

Уметь:

- видеть (узнавать) постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации решать различные жизненно важные и производственные задачи;
- использовать меры измерения пространства и времени в различных видах деятельности;
- производить вычисления, решать простые арифметические задачи.

Знать:

- значение математики в жизни человека;
- натуральные, целые и рациональные числа;

- таблицы сложения, вычитания, умножения, деления;
- виды обыкновенных дробей, элементы десятичных дробей;
- проценты;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, времени, объема; соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, площади, времени, объема.

4. Содержание:

Введение

Тема 1 Натуральные, целые и рациональные числа

Тема 2 Обыкновенные дроби

Тема 3 Десятичные дроби

Тема 4 Проценты

Тема 5 Меры массы

Тема 6 Меры длины

Тема 7 Меры площади

Тема 8 Меры объема

Тема 9 Меры времени

Тема 10. Повторение и обобщение

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические занятия

Итоговый контроль: контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
АННОТАЦИИ К АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Дисциплина ПД. 01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний в области слесарных работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- выполнять общие слесарные работы;
- пользоваться технической документацией;

Знать:

- технологию выполнения слесарных операций;
- виды инструментов и приспособлений;
- назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки, классы точности, чистоты.

4. Содержание:

Тема 1. Введение

Тема 2. Организация труда

Тема 3. Плоскостная разметка

Тема 4. Правка, рихтовка, гибка

Тема 5. Резка металла

Тема 6. Опиливание

Тема 7. Обработка отверстий

Тема 8. Нарезание резьбы

Тема 9. Клепка

Тема 10. Процессы шабрения, припасовки, пространственной разметки, притиркой, доводкой и их назначения.

Тема 11. Пайка, лужение, склеивание

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: практические занятия

Итоговый контроль: контрольная работа.

**Дисциплина ПД.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА И ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ.**

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний в области ремонта и технического обслуживания систем водоснабжения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения должен:

Иметь практический опыт:

- Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства

Знать:

- требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию, ремонту и монтажу отдельных узлов оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

- правила заполнения технической документации;

- сущности и содержания технической эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- виды деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства, оказывающих негативное влияние на окружающую среду;

- виды, назначение, устройство, принципы работы домовых санитарно-технических систем и оборудования, домовых системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, систем отопления, отопительных приборов, циркуляционных насосов, элеваторных и тепловых узлов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования;

- технологию техники обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования;

- виды, назначение и принципы работы систем контроля технического состояния оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;

- назначение и принципы действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов;

- правила применения контрольно-диагностической аппаратуры;

- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;

- сущность и содержание ремонта и монтажа систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- подготовку внутридомовой системы отопления, системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации, опрессовки системы отопления;

- порядок обслуживания элеваторных и тепловых узлов и вспомогательного оборудования;

- технические документы на испытание и готовность к работе оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Уметь:

- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/наряду;
- определять исправность средств индивидуальной защиты;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;
- проводить техническое обслуживание оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- заполнять техническую документацию по результатам осмотра;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- использовать инструменты, при выполнении ремонтных работ;
- устранять неисправности санитарно-технических систем и оборудования;
- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- подготавливать внутридомовые системы водоснабжения, отопления, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;
- выполнять консервацию внутридомовых систем и иметь практический опыт в техническом обслуживании в соответствии с заданием/нарядом системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

4. Содержание:

Тема 1. Системы водоснабжения. Виды водопроводных сетей

Тема 2. Оборудование систем холодного водоснабжения

Тема 3 Измерение и учет расхода воды

Тема 4. Противопожарные водопроводы

Тема 5. Сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения

Тема 6. Материалы и инструменты для проведения ремонта

Тема 7. Системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства

Тема 8. Диагностика системы отопления и горячего водоснабжения

Тема 9. Основы «бережливого производства» и защиты окружающей среды.

5. Форма контроля:

Текущий контроль в форме: Защита в виде отчета ДЗ.

Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Дисциплина ПД 01.03. ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ И СТОЛЯРНЫХ РАБОТ (ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНЫХ, ОБОЙНЫХ, ПЛИТОЧНЫХ)

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний в области подготовки зданий и сооружений к сезонной эксплуатации, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные виды столярных работ и применяемых материалов;
- назначение и правила применения столярных и измерительных инструментов;
- приемы безопасного выполнения работ по ремонту мебели и хозяйственного инвентаря;
- виды отделочных материалов и их применение
- требования охраны труда при выполнении отделки и столярных работ
- правила противопожарной безопасности

Уметь:

- правильно подбирать материал для столярных работ;
- правильно выбирать и пользоваться столярным и измерительным инструментом;
- выполнять ремонтные столярные работы под руководством столяра более высокого разряда;
- выполнять отделочные работы
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

4. Содержание:

Тема 1. Введение

Тема 2. Организация труда при выполнении столярных работ

Тема 3. Виды применяемого инструмента и основные технологические операции ручной обработки древесины для столярных работ.

Тема 4. Выбор и подготовка материалов для столярных работ

Тема 5. Отделочные работы

5. Форма контроля:

Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, оценка выполнения практического задания

Итоговый контроль: зачёт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины Физическая культура является частью образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по обслуживанию зданий».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

– Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

– Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся, формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта, физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося.

1.5. Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании (для обучающихся с ОВЗ).

Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль.

Врачебно-педагогический контроль:

– показания и противопоказания для занятий физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– противопоказания и рекомендации в физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний;

– профилактика травматизма в физическом воспитании.

– рекомендации по совершенствованию организации занятий.

– методы исследований и контроля эффективности в физическом воспитании.

– материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием.

– соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение

всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

1.6. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты:

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Координационный тест – прыжки в длину с места (см);
- Координационный тест – броски малого мяча в цель;
- Силовой тест – приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
- Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
- Тест на координацию и скорость – челночный бег 3 10 м (с);
- Силовой тест – бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);
- Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

- Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя
- Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 118 учебных часа:

1 курс обучения – 94 часа

2 курс обучения – 24 часа.

2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические сведения.

Тема 1.1. Валеология и физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.

Тема 2.2. Эстафетный бег.

Тема 2.3. Прыжки в длину.

Тема 2.4. Метание мяча

Раздел 3. Подвижные игры

Тема 3.1 Игры на внимание

Тема 3.2 Игры на развитие силы и координации

Тема 3.3 Игры на развитие реакции и ловкости

Раздел 4. Гимнастика.

Тема 4.1 Ритмическая гимнастика.

Тема 4.2. Художественная гимнастика

Тема 4.3. Акробатика

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Спортивные игры.

Тема 6.1. Баскетбол.

Тема 6.2. Волейбол.

Тема 6.3. Настольный теннис.
Раздел 7. Атлетическая гимнастика.
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика.
2 курс
Раздел 1. Теоретические сведения.
Тема 1.1. Техника безопасности.
Тема 1.2. Параолимпийское движение.
Раздел 2. Легкая атлетика.
Тема 2.1. Метание мяча
Тема 2.2. Прыжки в длину с места
Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.
Раздел 3. Гимнастика
Тема 1. Строевые упражнения
Тема 2. Гимнастическая полоса препятствий

3. Условия реализации программы адаптивной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы адаптационной учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 – 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета: комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010. - 29с

Василенко С.Г. Теория адаптивной физической культуры: Учебно-методическое пособие. - Витебск, 2011.

Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. – М., 2012. – 168 с.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.-М.,2010. -176с.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. М., 2012. – 448 с

Евсеева С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М., 2010. - 240с.

Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья: Методические рекомендации. – Минск, 2009.-39с.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. М., 2011.

Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. – М., 2010. - 140 с.

Периодические издания

Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр.14 Физическая культура №7 июль 2008 стр.45 Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

Интернет-ресурсы:

<http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/> http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136 <http://www.myshared.ru/slide/783729/> Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 2012. - 168с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.2 Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

1. Броски мяча по баскетбольному кольцу;
2. Координационный тест – прыжки в длину с места (см); Координационный тест – броски малого мяча в цель;
3. Силовой тест – приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5. Тест на координацию и скорость — челночный бег 2×10 м (с); Силовой тест – бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м); Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

6. Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 500м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на одной ноге)	8	6	4
Силовой тест – отжимание от лавочки	20	10	5
Координационный тест - челночный бег 3x10м(с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - ЛФК	до 9	до 8	до 7,5