Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

***по профессии 29.01.07 Портной***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рыбинск. 2017

**Разработчик:** Чебенева Ольга Витальевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО РКГИ.

**Консультант**: Сатарина Галина Георгиевна, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Редактирование:** Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной**. / Разработчик Чебенева О.В. /под ред. В.Ю. Выборнова, Сатариной Г.Г. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. –77с.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Портной» (далее - АОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии 29.01.07 Портной и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

© департамент образования Ярославской области

© Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Общие положения | 5 |
| 1.1. Нормативные правововые основы разработки АОПОП | 8 |
| 1.2. Нормативный срок освоения АОПОП | 11 |
| 1.3. Требования к абитуриенту | 12 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения АОПОП | 13 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 14 |
| 2.2. Виды деятельности и компетенции | 14 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 15 |
| 3.1. Учебный план | 17 |
| 3.2. Календарный учебный график | 18 |
| 3.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации) | 21 |
| 3.3.1.Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла | 21 |
| 3.3.2. Аннотации рабочие программ дисциплин адаптационного учебного цикла | 33 |
| 3.3.3.Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла | 38 |
| 3.3.4.Аннотация рабочей программы раздела физическая культура | 42 |
| 3.3.5.Аннотация рабочей программы учебной и производственной практики  | 44 |
| 3.3.6. Программа государственной итоговой аттестации | 48 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП  | 56 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и п ромежуточная аттестация обучающихся | 57 |
| 4.2.Организация государственной итоговой аттестациивыпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья  | 59 |
| 5.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 60 |
| 5.1.Кадровое обеспечение реализации АОПОП | 68 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение  | 69 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение | 70 |
| 5.4. Требования к организации практики | 74 |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 75 |
| Приложения: |  |
| 1. Учебный план (Приложение 1)  |  |
| 2. Календарный учебный график (Приложение 2)  |  |

**1.Общие положения**

Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья.

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социального статуса инвалидов в российском обществе, с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения. В настоящее время активно формируется современная правовая база, устанавливающая определенные льготы и гарантии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые базируется на принципах: «***общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья»*** (статья 5 Закона РФ «Об образовании»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее- АОПОП) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОПОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (далее обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);

- соматические заболевания.

Основными пользователями образовательной программы являются:

 -преподаватели, сотрудники ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры;

-обучающиеся с особыми образовательными потребностями;

-администрация и коллективные органы управления колледжа;

-абитуриенты и их родители;

-работодатели.

**Используемые определения и сокращения:**

 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная основная образовательная программа** среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные условия** – раздел программы раскрывающий условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

**АОПОП –** адаптированная основная профессиональная образовательная программа

**ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов

**УД** - учебная дисциплина

**ПМ** - профессиональный модуль

**ПК** - профессиональная компетенция

**ОК** - общая компетенция

**МДК** - междисциплинарный курс

**УП** - учебная практика

**ПП** - производственная практика

**ГИА** - государственная итоговая аттестация

**АУД** - адаптационная учебная дисциплина

**ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья

* 1. **Нормативные правовые основы разработки АОПОП**

АОПОП по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативную правовую основу** разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года №1061;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 года №1580;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 года №74 ;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23 января 2014 г. № 36 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года № 1456;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. №770;

-Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

**Методическую основу** разработки АОПОП составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

***Целью*** АОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

***Задачи*** АОПОП:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднегопрофессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

-повышение качества и уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

-обеспечение в колледже вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного обучения;

-подготовка специалиста к успешной работе в сфере профессиональной деятельности;

-создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда;

-приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;

-использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования;

-применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;

-создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ;

-обеспечение оптимального профессионального и личностного развития, обучающегося;

-повышение общей культуры выпускников и способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

* 1. **Нормативный срок освоения АОПОП**
	2. Срок освоения АОПОП на базе основного общего образования при очной форме обучения составляет 10 месяцев в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  Обучение по учебным циклам и разделу Физическая культура |  20 нед. |
|  Учебная практика |  19 нед |
|  Производственная практика (по профилю специальности) |
|  Промежуточная аттестация |  1нед. |
|  Государственная (итоговая) аттестация |  1нед. |
|  Каникулярное время |  2нед. |
| **Итого** |  **43нед**. |

На освоение АОПОП предусмотрено следующее количество часов:

всего часов –1080

максимальное количество часов – 864 из них:

аудиторных занятий –576

самостоятельной работы -288

часов учебной практики – 534

часов производственной практики (по профилю специальности) – 150

**1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), имеющий соматические заболевания) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по АОПОП абитуриент должен предъявить:

-документ об основном общем образовании;

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

-индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

-медицинскую справку 086-у.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

-полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

-техническая и технологическая документация;

-швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;

-подсобные лекала и инструменты.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

Портной готовится к следующим *видам деятельности*:

* пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
* дефектация швейных изделий;
* ремонт и обновление швейных изделий.

**Общие компетенции выпускника (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Профессиональные компетенции ПК):**

| **Вид деятельности** | **Код ПК** | **Наименование ПК в соответствии с ФГОС****и присваиваемыми квалификациями** |
| --- | --- | --- |
| Пошив швейных изделий по инд.заказам | ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды |
| ПК 1.2. | Выполнять зарисовку модели |
| ПК 1.3. | Снимать мерки с фигуры заказчика |
| ПК 1.4. | Выбирать размерные признаки типовой фигуры |
| ПК 1.5. | Оформлять документацию на пошив изделий |
| Дефектация швейных изделий | ПК 2.1. | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| Ремонт и обновление швейных изделий | ПК 3.1. | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) |
| ПК 3.4. | Соблюдать правила безопасности труда |

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

АОПОП имеет следующую структуру:

| **Код УД, ПМ, МДК** | **Наименование дисциплины, МДК** |
| --- | --- |
|  **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Экономика организации |
| ОП.02 | Основы деловой культуры  |
| ОП.03 | Основы материаловедения  |
| ОП.04 | Основы конструирования и моделирования одежды |
| ОП.05 | Основы художественного проектирования одежды |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| **АД.00 Адаптационные дисциплины** |
| АД.01 | Психология личности и профессионального самоопределения |
| АД.02 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АД.03 | Адаптивные компьютерные технологии |
| **П.00 Профессиональный цикл** |
| **ПМ.00 Профессиональные модули** |
| **ПМ.01** | **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** |
| МДК.01 | Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам |
| УП. 01 | Учебная практика: Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПП. 01 | Производственная практика (по профилю специальности): Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам |
| **ПМ.02** | **Дефектация швейных изделий** |
| МДК 02.01**.** | Устранение дефектов с учетом свойств ткани |
| УП.02 | Учебная практика: Определение и устранение дефектов швейных изделий |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) на штатных рабочих местах |
| **ПМ.03** | **Ремонт и обновление швейных изделий** |
| МДК 03.01. | Технология ремонта и обновления швейных издели**й** |
| УП 03. | Учебная практика: Ремонт и обновление швейных издели**й** |
| ПП 03. | Производственная практика (по профилю специальности) на штатных рабочих местах |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |

Часы вариативной части в объеме 120 часов распределены в структуре следующим образом:

| **Индекс** | **Наименование****учебного цикла,****УД, ПМ, МДК** | **Добавлено часов из вариативной части** | **Обоснование** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)** | **В том числе часов****обязательных учебных занятий** |  |
| **АД.00** | **Адаптационный цикл** | **120** | **80** | Для коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся |
| АД.02 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | **48** | **32** |  |
| АД.01 | Психология личности и профессионального самоопределения | **48** | **32** |  |
| АД.03 | Адаптивные компьютерные технологии | **24** | **16** |  |

**3.1. Учебный план (Приложение 1)**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по сроку обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебный план за счет вариативной части включен адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана АОПОП увеличение срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 54академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается пятидневная учебная неделя.

Вариативная часть учебных циклов АОПОП, определенная ФГОС, реализована в полном объеме и использована на реализацию адаптационного учебного цикла.

Вариативная часть учебных циклов АОПОП направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования за счет изучения вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также изучения дисциплин адаптационного учебного цикла.

**3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП по срокам включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

**3.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**3.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009г.)

В разделе Условия реализации программы учебной дисциплины отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ОВЗ программы учебной дисциплины.

|  |
| --- |
| **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла** |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ОП-1 | Экономика организации | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения дисциплины.***Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения проф. задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5 использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)***Содержание.*** Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. Факторы экономического роста в национальной экономике.Тема 2. Международные экономические отношения и мировая экономика.Тема3.Рациональное использование производственных ресурсов.Тема 4.Особенности и перспективы развития отрасли.Тема5.Предприятие как основное звено отрасли.Тема 6.Предприятие и отрасль в рыночной экономике.Тема 7.Организация управления предприятием.Тема 8.Эффективность использования основных производственных фондов.Тема 9.Экономия материальных ресурсов.Тема 10.Организация труда, заработная плата и факторы роста производительности труда.Тема 11.Себестоимость продукции (услуг) и пути ее снижения.Тема 12.Ценообразование на предприятии.Тема 13. Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия.***Форма контроля по дисциплине.***дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ОП 02. | Основы деловой культуры | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения дисциплины*** Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2.организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполненияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК5 - использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)***Содержание.***Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. Этика деловых отношенийТема 2. Основные правила этикетаТема 3.Деловая культура в устной и письменной формеТема 4. Основы психологии производственных отношенийТема 5. Основы управления и конфликтологии***Форма контроля по дисциплине*** дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация** |
| ОП.03 | Основы материаловедения  | Цель освоения дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.Место дисциплины в структуре образовательной программы. УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. Требования к результатам освоения модуля.Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций: ОК1. - понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3.принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.профессиональных компетенций: К 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизомПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных группПК 1.6. Соблюдать правила безопасности трудаПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.Содержание.Содержание в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. Введение. Общие сведения о волокнах и нитяхТема.2. Натуральные волокна. Химические волокнаТема 3. Прядение. Ткачество. Отделка тканейТема 4.Механические свойства материалов. Физические и технологические свойства материаловТема 5. Ассортимент тканей. Ассортимент трикотажных полотен. Ассортимент нетканых материалов Тема 6. Материалы для соединения деталей одеждыТема 7. Утепляющие материалыФорма контроля по дисциплине: дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ОП.04 | Основы конструирования и моделирования одежды | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС.***Требования к результатам освоения модуля.***Изучение УД направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3.принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*профессиональных компетенций:* ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизомПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных группПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделийПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуальноПК 1.6. Соблюдать правила безопасности трудаПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.***Содержание.***Содержание в рабочей программе представлено следующими вопросами: ВведениеТема 1. Конструирование юбок на типовые фигуры Тема 2. Конструирование чертежа женских брюкТема 3. Конструирование плечевых изделий**Форма контроля по дисциплине**:дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  |  **Аннотация**  |
| ОП 05. | Основы художественного проектирования одежды | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППКРС.***Требования к результатам освоения дисциплины.***Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполненияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК5 использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.***Содержание.*** Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами: ВведениеТема 1. Композиция. Основные понятия.Тема 2. Формообразование масса и силуэт в одежде.Тема 3. Роль графики в выполнении эскизаТема 4. Виды графического изображенияТема 5. Стилизация и трансформация изображенияТема 6. Ритм и орнамент.Тема 7. Фигура человека как объект проектирования одеждыТема 8. Пропорциональные закономерности в одеждеТема 9. Цвет в композицииТема 10.Законы зрительного восприятия. Оптические иллюзии.***Форма контроля по дисциплине*** дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** УД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения*** ***дисциплины.***Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций: ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3.принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4.осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей).***Содержание.***Содержание дисциплины в рабочей программе представлено следующими вопросами: Тема 1. ВведениеТема 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.Тема 3. Организация защиты населения.Тема 4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.Тема 5. Основы обороны государства.Тема 6. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы и знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии. ***Форма контроля по дисциплине:*** дифференцированный зачет |

**3.3.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин адаптационного учебного цикла**

В учебный план включены следующие адаптационные учебные дисциплины: **«**Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптивные компьютерные технологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| АД.02 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** АД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения.*** Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ППКРС по профессии и формирование *общих компетенций* (ОК1-6).ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2.- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3.- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развитияОК5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.Умения формируются в ходе проведения различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***Содержание.***Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.Тема 3.Основы гражданского и семейного законодательства.Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.Тема 7. Медико- социальная экспертиза.Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.Тема 9. Трудоустройство инвалидов.***Форма контроля по дисциплине:***дифференцированный зачет |
| АД.01 | Психология личности и профессиональное самоопределение | ***Цель освоения дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** АД входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения.*** Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ППКРС по профессии и формирование *общих компетенций* (ОК1-6).ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.Умения формируются в ходе проведения различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***Содержание.***Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.Тема 3.Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.Тема 7. Познание задатков и способностей.Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.***Форма контроля по дисциплине*** дифференцированный зачет |
| АД.03 | Адаптивные компьютерные технологии  | ***Цель освоения адаптационной дисциплины:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место АД в структуре образовательной программы:***АД входит в общепрофессиональный учебный цикл АОПОП. ***Требования к результатам освоения.*** Содержание АД ориентировано на подготовку обучающихся к освоению АОПОП по профессии и формирование *общих компетенций* (ОК1-7).ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф.задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)Умения формируются в ходе проведения различных форм занятий с применением современных педагогических технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***Содержание.***Содержание АД в рабочей программе представлено следующими вопросами: Тема 1.1. Теоретические основы информатики. Тема 1.2. Развитие компьютерных технологий Тема 1.3. Зарождение всемирной паутины Тема 1.4. Информация как достижение современностиТема 1.5 Основные концепции информационного продвижения Тема 1.6.. Практика работы с информацией Тема 1.7.. Факторы нарушения в развитии личности Тема 1.8.. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды***Форма контроля по дисциплине*** дифференцированный зачет |

**3.3.3.Аннотации программы профессионального учебного цикла**

Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной на основе локального акта ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования и на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

 В разделе Условия реализации программы профессионального модуля отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ПМ.01 | Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам | ***Цель освоения* *модуля*;**подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место модуля в структуре образовательной программы.*** Профессиональный модуль входит профессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения модуля.***Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*профессиональных компетенций:*ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизомПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных группПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделийПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуальноПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработкиПК 1.6. Соблюдать правила безопасности трудаПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.***Содержание.***Содержание МДК 01.01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» в рабочей программе представлено следующими вопросами:**Раздел 1**. Выполнение работ при пошиве швейных изделий по индивидуальным заказам.Тема 1.1. Ручные и машинные работы.Тема 1.2. Влажно-тепловые и клеевые методы обработки деталей одеждыТема 1.3. Технология обработки мелких деталей и обработки карманов.**Раздел 2.** Технология изготовления изделий поясной группы.Тема 2.1. Поузловая обработка поясных изделий**Раздел 3.**Технология изготовления плечевых изделий плательного ассортиментаТема 3.1**.** Поузловая обработка изделий плательного ассортимента**Раздел 4.** Пошив плечевых изделий костюмного и пальтового ассортимента**Тема** 4.1. - 4.6 Поузловая обработка плечевых изделий костюмного и пальтового ассортимента***Форма контроля по дисциплине***дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ПМ.02 | Дефектация швейных изделий | ***Цель освоения*** модуля***:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место*** модуля ***в структуре образовательной программы.*** Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения модуля.***Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*профессиональных компетенций*:ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработкиПК 3.4.Соблюдать правила безопасности труда***Содержание.***Содержание МДК 02.01 «Устранение дефектов с учётом свойств ткани» в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1. ВведениеТема 2. Виды контроля качества швейных изделийТема 3.Конструктивные дефекты в одеждеТема 4. Технологические дефекты в одежде***Форма контроля по дисциплине -***дифференцированный зачет |
| **№п/п** | **Дисциплина**  | **Аннотация**  |
| ПМ. 03 | Ремонт и обновление швейных изделий | ***Цель освоения дисциплины:*** Подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место модуля в структуре образовательной программы.*** Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл ППКРС. ***Требования к результатам освоения модуля.***Изучение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*профессиональных компетенций:*ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.***Содержание.***Содержание МДК 03.01.Технология ремонта и обновления швейных изделий в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1.ВведениеТема 2.Виды ремонта швейных изделий ассортиментных группТема3.Способы ремонта швейных изделийТема 4.Виды обновления одеждыТема5.Способы обновления одеждыТема 6.Художественная отделка одежды***Форма контроля по дисциплине*** дифференцированный зачет |

**3.3.4. Рабочая программа раздела физическая культура**

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в соответствии с порядком и формами освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированную программу учебной дисциплины включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины Физическая культура иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья: нарушения слуха, наличие соматических заболеваний.

**Аннотация программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дисциплина | Аннотация |
| ФК.00 | Физическая культура | ***Цель освоения раздела:*** подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Место раздела в структуре образовательной программы.*** Раздел входит в ППКРС. ***Требования к результатам освоения* раздела*.***Освоение раздела направлено на формирование *общих компетенций*:ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). В результате освоения раздела обучающийся должен: уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.***Содержание.***Содержание раздела в рабочей программе представлено следующими вопросами:Тема 1.Легкая атлетикаТема 2. Спортивные игрыТема 3. Лыжная подготовка Тема 4. ГимнастикаТема 5. Комплекс ЛФК для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ ***Форма контроля по дисциплине:*** дифференцированный зачет |

**3.3.5. Рабочая программа учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствующей программе практики.

**Аннотация программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дисциплина  | Аннотация  |
| ПМ.01ПМ.02ПМ.03 | Программа учебной и производственной практики | ***Цель освоения*** программыподготовка конкурентоспособного профессионала, способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.***Требования к результатам освоения*** программы***.***Освоение программы направлено на формирование у обучающихся следующих *общих компетенций:* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личностного развитияОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*профессиональных компетенций:*ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизомПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных группПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделийПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуальноПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработкиПК 1.6. Соблюдать правила безопасности трудаПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.***Содержание программы:*****ПМ 01 «Пошив швейных изделий по инд. заказам»**УП 01. Тема 1.Освоение навыков ручных, машинных и утюжильных работ. Выполнение ручных работТема 2.Обучение навыкам технологической обработки изделий одеждыПП 01. - Выполнение операций на штатных рабочих местах.Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте**ПМ 02 «Дефектация швейных изделий»**УП 02. - Освоение навыков определения и исправления дефектов. Определение и исправление дефектов ПП 02. - Выполнение операций на штатных рабочих местах.Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте**ПМ 03 «Ремонт и обновление швейных изделий»**УП 03. Освоение навыков выполнения ремонта и обновления одежды. Ремонт и обновление одежды.ПП 03. Выполнение операций на штатных рабочих местах.Выполнение пробной работы на штатном рабочем месте***Форма контроля*** - государственная итоговая аттестация |

**3.3.6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация, выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»). Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО на ГИА отводится 1неделя (подготовка выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы).

**Содержание программы государственной итоговой аттестации** Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 29.01.07 «Портной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2010 № 555 и является частью основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии **«**Портной**»** на основе приказа от 16 августа 2013 г. № 963 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

*Выпускники инвалиды* и лица с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Основная **цель программы** - качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

**Цель государственной итоговой аттестации выпускников:** определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

**Задачи:**

* определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
* определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств выпускника, наиболее востребованных на рынке труда;
* приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, что способствует формированию презентационных навыков.

 **Формы и виды государственной итоговой аттестации.**

 1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 29.01.07«Портной**»** является защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР)

- письменная экзаменационная работа (ПЭР).

 **Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации**

- 1 неделя (35часов).

 **Сроки и место проведения государственной итоговой аттестации:**

Сроки и место проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

**Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР)**

**Цель работы:** определение уровня освоения технологического процесса, приемов и методов труда по профессии «Портной», достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени и т.п., содержит наиболее характерные виды работ для данной профессии и выполняется выпускником самостоятельно.

**Сроки и место проведения:**

ВПКР выполняется на последней неделе обучения на рабочих местах предприятий, в соответствии с утверждённым графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание ВПКР по профессии «Портной» соответствует требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренной квалификационной характеристикой, и содержит наиболее характерные виды работ для профессии «Портной».

ВПКР состоит из самостоятельного выполнения аттестуемыми практического задания. Выпускники по совмещенным профессиям выполняют практические работы по каждой профессии отдельно.

К выпускной практической квалификационной работе допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по теоретическому обучению, учебной практике, и в полном объеме освоившие детальную про

Для объективной оценки выполнения ВПКР используются технические условия и критерии оценок. При оценке практической работы учитывается качество выполненной работы, точность соблюдения заданного технологического режима и правил безопасного труда, правильность выполнения трудовых приемов, умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями, нормативно–технологической документацией, выполнение норматива времени, умение применить полученные знания на практике.

Перечень и содержание практических квалификационных работ, критерии оценок разрабатывает мастер п/о и преподаватели профессионального цикла. В перечень включаются работы, характерные для данной профессии и для предприятий данной отрасли региона.

Результаты выполнения работ оформляются актом по выполнению работы. Заключение о практической квалификационной работе (акт), производственная характеристика собираются руководителем ВПКР и предоставляются государственной экзаменационной комиссии при защите выпускником ПЭР.

**Критерии оценки выполнения работы:** овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени (выработки); умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего времени.

**Оценка 5 «отлично» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания;
* соблюдает требования к качеству производимой работы;
* умело пользуется оборудованием, инструментами;
* рационально организует рабочее место;
* соблюдает требования безопасности труда;

**Оценка 4 «хорошо» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* аттестуемый владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым;
* правильно организует рабочее место;
* соблюдает требования безопасности труда.

**Оценка 3 «удовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера;
* при наличии отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда

**Оценка 2 «неудовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, задание не выполнено;
* допускает серьезные ошибки в организации рабочего места;
* требования безопасности труда не соблюдаются.

**Защита письменной экзаменационной работы (ПЭР)**

**Цель:** выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

**Сроки проведения** - согласно графику проведения ГИА, утвержденного в соответствии с локальными актами образовательной организации.

**Требования к письменной экзаменационной работе** **по профессии «Портной»:**

- соответствие тематике выпускной практической квалификационной работы, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС.

- должна содержать описание разработанного технологического процесса, выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса.

- должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Задание для письменной экзаменационной работы (далее – ПЭР) должно включать содержание одного или нескольких профессиональных модулей.

Задание разрабатывается преподавателями специальных дисциплин при участии мастера производственного обучения и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе. Для обучающихся проводятся консультации руководителя письменной экзаменационной работы, в ходе которой разъясняются назначение задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ПЭР осуществляет заместитель директора по УПР.

Основными функциями руководителя ПЭР являются:

* разработка индивидуальных заданий;
* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;
* оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
* контроль за ходом выполнения письменной экзаменационной работы;
* подготовка отзыва на письменную экзаменационную работу;

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для *выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья* предусматривает при необходимости предоставление дополнительных условий.

**Критерии оценки.** Результаты письменной экзаменационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

**Оценка 5 «отлично» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* содержание представленной работы соответствует ее названию;
* просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования;
* при защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме;
* стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Межгосударствен­ного стандарта;
* допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

**Оценка 4 «хорошо» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность;
* при защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточно;
* допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах.

**Оценка 3 «удовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* содержание раскрыто не в полном объеме;
* допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе.

**Оценка 2 «неудовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:**

* допущены существенные ошибки;
* аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

**4.** **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка качества освоения ППКРС для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает: входной контроль; текущий контроль; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию. Данные виды аттестации регламентируются локальными нормативными актами колледжа:

* порядок проведения текущего контроля успеваемости;
* положение о ежемесячной аттестации студентов;
* порядок организации промежуточной аттестации студентов;
* правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

**4. 1. Текущий контроль**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено проведение **входного контроля**, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и могут предлагаться обучающимся в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование: в бумажной или электронной форме. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по проведению входного контроля для преподавателей, работающих с обучающимися инвалидами, обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя их поставленных целей и задач. Может применяться рейтинговая система оценивания и различные инновационные формы контроля. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Также предусмотрено установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в образовательную деятельность.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях МК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 3, а количество зачетов 7 и дифференцированных зачетов 8.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги.

**4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники инвалиды не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости предоставление технических средств и оказание технической помощи.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную профессиональную образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по профессии 29.01.07 Портной, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; при отсутствии индивидуальной программы предоставляется медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по профессии29.01.07 Портной, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализуется в следующих *формах*:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;

- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;

- по индивидуальному плану;

- дистанционно.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов в группе – 3-4 человека.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ:

- создание безбарьерной среды в колледже и общежитии колледжа, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;

- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;

- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

С обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

*Коррекционная работа* с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется по следующим *направлениям*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в колледже, своих нуждах и правах в образовательной организации;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

-специальная поддержка в освоении адаптированной профессиональной образовательной программы.

При реализации инклюзивного образования необходимо следовать следующим принципам:

-активное включение всех участников образовательного процесса, что является главным элементом личностно-ориентированного обучения;

-самостоятельная активность обучающихся;

-вариативная развивающая среда;

-вариативная методическая база воспитания и обучения;

-междисциплинарное взаимодействие.

 В соответствии с принципами инклюзивного образования формулируются правила коррекционной работы:

-индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

-чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности.

-использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-проявление педагогического такта.

-поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию коммуникационных умений; психо- гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы в области лица и кистей рук.

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями используются следующие методы и формы организации обучения:

-объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

-репродуктивный;

-частично поисковый (эвристический);

-проблемное изложение;

-исследовательский.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, индивидуальной образовательной программой.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программам по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Вариативные рабочие программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии Портной и примерных рабочих программ УД, ПМ, МДК, УП и ПП в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

Педагогами, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, УП и ПП с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа» педагог корректирует дидактические единицы, заменяя на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья он может освоить.

Промежуточная аттестация инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными средствами (КОС), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных рабочих программ.

Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

Для реализации, адаптированной профессиональной образовательной программы предусмотрено использование различных форм обучения, в том числе использование дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дистанционное обучение осуществляется посредством виртуальной образовательной среды Moodle.

Реализация дистанционного курса обучения включает в себя:

-организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;

-индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение (проведение автономных дистанционных курсов и обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий;

-организацию работы в малых группах сотрудничества;

-анализ и оценивание работ, обучающихся;

-проведение онлайн консультаций;

Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным учебным пособиям – для студентов инвалидов, имеющих нарушения слуха.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью, выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком попрофессии 29.01.07 Портной и в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, практического, производственного, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Колледж работает по 5-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в зависимости от расписания. Перемены между занятиями 10 минут. Предусмотрена большая перемена 30 минут. Перемены могут быть использованы для приема пищи, лекарств и т.д. Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, рекомендациями по его составлению. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена занятий. Расписание подписывается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет, с одной стороны, целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения, определены в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Лабораторные и практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

**5.1. Кадровое обеспечение реализации, адаптированной ППКРС**

Реализация АОПОП по профессии 29.01.07 Портной обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АОПОП по профессии 29.01.07 Портной привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации, АОПОП**

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОПОП обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом в интернет.

Согласно требованиям к укомплектованности образовательной организации основной и дополнительной литературой, установленным ФГОС СПО, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид, должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим, печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу и профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (в печатной форме и в форме электронного документа).

Библиотечный фонд должен включать электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Общие для всех нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

-накопление банка тематических, кратких, опорных и крупно- шрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

-накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

-применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**5.3.Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП**

Ресурсное обеспечение АОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, для реализации адаптированной образовательной программы подготовки ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и учебно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает, как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Материально-техническое оснащение** |
|  Безопасности жизнедеятельности |  аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер, системы защиты (защитные костюмы, противогазы и др.) |
|
|
|
|  Экономики организации и деловой культуры |  аудиовизуальные и технические средства,наглядные материалы |
|
|  Специальных дисциплин |  аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, мольберты, электронные плакаты, раздаточные материалы |
|  Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности |  10 компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5200 (2009); Операционная система Linux, Windows XP |
|  Мастерские швейные  |  рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место мастера п\о;  технологическое швейное оборудование; оборудование для ВТО; инструменты и приспособления для ручных работ; учебные пособия; методические указания по проведению самостоятельных ипрактических работ, учебные игры; материалы и рекомендации по контролю знаний и умений; компьютер, проектор, интерактивная доска.аудиовизуальные и технические средства. |
| Спортивный зал |  гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка |
| Тренажерный зал |  тренажеры, гантели, штанги, гимнастические коврики |
| Библиотека и читальныйзал с выходом в сеть Интернет |  учебная литература; средства компьютерной коммуникации и сети Internet |
|
|
|
| Актовый зал |  компьютер, звуковая система, динамики,микрофоны |
|

Для реализации АОПОП в колледже предусмотрено:

-применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);

-применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

-предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы).

Специфика требований к доступной среде:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создана безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации и студенческом общежитии (доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

-в лекционных аудиториях, кабинетах и учебных мастерских для практических занятий, библиотеке и иных помещениях образовательной организации (1-2 места по каждому виду нарушений здоровья) оборудованы специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения для приведения справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися (*с нарушениями слуха)*, обеспечиваются следующие условия:

- оборудование учебных аудиторий, в которых обучаются лица с нарушением слуха, специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателей, с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры;

 В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха.

**5.4. Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом АОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами для них создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

В качестве площадки для прохождения учебной практики используется учебные мастерские на базе колледжа и швейные цеха предприятий по пошиву одежды.

Для решения вопросов, связанных с трудоустройством выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья колледже сотрудничает с центром занятости населения. Одним из важнейших направлений деятельности колледжа и центра занятости населения является обеспечение социальной защиты и трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их социальной адаптации на региональном рынке труда. К основным направлениям деятельности колледжа также относится постоянное взаимодействие с работодателями, использование активных форм и методов работы с обучающимися (презентации выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы, обучающие семинары и др.).

* 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально - личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется регламентирующими документами.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения, как центр инклюзивного образования, социально-психологическая служба, студенческое самоуправление и волонтерский отряд. Их целевым предназначением является:

* проведение работы по эстетическому, духовно-нравственному, гражданскому и трудовому воспитанию и психологическому просвещению обучающихся;
* организация внеучебной работы;
* организация работы по профилактике негативных явлений в среде молодежи;
* содействие работе органов студенческого самоуправления, поддержка деятельности обучающихся по социально-значимой работе и проведению различных мероприятий г. Рыбинска.

В колледже функционируют различные творческие объединения:

* театральная студия
* танцевальные студии
* студии вокала
* студенческая редакция газеты «Студенческий курьер»
* Театр мод
* фотоклуб

В колледже созданы и поддерживаются традиции:

* Посвящение первокурсники
* Татьянин День (День Студента)
* Закладка аллеи первокурсников
* Митинг «Вахта Памяти»
* Встреча выпускников

Ежегодно проводятся конкурсы среди обучающихся и преподавателей на звание «Лучший преподаватель года», «Лучший студент года», «Лучшая группа». Также проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, крупные городские мероприятия, в том числе, фестивали и игры

В колледже создан и функционирует Центр социально-психологической службы. Его работа осуществляется подготовленными квалифицированными специалистами. Центром реализуются программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, а также программы по профилактике правонарушений. В рамках своей работы Центр проводит следующие мероприятия:

* тренинги по адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в колледже;
* тематические тренинги по запросу руководителей структурных подразделений;
* индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и сотрудников колледжа.

В колледже также проводятся тематические акции, по пропаганде здорового образа жизни: дни здоровья, круглые столы, лекции с привлечением различных специалистов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха обучающихся.

Обучающиеся, проявляющие интерес к спорту, могут заниматься в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Функционируют два спортивных зала, два тренажерных зала, спортивная площадка.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом.

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры по профессии **29.01.07. Портной**

Квалификация: Портной

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Исходный уровень образования – среднее общее образование

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, что срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не будет увеличен. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 36 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся , час** | **1 курс** |
| **1 сем** | **2 сем** |
| **Зачет** | **Диффер зачеты** | **Экзамены** | **Максим** | **Самост.работа** | **Всего** | **Вт.ч. теорет.занятий** | **Вт.ч. лаб.практич.занятий** | **17нед** | **23нед** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **ОП.00** | ***Общепрофессиональный цикл*** |  |  |  | **453** | **151** | **302** | **161** | **141** | **274** | **28** |
| **ОП.01** | **Экономика организации** | 1 |  |  | 48 | 16 | 32 | 17 | 15 | 32 |  |
| **ОП.02** | **Основы деловой культуры** | 1 |  |  | 48 | 16 | 32 | 17 | 15 | 32 |  |
| **ОП.03** | **Основы материаловедения** | 1 |  |  | 51 | 17 | 34 | 19 | 15 | 34 |  |
| **ОП.04.** | **Основы конструирования и моделирования одежды**  | 1 |  |  | 90 | 30 | 60 | 30 | 30 | 60 |  |
| **ОП.05** | **Основы художественного проектирования одежды** | 1 |  |  | 48 | 16 | 32 | 17 | 15 | 32 |  |
| **ОП.07** | **Безопасность жизнедеятельности** | 1 |  |  | 48 | 16 | 32 | 17 | 15 | 32 |  |
| **АД.00** | ***Адаптационный цикл*** |  |  |  | 120 | 40 | 80 | 44 | 36 | 52 | 28 |
| **АД.01** | **Психология личности и профессиональное самоопределение** |  | 1 |  | **48** | 16 | 32 | 18 | 14 | 22 | 10 |
| **АД.02** | **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** |  | 1 |  | **48** | 16 | 32 | 18 | 14 | 22 | 10 |
| **АД.03** | **Адаптивные информационные технологии** |  | 1 |  | **24** | 8 | 16 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| **П.00** | ***Профессиональный цикл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  | **537** | **178** | **356** | **176** | **190** | **196** | **162** |
| **ПМ.01** | ***Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам*** |  |  | 2 | 453 | 327 | 302 | 152 | 150 | 196 | 106 |
| **МДК.****01.01** | **Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам** |  |  | 2 | 453 | 150 | 302 | 152 | 150 | 196 | 106 |
| **УП. 01** | **Учебная практика** |  | 2 |  |  |  | 462 |  |  | 102 | 360 |
| **ПП. 01** | **Производственная практика** |  | 2 |  |  |  | 102 |  |  |  | 102 |
| **ПМ.02** | ***Дефектация швейных изделий*** |  |  | 2 | 42 | 16 | 28 | 12 | 20 |  | 28 |
| **МДК 02.01.** | **Устранение дефектов с учетом свойств ткани** |  |  | 2 | 42 | 16 | 28 | 12 | 20 |  | 28 |
| **УП 02.** | **Учебная практика** |  | 2 |  |  |  | 36 |  |  |  | 36 |
| **ПП 02.** | **Производственная практика** |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | 24 |
| **ПМ.03** | ***Ремонт и обновление швейных изделий*** |  |  | 2 | 42 | 16 | 28 | 12 | 20 |  | 28 |
| **МДК 03.01.** | **Технология ремонта и обновления швейных изделий** |  |  | 2 | 42 | 16 | 28 | 12 | 20 |  | 28 |
| **УП 03.** | **Учебная практика** |  | 2 |  |  |  | 36 |  |  |  | 36 |
| **ПП 03.** | **Производственная практика** |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | 24 |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | 2 |  |  | 80 | 40 | 40 |  | 40 | 20 | 20 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего часов в неделю** |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| **ГИА. 00** | **Государственная (итоговая) аттестация** |  |  |  |  |  | 1 нед |  |  |  | 1 нед |
|  | **Всего** | **Дисциплин и МДК** | **510** |  |
| **Учебной практики** | **102** | **432** |
| **Производственной практики** |  | **150** |
| **Экзаменов** |  | **3** |
| **Диф. зачетов** |  | **7** |
| **Зачетов**  | **8** | **2** |

.

Приложение 2

**Учебный график** адаптированной основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования по профессии 29.01.07. Портной

ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Форма обучения очная |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Нормативный срок обучения 10 месяцев |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Базовое образование - среднее общее |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. График учебного процесса**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | сентябрь |  | октябрь |  | ноябрь |  | декабрь |  |  | январь |  | февраль |  | март |  |  |  | апрель |  | май |  |  | июнь |  |  |  | июль |  |  | август |  |
|  | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| 1 | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | :: | = | = | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | ут | :: | пп | пп | пп | пп | Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условные обозначения:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **т** | теоретическое обучение |  |  |  |  |  |  |  | **ут** |  | учебная практика с теоретическим обучением | **Ш** |  | государственная (итоговая) аттестация |  |
| **=** |  | каникулы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **уп** |  | учебная практика без теоретического обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **::** |  | промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  | **пп** |  | практика по профилю специальности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |