

Что такое ГИА и как к нему подготовиться?

Выполнила
педагог-психолог ГОБУ НПО
ЯО профессионального лицея
№25 Силина Т.А.

Сравнительный анализ традиционного экзамена и ГИА

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	ГИА
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить «скрыть» пробелы в знаниях.	Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, а также умение удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность.
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от экзаменатора и можно ее исправить во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном – при проверке собственной работы.	Можно заметить и исправить ошибки при проверке.
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди.	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты.
Когда можно узнать результаты?	На устном экзамене – практически сразу, на письменном – в течение нескольких дней.	В течение нескольких дней.
Критерии оценки	Известны заранее	Известны заранее, но в очень общем виде.
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.
Как проходит фиксация результатов?	На письменном экзамене – на том же листе, на котором выполняются задания. На устном – на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальные бланки ответов.
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная.	Индивидуальная.

Что такое ГИА?

ГИА - это сравнительно новая форма экзамена, основанная на тестовых технологиях, а также требующая дополнительной подготовки всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.



Трудности при подготовке и сдаче ГИА



Познавательные: связаны с тем, как вы выучили материал и насколько хорошо знаете предмет.

Личностные: связаны с тем, насколько вы уверены в своих силах.

Процессуальные: связаны с незнанием условий и требований при проведении экзамена (с самой процедурой).

Причины познавательных трудностей

1. Недостаточный объем знаний
2. Недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями
3. Неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета

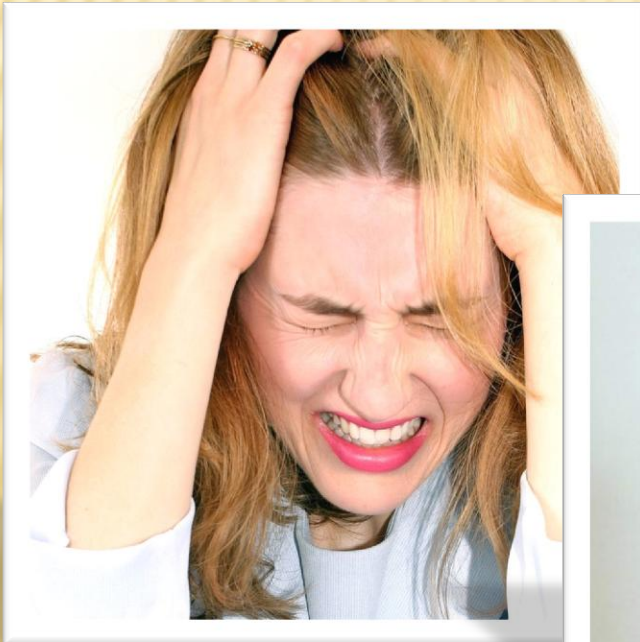


Необходимые психические функции для преодоления познавательных трудностей

- 1. Высокая мобильность, переключаемость**
- 2. Высокий уровень организации деятельности**
- 3. Высокий уровень концентрации внимания**
- 4. Четкость и структурированность мышления**
- 5. Сформированность внутреннего плана действий**

Причины личностных трудностей

1. Ощущение нового, неизвестного
2. Низкая самооценка, неуверенность в себе
3. Отсутствие возможности получать поддержку взрослого
4. Особенности характера



Проявление личностных трудностей

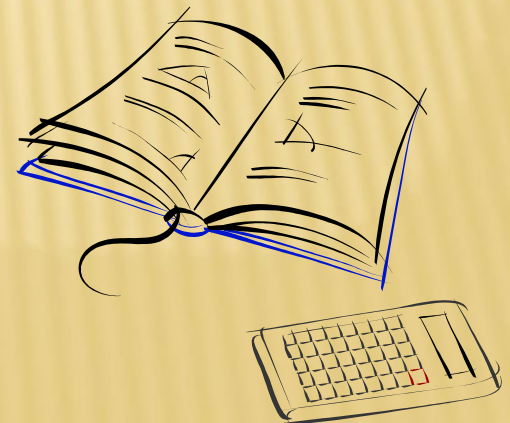
- 1. Повышенный уровень тревожности**
- 2. Дезорганизация деятельности**
- 3. Снижение концентрации внимания**
- 4. Слабая работоспособность**
- 5. Подверженность стрессам**
- 6. Возрастные особенности**

Причины процессуальных трудностей

- 1. Недостаточное знакомство с процедурой экзамена**
- 2. Отсутствие четкой стратегии деятельности**
- 3. Отсутствие опыта и навыка подобной работы**
- 4. Временные рамки**

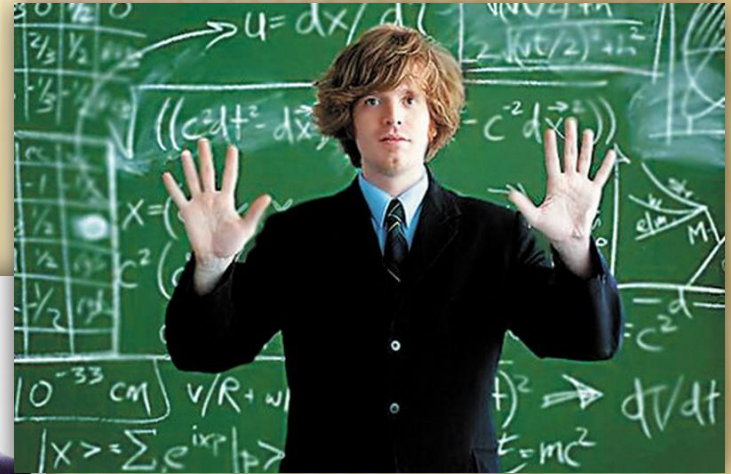
Виды процессуальных трудностей

1. Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов
2. Трудности, связанные с ролью взрослого
3. Трудности, связанные с критериями оценки
4. Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей
5. Незнакомое место



Работа по преодолению всех видов трудностей

1. Индивидуальные консультации учащихся
2. Повторение пройденного материала
3. Помощь педагога-психолога
4. Пробные репетиции
5. Групповые занятия





**Уважаемые родители!
Чем Вы можете помочь
своему ребенку
в сложный период
подготовки и сдачи ГИА?**

Владение информацией о процессе проведения экзамена



1. Откажитесь от упреков, доверяйте ребенку

**2. Подбадривайте детей,
хвалите их за то,
что они делают хорошо**

**3. Повышайте их уверенность в себе,
так как чем больше ребенок боится неудачи, тем
более вероятности допущения ошибок.**



Контроль режима подготовки ребенка, чередование занятия с отдыхом

1. Вместе определите: кто ваш ребенок
- «сова» или «жаворонок»
2. Основная подготовка проводится
вечером, если он сова, если
«жаворонок» - то днем



Обеспечьте дома удобное место для занятий



- 1. Правильное освещение**
- 2. Удобные стол, стул**
- 3. Отсутствие лишних предметов**
- 4. При необходимости все учебные предметы должны «быть под рукой»**

Организация режима дня и полноценного питания

1. Не допускать перегрузок ребенка (через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут)
2. Сбалансированное питание, содержащее белки, жиры, углеводы (рыба, мясо, молочные продукты, орехи, фрукты и овощи, сухофрукты стимулируют работу головного мозга)
3. Во время подготовки и перед экзаменом полезно съесть плитку шоколада
4. Пить много воды



Накануне экзамена

- 1. Ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться**
- 2. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене**
- 3. Не критикуйте ребенка после экзамена**
- 4. Внушайте уверенность в своих силах**
- 5. Напомните о правильном распределении времени**



Содержание трудностей

- 1. Учащиеся не умеют выделять смысловые части задания**
- 2. Не умеют планировать собственную деятельность и распределять время на выполнение заданий**
- 3. Пропускают некоторые задания и/или их смысловые части**
- 4. Испытывают трудности выбора конкретного алгоритма работы с заданием**
- 5. Не умеют эффективно проверить правильность выполнения задания**

Уважаемые родители!

**Помогите своим
детям устранить
перечисленные трудности,
потренируйте их
в выполнении
тестовых заданий**

Особенности учащихся и стратегия поддержки

Личностные особенности учащихся	Сложности	Стратегия поддержки
<p>Инфантильные</p> <ul style="list-style-type: none"> отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов деятельности; не могут сосредоточиться; не обладают сформированной познавательной мотивацией; для них характерен внешний локус контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> трудно заставить себя готовиться к экзамену.; свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности; испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности; отсутствует системность мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> алгоритм подготовки в виде схем; начинать с трудного, потом переходить к знакомому; разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги; регламент времени.
<p>Тревожные</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением; склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную; тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде; часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное. 	<ul style="list-style-type: none"> ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная; трудно контролировать свое эмоциональное состояние; сложности с концентрацией внимания; отсутствие эмоционального контакта со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе; создание ситуации успеха, поощрение, поддержка; познакомить их с процедурой ЕГЭ; беседа с близким человеком, направленная на обеспечение эмоционально благоприятной обстановки.
<p>Неуверенные</p> <ul style="list-style-type: none"> не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей не могут самостоятельно проверить 	<ul style="list-style-type: none"> испытывают затруднения во время любого экзамена; при сдаче ЕГЭ испытывают дополнительные сложности, т.к. имеет место самостоятельный выбор стратегии 	<ul style="list-style-type: none"> положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора; необходимо поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха.

Личностные особенности учащихся	Сложности	Стратегия поддержки
<p>Астеничные</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая утомляемость, истощаемость; • быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокая вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости. 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим подготовки; • необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать; • поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов; • требуется несколько перерывов.
<p>Гипертимные</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму; • высокий темп деятельности; • склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности; • испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> • процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимо развивать функцию контроля, навыки самопроверки; • самостоятельно проверить результаты выполнения задания. • во время проведения пробного экзамена гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля.
<p>Застревающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкая подвижность, лабильность психических функций; • с трудом переключаются с одного задания на другое; • основательны и зачастую медлительны. 	<ul style="list-style-type: none"> • процедура ЕГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел) • составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.

Рекомендации учащимся до экзамена

- 1. Пить больше воды (лучше минеральной)**
- 2. Физические упражнения, влияющее на гармонизацию работы левого и правого полушарий
(можно выполнять сидя или стоя)**
- 3. Дыхательная гимнастика
(успокаивающее дыхание – выдох в два раза длиннее вдоха; мобилизующее дыхание – вдох в два раза длиннее выдоха)**

Комплекс упражнений, который можно использовать до и вовремя экзамена

Упражнение № 1

- 1. Сильно напрягите лобные мышцы в течение 10 с, а затем расслабьте**
- 2. Крепко зажмурьтесь, напрягите веки на 10 с, расслабьте**
- 3. Наморщите нос на 10 секунд, расслабьте**
- 4. Крепко сожмите губы, расслабьте Повторите каждое упражнение несколько раз.**

Упражнение № 2

1. Очень сильно, как можете, напрягите пальцы ног, затем расслабьте их
2. Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки
3. Напрягите и расслабьте икры
4. Напрягите и расслабьте колени
5. Напрягите и расслабьте бедра
6. Напрягите и расслабьте живот
7. Расслабьте спину и плечи
8. Расслабьте кисти рук
9. Расслабьте предплечья
10. Расслабьте шею
11. Расслабьте лицевые мышцы
12. Посидите спокойно несколько минут, наслаждаясь полным покоем.
13. Когда вам покажется, что медленно плывете- вы полностью расслабились.

Упражнение № 3

1. Самомассаж ушных раковин в течение 2-3 минут

Рекомендации учащимся во время экзамена

1. Будь внимателен
2. Соблюдай правила поведения на экзамене
3. Сосредоточься
4. Торопись не спеша
5. Начни с легкого
6. Пропускай
7. Исключай
8. Читай задание до конца
9. Думай только о текущем задании
10. Проверь
11. Не огорчайся



Спасибо за внимание!

Ни пуха, ни пера!!!

Удачи!