

Согласовано:

Протокол Совета колледжа

№ 5 от «26» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор ГПОУ ЯО
Рыбинский колледж
городской инфраструктуры

Ера С.Г.Ерастова
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВКОЙ ОБЛАСТИ
РЫБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

г. Рыбинск, 2021 год

Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Паспорт Рабочей программы воспитания

ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся государственного профессионального учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры на 2021 – 2025 гг.
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2016 № 329-п. «Об утверждении областной целевой программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области» на 2021 - 2025 годы;

- Распоряжение от 20 февраля 2017 года № 48-р об утверждении плана мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017 - 2020 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 № 38-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2008 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы; - Программа развития ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры; - Устав ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры.
Основная цель программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; - формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.
Сроки реализации Рабочей программы воспитания	2021– 2025 гг.

Ссылка на размещение Рабочей программы воспитания на сайте ПОО	https://rkgi.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti.html
Исполнители Рабочей программы воспитания	Заместитель директора и педагогический коллектив

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся Государственного профессионального образовательного учреждения (далее ГПОУ ЯО) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, который является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Развитие подрастающего поколения в современной России зависит от того, как устроена социокультурная среда образовательных учреждений.

Среда образовательного учреждения - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания профессионала/специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

В процессе формирования личности конкурентоспособного профессионала/специалиста в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся. В ходе профессионального воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающихся колледжа в современных условиях ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Предполагаемые результаты воспитания обучающихся ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры (составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; – уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

1. Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Коммуникация и сотрудничество.

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

6. Зрелое сетевое поведение.

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Здоровье и безопасность.

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

8. Экологическая культура.

Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость.

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия - работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО». Портрет выпускника ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели, конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 5
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 8
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 9
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 10
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 11
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 12
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 13

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 14
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 18
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 19
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 20
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 21
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональной компетенции	ЛР 22
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 23
Проявляющий взаимовыручку, готов быть взаимозаменяемым	ЛР 24

**Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ ЯО
Рыбинского колледжа городской инфраструктуры**

В колледже осуществляется подготовка по следующим направлениям:

Подготовка специалистов на базе среднего общего образования
19.02.03 Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Подготовка специалистов среднего звена
43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
Подготовка квалифицированных рабочих, служащих
08.01.07 Мастер общестроительных работ
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства
11.01.08 Оператор связи
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
19.01.04 Пекарь
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
29.01.07 Портной
29.01.07 Закройщик
38.01.02 Продавец, контролер-кассир
38.01.03 Контролер банка
42.01.01 Агент рекламный
43.01.01 Официант, бармен
43.01.02 Парикмахер
43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте
43.01.09 Повар, кондитер
Программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ
17530 Рабочий зеленого строительства
17544 Рабочий по обслуживанию зданий
13246 Кухонный рабочий
Программа основного общего образования
9 класс

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущими направлениями воспитательной работы Рыбинского колледжа городской инфраструктуры являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание (развитие карьеры);
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Развитие самоуправления обучающихся;
- Внеурочная деятельность.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

С целью поддержки социальной практики молодежи, ориентированной на активное участие в жизни общества, обучающиеся активно участвуют в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных клубов, творческих объединений.

Одним из ресурсов социокультурной среды колледжа, способствующим пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работать в коллективе, взаимодействовать с социальными партнерами, является волонтерское движение.

Волонтерская деятельность представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, где обучающиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей и событий с целью формирования нравственных, общечеловеческих отношений.

3.1. Общая характеристика контингента колледжа

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Численность обучающихся	870
2.	Численность обучающихся, проживающих в общежитии	120
3.	Численность несовершеннолетних обучающихся	400
4.	Наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	87
5.	Наличие обучающихся, имеющих детей	17
6.	Наличие обучающихся из многодетных семей	30
7.	Наличие обучающихся из неполных семей	80
8.	Наличие обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	120
9.	Наличие обучающихся из числа мигрантов	-
10.	Принадлежность обучающихся к религиозным организациям	3
11.	Принадлежность обучающихся к этнокультурным группам	-
12.	Участие обучающихся в деятельности общественных объединений	7
13.	Наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	38
14.	Наличие обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям	-
15.	Наличие обучающихся, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям	3

3.2. Особенности организации воспитательного процесса колледжа

ГПОУ ЯО РКГИ ведет подготовку специалистов по востребованным профессиям, в том числе и из списка ТОП-50, для ведущих предприятий г. Рыбинска и Ярославской области. Среднегодовая численность контингента обучающихся очной формы обучения в ГПОУ ЯО РКГИ составляет 850 человек. Уровень трудоустройства выпускников колледжа выше среднего.

Количество обучающихся ГПОУ ЯО РКГИ участников региональных чемпионатов профессионального мастерства World Skills Russia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства постоянно увеличивается. Из них многие являются призерами региональных этапов, что свидетельствует о качестве подготовки

обучающихся по конкретным специальностям и профессиям. На базе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры с 2018 года организована площадка по компетенции «Кирпичная кладка».

В 2017 году на базе РКГИ основан Центр инклюзивного профессионального образования, где созданы все условия для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся колледжа принимают участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в соревновательной и деловой программах (в период с 2017 по 2021 гг. - 30 обучающихся колледжа с ОВЗ стали участниками и победителями).

На базе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры организованы соревновательные площадки по компетенциям «Поварское дело», «Столярное дело», «Обработка текста», «Выпечка хлебобулочных изделий».

В настоящее время в колледже функционируют кружки различной направленности: социальной, спортивной и творческой.

Значительное внимание в ГПОУ ЯО РКГИ уделяется развитию волонтерского движения, направленного на личностное развитие и успешную социализацию обучающихся. Волонтеры колледжа участвуют в различных мероприятиях колледжа и города, оказывают хозяйственно-бытовую помощь нуждающимся людям, помогают организации досуговой деятельности обучающихся.

Формирование потребности к здоровому образу жизни осуществляется за счет совершенствования кружковой работы, участники которых принимают участие в городских, краевых, всероссийских соревнованиях среди обучающихся ПОО.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения.

3.3. Социальные партнёры в воспитательной деятельности

Развитие системы воспитания обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

Социальными партнерами ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры являются:

- ОАО «Русская механика»;

- ООО «Транссервис»;
- СЗ «Вымпел»;
- Военный комиссариат по городу Рыбинск и Рыбинскому району Ярославской области;
- ГБУЗ ЯО Рыбинская городская больница № 1;
- Приёмно-реабилитационное отделение «Свеча»;
- ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник»;
- Детские дома;
- ОАО «Рыбинский завод приборостроения»;
- ПАО «ОДК Сатурн»;
- МУП ПАТП №1, АО РЭТ;
- МУП «Коммунальные системы»;
- ГКУ ЯО «Центр занятости населения г. Рыбинска».

Высокая конкурентоспособность выпускников Рыбинского колледжа городской инфраструктуры обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания обучающихся в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с выпускниками школ, проведение дней открытых дверей для старшеклассников школ города Рыбинска и Ярославской области.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы получать профессиональное образование.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, социальной защиты населения. Базами практик являются организации г. Рыбинска и Рыбинского района. Трудоустройство выпускников осуществляется преимущественно по профилю специальности.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направлены на реализацию стратегической цели – подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян – высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

**Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей
профессии/специальности**

**4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей
специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технологии швейных
изделий**

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 1 29.02.04
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 2 29.02.04
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 3 29.02.04
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 4 29.02.04
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 5 29.02.04
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 6 29.02.04
Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности	ЛР 7 29.02.04
Способный ставить перед собой цели, подбирать способы решения и средства для решения возникающих жизненных задач, в том числе использование цифровых средств	ЛР 8 29.02.04
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда	ЛР 9 29.02.04
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 10 29.02.04

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	ЛР 11 29.02.04
--	----------------

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по специальности	
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	
Использующий грамотно профессиональную документацию	ЛР 1 19.02.03
Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЛР 2 19.02.03
Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности	ЛР 3 19.02.03
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда	ЛР 4 19.02.03
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 5 19.02.03

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

43.01.09 Повар, кондитер

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии	
43.01.09 Повар, кондитер	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 1 43.01.09
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 2 43.01.09
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 3 43.01.09
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 4 43.01.09

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 5 43.01.09
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 6 43.01.09
Готовый соблюдать качество и безопасность процесса приготовления и готовой продукции для различных категорий потребителей	ЛР 7 43.01.09
Опрятный внешний вид	ЛР 8 43.01.09
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 9 43.01.09
Активно применяющий полученные знания и навыки на практике	ЛР 10 43.01.09

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии <i>08.01.07 Мастер общестроительных работ</i>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 1 08.01.07
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 2 08.01.07

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 3 08.01.07
Мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 4 08.01.07
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 5 08.01.07
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 6 08.01.07

4.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 08.01.10 Мастер ЖКХ

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

<i>Конкретизированный портрет выпускника по профессии 08.01.10 Мастер ЖКХ</i>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	ЛР 1 08.01.10
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 2 08.01.10
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 3 08.01.10
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	ЛР 4 08.01.10
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в	ЛР 5 08.01.10

сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Направленный на карьерный рост и профессиональное развитие. Проявляющий сдержанность, усидчивость, выносливость, вежливость, коммуникабельность, склонность к выполнению однообразной и монотонной физической работы.	ЛР 6 08.01.10
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта. Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами.	ЛР 7 08.01.10

4.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.	ЛР 1 23.01.08
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 2 23.01.08
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 3 23.01.08
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 4 23.01.08
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 5 23.01.08
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 6 23.01.08
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад ОУ, владеющий знаниями об истории ОУ, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 7 23.01.08

4.7. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

профессии/специальности 19.01.04 Пекарь

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 19.01.04 Пекарь	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1 19.01.04
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 2 19.01.04
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 3 19.01.04
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 19.01.04
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5 19.01.04
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 6 19.01.04
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 7 19.01.04
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 8 19.01.04
Готовый соблюдать качество и безопасность процесса приготовления и готовой продукции для различных категорий потребителей	ЛР 9 19.01.04
Опрятный внешний вид	ЛР 10 19.01.04
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 11 19.01.04
Активно применяющий полученные знания и навыки на практике	ЛР 12 19.01.04

4.8. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

профессии/специальности 38.01.03 Контролер банка

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 38.01.03 Контролер банка	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 1 38.01.03

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 2 38.01.03
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 3 38.01.03
Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 4 38.01.03
Стремящийся к участию в конкурсах профессионального мастерства и в проектной деятельности	ЛР 5 38.01.03
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6 38.01.03

4.9. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

профессии/специальности 42.01.01 Агент рекламный

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 42.01.01 Агент рекламный	
Осуществляющий информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных	ЛР 1 42.01.01
Принимающий участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации	ЛР 2 42.01.01
Ведущий работу в системах электронного документооборота, осуществляющий телефонное и факсимильное обслуживание	ЛР 3 42.01.01
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 4 42.01.01
Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, владеющий	ЛР 5 42.01.01

нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам	
Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе ЛР 46 образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	ЛР 6 42.01.01

4.10. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

<i>Конкретизированный портрет выпускника по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир</i>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 1 38.01.02
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 2 38.01.02
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 3 38.01.02
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 4 38.01.02
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 5 38.01.02
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 6 38.01.02

4.11. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 43.01.06 Проводник на ж/д транспорте

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

<i>Конкретизированный портрет выпускника по профессии 43.01.06 Проводник на ж/д транспорте</i>	
Имеющий творческое мышление и способный принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях	ЛР 1 43.01.06

Стремящийся планировать и контролировать производственные процессы	ЛР 2 43.01.06
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 3 43.01.06
Обладать коммуникативными качествами: иметь навыки делового общения	ЛР 4 43.01.06
Проявление доброжелательности к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 5 43.01.06
Корректность в любой ситуации.	ЛР 6 43.01.06
Опрятный внешний вид	ЛР 7 43.01.06
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 8 43.01.06
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 9 43.01.06
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 10 43.01.06
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 11 43.01.06
Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности	ЛР 12 43.01.06

4.12. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 43.01.02 Парикмахер

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

<i>Конкретизированный портрет выпускника по профессии 43.01.02 Парикмахер</i>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 1 43.01.02
Технология парикмахерского искусства и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	ЛР 2 43.01.02

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	ЛР 3 43.01.02
Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности.	ЛР 4 43.01.02
Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	ЛР 5 43.01.02
Умеющий применять полученные знания на практике	ЛР 6 43.01.02
Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	ЛР 7 43.01.02
Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	ЛР 8 43.01.02
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 9 43.01.02
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 10 43.01.02
Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту	ЛР 11 43.01.02
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	ЛР 12 43.01.02
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях	ЛР 13 43.01.02
Способный воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	ЛР 14 43.01.02
Умеющий отстаивать свою точку зрения, мотивированный к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	ЛР 15 43.01.02
Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности	ЛР 16 43.01.02
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении	ЛР 17 43.01.02

4.13. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии	
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 1 13.01.10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 2 13.01.10
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 3 13.01.10
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 4 13.01.10
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 5 13.01.10
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 6 13.01.10
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 7 13.01.10
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 8 13.01.10
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 9 13.01.10
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 10 13.01.10
Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования	ЛР 11 13.01.10
Контролировать и регулировать параметры производства и параметры передачи электроэнергии	ЛР 12 13.01.10
Проводить и контролировать ремонтные работы	ЛР 13 13.01.10
Планировать работу производственного подразделения	ЛР 14 13.01.10

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 15 13.01.10
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 16 13.01.10
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 17 13.01.10

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.	Реализация потенциала управляющего, родительского, педагогического, советов колледжа и актива колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, социальный педагог

«Классное руководство»	Классное руководство – особый вид педагогической деятельности. Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник обучающихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в колледже, объединяет воспитательные усилия преподавателей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своей группе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель.	Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: 1.Индивидуальная работа с обучающимися; 2.Работа с коллективом; 3.Работа с преподавателями-предметниками; 4.Работа с родителями или их официальными представителями.	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
«Кураторство и наставничество»	Деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, социальный педагог
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Воспитание на занятиях во внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся	Творческие объединения на базе колледжа: - Допризывная подготовка; - Физкультурно-спортивное направление - решает задачи формирования компетенции здоровьесбережения, понимания и потребности в здоровом образе жизни, физического, психического и нравственного совершенствования личности, привития валеологической культуры, культуры здоровья, всесторонней профилактики вредных привычек; - Социальное объединение «Человек среди людей»:	Руководители объединений, классные руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ, медицинский работник

	<p>и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку в колледжных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами инициатив обучающихся и актива колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует развитию коммуникативной и социальной сфер жизнедеятельности обучающихся; - продуктивное налаживание контактов друг с другом; - умение находить общий язык среди обучающихся с разными образовательными потребностями; - находить пути решения из сложных конфликтных ситуациях; - умение правильно взаимодействовать с разными людьми в обществе в разные жизненные ситуации. - Волонтерское движение (волонтерский отряд). <p>Цель волонтерского отряда - развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности</p>	
«Студенческое самоуправление»	<p>Цель студенческого самоуправления – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет</p>	Реализация потенциала актива колледжа	Педагог - организатор

	широкие возможности для самовыражения и самореализации.		
«Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность.</p> <p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p>	Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей. Организация партнерских отношений колледжа с социальными партнерами колледжа в воспитательной деятельности.	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, социальный педагог
«Работа с родителями»	<p>Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.</p> <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и родителей.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп.

	Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.		
«Цифровая среда»	Развитие навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.	Владение первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Зам. директора, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители учебных групп, социальный педагог
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди обучающихся. Создание профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения. Направление активности на обнаружение у обучающихся намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную	Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Зам. директора, Руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители учебных групп, социальный педагог

	активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.		
Вариантные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой. Реализация совместных мероприятий с молодежными объединениями города, региона.	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, социальный педагог
«Организация предметно-эстетической среды»	Совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей обучающихся, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их	Реализация данного модуля направлена на совместную деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между обучающимися и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.	Зам. директора, педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, руководитель физвоспитания, социальный педагог, библиотекарь

	значимости для остальных воспитательных идеалов.		
Дополнительный модуль - «Социальная практика обучающихся»	<p>Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Цель - формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно - значимой деятельности; • приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; • знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; • формирование представлений обучающихся о возможностях современных социальных технологий. 	<p>Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Социальная практика, может быть, следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в волонтерском движении; -участие в художественной самодеятельности; - участие в проектной деятельности; -выполнение общественных поручений; -иные виды добровольческой деятельности. 	<p>Зам. директора, педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, руководитель физвоспитания, социальный педагог, библиотекарь</p>

Раздел. 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий её реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекаются педагоги, сотрудники колледжа, обучающиеся и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Важным условием реализации является создание уклада ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

6.1. Психолого–педагогическое и социально – педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально – педагогическое обеспечение в ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры направлено на создание благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития обучающихся, профессионального роста педагогов, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию

благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации обучающегося нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

В колледже созданы и работают психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся колледжа. Слаженными действиями заместителя директора, курирующего данные вопросы, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей решаются проблемы воспитания обучающихся, защиты их прав, оказание квалифицированной помощи обучающимся в разрешении проблем.

Виды психолого-педагогического обеспечения деятельности ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры: информационно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-досуговая работа, социально-правовое обеспечение, психолого-педагогическая профилактика, социально-психологическая поддержка, психолого-педагогическая коррекция. Важным аспектом социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа является работа, направленная на защиту прав и интересов, обеспечение мер социальной поддержки обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, инвалидов, через создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях реализации программы воспитания в колледже функционирует методическое объединение классных руководителей, в которое входят: заместитель директора, курирующий данные вопросы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь, воспитатели, классные руководители учебных групп. Сотрудники колледжа по реализации воспитательного процесса: заместители директора, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители обучающихся).

Взаимодействие друг с другом базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, гуманистическая направленность воспитания, эффективность

социального взаимодействия, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

В ГПОУ ЯО РКГИ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ГПОУ ЯО РКГИ обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Созданы аккаунты в популярных среди молодёжи мессенджерах:

1. https://vk.com/gpou_yao_rkgi
2. <https://rkgi.edu.yar.ru/>

Информационное обеспечение в ГПОУ ЯО РКГИ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение техники безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся, а также оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой (развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)

ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию мероприятий календарного плана. Дополнительно используются ресурсы организаций – социальных партнеров.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- кабинет-комната психолога, социального педагога (для работы психолого-педагогических и социологических служб)
- библиотечный информационный центр;

- спортивный зал _оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение результативности в деятельности с особыми категориями обучающихся

Работа по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ГПОУ ЯО РКГИ.

В Рыбинском колледже городской инфраструктуры обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет (обучающиеся из числа детей-сирот) обучаются по различным образовательным и профессиональным программам.

Обучающимся, находящимся в академическом отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, сохранены выплаты полного государственного обеспечения и стипендий.

Совместно с классными руководителями/кураторами учебных групп и социальным педагогам ведется анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Выясняются причины пропусков, поддерживается тесная связь с законными представителями. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим большое количество пропусков учебных

занятий по неуважительным причинам (работа введётся в комплексе: классным руководителем, мастером производственного обучения, совместно с узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог); успешно функционирует Совет по профилактике.

В рамках диагностических мероприятий совместно с педагогом - психологом были проведены исследования обучающихся из числа детей-сирот для выявления склонностей к аддиктивному и отклоняющемуся поведению. Результаты исследований отражаются в характеристиках обучающихся.

Систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете; происходит консультирование классных руководителей/кураторов, преподавателей, мастеров ПО по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа (работа отражена в журнале «Учет индивидуальной работы»).

Приоритетным направлением образовательной деятельности колледжа является обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Преподаватели, работающие с данной категорией обучающихся, систематически проходят курсы повышения квалификации на областном, всероссийском и международном уровнях, используя новые тенденции в обучении и общении.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность получать знания по профессиям различной направленности в зависимости от нозологии.

Администрация колледжа заинтересована в обучении и в дальнейшем трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью, поэтому занимается обновлением учебных кабинетов и постоянной закупкой специализированного оборудования по разным нозологиям; преподаватели и мастера ПО осуществляют сопровождение учебно-образовательного процесса.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в колледже осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями/кураторами совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, мастерами производственного обучения, заведующими отделениями, заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обещающего удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, заместителем директора по учебной работе, активом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами актива колледжа, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего актива колледжа; - качеством функционирующих молодежных общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством обучающихся, не прошедших социальную практику;
- количеством обучающихся, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности
на период 2021-2025г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;
 субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1-5	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».

	урок в День знаний «Современная российская наука»					
в течение месяца	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4-6	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
в течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 14,15	«Духовно нравственное воспитание»;
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 4	«Духовно нравственное воспитание»;
3	День окончания Второй мировой войны. Классные часы курсов	Обучающиеся 1-2	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
2-4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Классные руководители, заведующий общежитием	ЛР 1-4	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и	Обучающиеся всех курсов студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты, общежитие	Классные руководители, заведующий общежитием, заместитель	ЛР 14	«Духовно нравственное воспитание»;

	обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля			директора по воспитательной работе		
7	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 14	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
В течение месяца	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 5	«Духовно – нравственное воспитание»;
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 8-12, ЛР 16 - 24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц.педагог; Педагог – психолог.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 24	«Духовно – нравственное воспитание»;

5	День Учителя	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц.педагог; Педагог – психолог.	ЛР 3 ЛР 5	«Духовно нравственное воспитание»; –
В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 14	«Духовно нравственное воспитание»; –
В течении месяца	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов	Стадион	преподаватели физ. культуры, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 15	«Экологическое воспитание»;
2	Классные часы «Как увлекательно провести время без интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 8	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
3	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 - 13	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная

						деятельность».
30	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1 -3	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Фестиваль, посвященный Дню народного единства «Единым духом мы сильны».	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора, Соц. педагог; педагог-организатор.	ЛР 1	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
17	Игра-квест «Богатырские забавы»	Обучающиеся всех курсов	Стадион	преподаватели физ. культуры, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	Игра-квест «Богатырские забавы»	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
В течении месяца	Викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	педагог-организатор	Викторина «День народного единства»	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
30	День матери	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	педагог-организатор		«Духовно – нравственное воспитание»;
В течении месяца	Конкурс видеороликов «Моя профессия» для дальнейшего использования лучших роликов в профориентационной	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16 – 19, ЛР 22 - 24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»

	работе					
В течении месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	«Духовно нравственное воспитание»;
В течении месяца	Соревнования по волейболу на первенство колледжа.	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	преподаватели физ. культуры, преподаватель ОБЖ, педагог- организатор	ЛР 14	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
22	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Обучающиеся всех курсов	Стадион	преподаватели физ. культуры, преподаватель ОБЖ, педагог- организатор	ЛР 1, ЛР 14	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 15- 16	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
ДЕКАБРЬ						
12	Единый урок «День Конституции РФ».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
В течении	Круглый стол «Молодежь и ВИЧ. Проблемы и	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора,	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19	«Духовно нравственное

месяца	решения»			Соц. педагог; Педагог – психолог.		воспитание»;
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
9	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1 -5	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
12	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1 – 5, ЛР 8, ЛР 13	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
27	Час истории. День воинской славы России (27 января 1944 года советские войска сняли длившуюся 900 дней блокаду Ленинграда)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-5, ЛР 13	«Гражданско- патриотическое воспитание»;

В течении месяца	Информационный час «Здоровый образ жизни в историческом аспекте»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1- 3, ЛР 14	«Духовно нравственное воспитание»;	–
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1-5, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 19	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».	
27	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	Классный час: «Профессиональн ая этика и культура общения»	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»	
ФЕВРАЛЬ							
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13	«Гражданско- патриотическое воспитание»;	
8	День русской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 103, ЛР 13, ЛР 8	«Гражданско- патриотическое воспитание»;	
21	Международный день родного языка.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1-3, ЛР 9	«Духовно- нравственное воспитание»;	
23	День защитников Отечества	Обучающиеся	Учебные	Заместитель	ЛР 1-3	«Гражданско-	

	Викторина «День защитника Отечества».	всех курсов	кабинеты	директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.		патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Спортивно-развлекательная игра «Дочери Отчизны»	Обучающиеся всех курсов	спортивный зал	преподаватели физ. культуры, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-3, ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Познавательный час «День российской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1-3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора, Педагоги, мастера производственного обучения	ЛР 8-12	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
МАРТ						
В течении месяца	Открытый урок «Путь к миру в обществе» (толерантные отношения в обществе)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-3	«Духовно-нравственное воспитание»;
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	педагог-организатор	ЛР 1-5	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
В	Проведение единого урока	Обучающиеся	Учебные	Классные	ЛР 16 – ЛР 24	«Профессиональное

течении месяца	по теме: «Выбор профессии – дело главное!»	всех курсов	кабинеты	руководители		воспитание (развитие карьеры)»
18	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1-3	«Гражданско-патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Мастера производственного обучения	ЛР 16-24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
В течении месяца	Классный час: «Радикал экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-3	«Духовно – нравственное воспитание»;
В течении месяца	Лекционный цикл для выпускников «Карьерный путь»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16-24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
31	Круглый стол с участием представителей работодателей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16-24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора,	ЛР 1-3, ЛР 13, ЛР 11	«Гражданско-патриотическое

				Соц. педагог; Педагог – психолог.		воспитание»;
В течении месяца	Всероссийская акция «Читай, страна».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты		ЛР 1, ЛР 13, ЛР 11	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Патриотический конкурс стихотворений и рисунков «Моя малая Родина»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	преподаватели литературы, педагог- организатор	ЛР 1-5	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
В течении месяца	Организация и проведение игры-викторины «Такая далекая и близкая Вселенная», посвященная достижениям России в области изучения космоса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог- организатор	ЛР 1-5	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
В течении месяца	Акция «Мы за здоровый образ жизни!», посвященный Всероссийскому дню здоровья (7 апреля)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Классные руководители, педагог- организатор	ЛР 14	«Духовно – нравственное воспитание»; «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
В течении месяца	Выставка плакатов «Лес в народных традициях»	Обучающиеся всех курсов	Коридорные рекреации	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3	«Экологическое воспитание»;
В течении месяца	Конкурс презентаций «Обитатели флоры и фауны России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	«Экологическое воспитание»;

В течении месяца	Недели профмастерства по профессиям	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, производствен ые мастерские	Мастера производственно го обучения	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 - 24	«Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»
В течении месяца	Открытое мероприятие «Добрые привычки», приуроченное к Всероссийскому дню здоровья детей.	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Классные руководители, педагог- организатор	ЛР 1, ЛР 14	«Духовно – нравственное воспитание»;
В течении месяца	Турнир по баскетболу.	Обучающиеся всех курсов	спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 14	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – организатор	ЛР 1-5, ЛР 15, ЛР 19	«Гражданско- патриотическое воспитание»; · «Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»; · «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»; · «Духовно – нравственное воспитание»; · «Экологическое воспитание»;

						<ul style="list-style-type: none"> · «Развитие самоуправления обучающихся»; · «Внеурочная деятельность».
9	День Победы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – организатор	ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> «Гражданско-патриотическое воспитание»; · «Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»; · «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»; · «Духовно – нравственное воспитание»; · «Экологическое воспитание»; · «Развитие самоуправления обучающихся»; · «Внеурочная деятельность».
В течение месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	стадион	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»;

9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора, Соц. педагог; Педагог – психолог.	ЛР 1-5, ЛР 8, ЛР 14,	«Гражданско- патриотическое воспитание»;
В течении месяца	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4	«Духовно – нравственное воспитание»;
24	День славянской письменности и культуры– комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1-3	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
В течении месяца	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	«Духовно – нравственное воспитание»;
ИЮНЬ						
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 8	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
5	День эколога – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Преподаватели экологии и биологии	ЛР 7- 10	«Экологическое воспитание»;
10	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и	ЛР 3	«Развитие самоуправления

				литературы		обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
В течении месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4-5	«Духовно нравственное воспитание»; –
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Классные руководители	ЛР 1-3	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
20	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся всех курсов	учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 - 24	
ИЮЛЬ						
В течении месяца	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	Заместитель директора, заведующий учебной частью, Классные руководители	ЛР 17-24	«Развитие самоуправления обучающихся»; «Внеурочная деятельность».
8	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1-5	«Духовно нравственное воспитание»; –
АВГУСТ						

25	<p>Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Обучающиеся 1 курса</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, заведующий общежитием, фельдшер</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9-12, ЛР 14-15</p>	<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Профессиональное воспитание (развитие карьеры)»; · «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»; · «Духовно – нравственное воспитание»; · «Экологическое воспитание»; · «Развитие самоуправления обучающихся»; · «Внеурочная деятельность».
----	---	----------------------------	--------------------	--	--	---